**Тема 1 занятия: «Составление описательного рассказа о зи­мующих птицах с использованием схемы».**

**Тема 2 занятия: «Составление описательного рассказа о домашних птицах с использованием схемы».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1. Учить детей рассматривать предметы или яв­ления окружающей действительности.

2. Учить составлять описательные рассказы о птицах.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию.

2. Учить согласовывать слова в предложениях.

**Коррекционно - воспитателъные:**

1. Воспитывать у каждого ребенка умение слу­шать рассказы других детей.

**Оборудование:** схема описания птиц, предметные картинки с изображением зимующих птиц и домашних птиц.

**Ход.**

***1. Организационный момент.***

Логопед предлагает детям поиграть в игру «Узнай по описанию».

1 занятие:

• Шустрый, быстрый, ловкий, драчливый, бое­вой, смелый... *(Воробей.)*

• Красногрудый, ленивый, малоподвижный... *(Снегирь.)*

• Желтогрудая, юркая, веселая, умная... *(Сини­ца.)*

2 занятие:

• Драчливый, пестрый, смелый*… (Петух)*

• Большой, длинношеий, краснолапый… (*Гусь)*

***2.Объявление темы.***

*1 занятие -* К нам на занятие прилетели птицы. *( Картинки на доске: все птицы зимующие, а одна перелетная).*

*2 занятие – Домашние птицы, а одна зимующая.*

А о зимующих (домашних) птицах мы будем учиться составлять небольшие рассказы.

***3.Рассматривание картинки снегиря с подробным обсуждением -*** 1 занятие:

• Как называется эта птица?

• Какая она по величине?

• Назовите части тела.

• Чем покрыто тело птиц?

• Какая грудка у снегиря? Как его можно назвать?

• Что вы можете сказать про головку?

• Когда мы можем увидеть снегиря?

• Где обитает снегирь?

• Чем питается эта птица?

• Когда выводит птенцов?

• Пользу или вред приносит человеку?

***4.Рассматривание картинки гуся с подробным обсуждением -*** 2 занятие:

• Как называется эта птица?

• Какая она по величине?

• Назовите части тела.

• Чем покрыто тело птиц?

• Чем питается эта птица?

• Как называются его птенцы?

• Какую пользу приносит человеку?

**4***.* **«Снежная физкультминутка».**

**5. Беседа по схеме и составление рассказа.**

Логопед объясняет, что значит каждый пункт схемы для составления рассказов-описаний птиц.

План рассказа:

1. Что это за птица?

2. Из каких частей состоит тело птицы?

3. Какого цвета части тела птицы?

4. Это зимующая или домашняя птица?

5. Где живет птица? Чем она питается?

6. Какую пользу приносит человеку, природе?

*Снегирь*

*Это снегирь. Снегирь — это маленькая птичка. У него есть голова, клюв, шея, брюшко, хвост, крылья, лапки. Тело покрыто перьями. На голове у снегиря темная шапочка, а грудка красная, по­этому его называют, красногрудым. К нам снегирь прилетает зимой. Живет он в лесу. Питается*

*плодами. Приносит пользу человеку и природе, так как поедает вредителей.*

**6. Пальчиковое упражнение -  «Я зимой кормлю всех птиц» 1 занятие.**

|  |  |
| --- | --- |
| Я зимой кормлю всех птиц –Голубей, ворон, синиц,Воробьев и снегирей –Вот кормушка у дверей.Дам им булки, пшенной каши,Дам им зерна, семена.А синице дам я сало,Пусть клюет его она. | Загибает или разгибает пальцы на руке, перечисляя птиц.Показывают одной рукой на кормушку.Загибает или разгибает пальцы на руке, перечисляя корм.Собранными в щепотку пальцами рук имитирует движения. |

**Пальчиковая игра: «Петушок» 2 занятие.**

|  |  |
| --- | --- |
| Идет, идет петушок Набок гребешок,Красная бородка,Костяная головка. | *Указательный и средний пальцы «идут» по столу, как ножки.**Указательный палец касается большого – получается «клюв». Остальные пальцы слегка округлены и веером подняты вверх – это «гребешок».* |

**7. Упражнение для развития речевого дыхания и силы голоса: «Кто кого?».**

 Педагог встает напротив ребенка и по сигналу они начинают сначала тихо, потом громко тянуть гласные: **А** затем **О**. Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл.

**8.*****Рассматривание голубя (гуся) и составление рассказа.***

***Голубь – 1 занятие.***

*Это голубь. Голубь* — *птица средней величины. У него есть голова, клюв, шея, брюшко, хвост, кры­лья, лапки. Из-за цвета перьев его называют си­зым. Голуби* — *это городские птицы. Живут они на чердаках домов и на деревьях в парках. Пита­ются хлебными крошками, ягодами, семенами, ко­торые находят на улицах.*

***Гусь – 2 занятие.***

*Это гусь. Гусь* — *большая* *птица. У него есть голова, клюв, шея, брюшко, хвост, кры­лья, лапки. Он может быть серого или белого цвета. Гуси* — *это домашние птицы. Живут они на птичьем дворе. О них заботиться человек, пита­ются зерном, отрубями. Гуси – водоплавающие птицы. Они приносят мясо, пух и перья.*

***9. Итог:***

О каких птицах мы сегодня составляли рассказы?

Как нужно относиться к зимующим птицам зимой?

Как нужно заботиться о домашних птицах? Какую пользу приносят домашние птицы?

**Тема 1 занятия: «Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему».**

**Тема 2 занятия: «Составление описательного рассказа об обуви с опорой на схему».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1. Учить детей составлять описательный рас­сказ о предметах одежды (обуви) с опорой на схему описания.

2. Учить детей отвечать на вопро­сы полным предложением.

3. Активизировать словарь детей по теме «Одеж­да»; «Обувь».

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.

2. Развивать умение узнавать предмет по описа­нию.

**Коррекционно-воспитательная:**

1. Воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды (обуви).

**Оборудование:** схема описания одежды (обуви), кукла, ча­сти платья, предметные картинки с изобра­жением предметов одежды (обуви).

**Ход:**

**1. Организационный момент.**

*Логопед:* К нам в гости пришла кукла Маша. Она решила сшить себе праздничное платье. Взяла ткань, раскроила детали, а как сшить их между со­бой она не знает. Давайте поможем кукле собрать детали и сшить платье.

Логопед вручает детям детали платья: рукава, юбку, пояс, воротник, пуговицы, манжеты, оборку. Дети с помощью разноцветных магнитов составляют на доске макет платья.

А еще, ребята, кукла Маша хочет узнать, какая одежда вам нравится. Расскажем ей? *(Да.)* Дети садятся на свои места.

**2. Объявление темы.**

*Логопед:* Сегодня мы будем учиться составлять рассказы об одежде – 1 занятие.

*Логопед:* Сегодня мы будем учиться составлять рассказы об обуви – 2 занятие.

**3. Игра «Узнай по описанию».**

*Логопед:* Узнайте по описанию предмет одежды (обуви) или головной убор .

• Красивое, длинное, вечернее... *(Платье.)*

• Теплая, меховая, пушистая, длинная... *(Шуба.)*

• Вязаная, зимняя, теплая, пушистая, шерстя­ная, мягкая... *(Шапка.)*

• Теплый, пушистый, длинный, вязаный, шер­стяной, мягкий... *(Шарф.)*

• Теплые, кожаные, на толстой подошве… *(Зимние ботинки)*

• Зимние, теплые, самокатанные... *(Валенки)*

После каждой отгадки логопед выставляет на доску нужное изображение.

**4. Пальчиковая гимнастика – «Одежда».**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять –Будем вещи мы стирать:                 Платье, брюки и носочки,Юбку, кофточку, платочки.Шарф и шапку не забудем –Их стирать мы тоже будем! | Последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки. Кулачки имитируют стирку. |

**5. Упражнение для развития речевого дыхания «Свеча».**

Тренировка медленного выдоха при дутье на воображаемое или реальное пламя свечи. Внимание на живот. Медленно дуйте на “пламя”. Оно отклоняется, постарайтесь держать пламя во время выдоха в отклоненном положении. Повторите 2-3 раза.

**6. Знакомство со схемой описания.**

Логопед подробно знакомит детей с каждой схемой.

План рассказа:

1. Что это за предмет?

2. Какого цвета этот предмет одежды (обуви)?

3. Из каких частей состоит предмет одежды (обуви)?

4. Когда одевают (зимой, весной, летом, осенью)?

5. Какая это одежда (обувь) (мужская, женская, детская)?

**7. Совместное составление одного рассказа.**

Логопед вместе с одним ребенком составляет об­разец рассказа о платье (ботинках).

**8. Рассказы детей.**

Об остальных предметах одежды (обуви) дети составлю ют рассказы самостоятельно.

Логопед направляя детей, помогает им.

**9. Физкультминутка «Шапка шерстяная».**

Выполнение движений по тексту стихотворения.

*Изображают шапку и помпон.*

Шапка шерстяная,

Наверху помпон,

Круглый, словно мячик,

И пушистый он.

Есть еще у шапки

Отворот цветной,

В этой шапке можно

Бегать и зимой.

Бабушка вязала

Шапку не спеша,

Шапка шерстяная

Вышла хороша.

После физкультминутки логопед предлагает де­тям составить еще несколько рассказов.

**10. Итог:**

О чем мы говорили сегодня на занятии? *(Об одежде (Обуви).)*

Что мы помогали составлять для куклы Маши? *(Макет платья.)*

Как нужно относиться к своей и чужой одежде (обуви)?

**Тема: Составление рассказа «Как мы играли».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1. Учить детей составлять рас­сказ о действиях.

2. Учить детей отвечать на вопро­сы полным предложением.

3. Активизировать словарь детей по теме «Игрушки».

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать внимание и мышление.

2. Развивать умение узнавать предмет по описа­нию.

**Коррекционно-воспитательная:**

1. Воспитывать аккуратность: не ломать, не пачкать игрушки.

2. Воспитывать доброжелательность при игре с другим ребенком, желание поделиться игрушкой.

**Оборудование:** мяч, кубики, кукла, таз с водой, бумажные кораблики.

**Ход:**

**1. Организационный момент.**

Вот маленький мячик. Давайте будем передавать его друг другу из рук в руки и желать доброго утра.

*(Доброе утро, Катя. Доброе утро, Ваня.* И т. д.) Доброе утро, дети! Садитесь, пожалуйста, на свои места.

**2.Объявление темы.**

*Логопед:* Посмотрите внимательно друг на дру­га. Кого из детей нет с нами? *(Оли и Вани.)* Давайте позовем их. *(Зовут.)*

Оля и Ваня заходят в группу, а логопед просит детей внимательно смотреть за тем, что они будут делать.

**3. Выполнение заранее обговоренных действий детьми.**

Ваня подходит к столику с кубиками, и начинает строить из них домик. Оля подходит к кукле, кото­рая сидит на стуле возле кукольного столика, берет одежду и одевает ее. Ваня достраивает дом, садится на свое место. Оля одевает куклу и тоже садится.

**4.Подробное обсуждение действий.**

*Логопед:* Кто вошел в группу? Что взял Ваня? Что взяла Оля? Что построил Ваня из кубиков? Кого одевала Оля? Что делали Ваня и Оля? Как вы думаете, им нравилось играть?

**5. Составление рассказа.**

В составлении рассказа участвует трое детей. Первый ребенок начинает рассказ: *Ваня и Оля за­шли в группу. Ваня взял кубики. Оля взяла куклу.*

Второй ребенок продолжает: *Ваня построил из кубиков домик. А Оля одела куклу.*

Третий ребенок заканчивает рассказ: *Детям правилось играть.*

После этого рассказ полностью пересказывает кто-то один из сильной подгруппы детей.

**6. Развитие речевого дыхания – «Кораблик»**

Таз с водой. Дети дуют на бумажные кораблики. Побеждает тот чей кораблик, дальше уплывет.

**7. Пальчиковая гимнастика – «**Есть у нас игрушки».

Есть у нас игрушки

(Хлопки).

Пластмассовые погремушки,

(Встряхивают кулачки).

Мишка мягкий меховой,

(Сжимают и разжимают пальцы).

Мяч резиновый цветной,

(Делают шар из пальцев).

Кубик деревянный,

Солдатик оловянный,

(Руки сложить в круг перед собой).

Шарик легкий надувной,

(Руки сложить в круг перед собой).

Я люблю играть с тобой.

(Хлопают в ладоши).

**8.Физкультминутка «Лошадка».**

Выполнение движений по тексту стихотворения.

|  |  |
| --- | --- |
| Я люблю свою лошадку, | *Скачут на воображаемой лошадке.* |
| Причешу ей шерстку гладко, | *Поглаживающие движения сверху вниз по туловищу.* |
| Гребешком приглажу хвостик | *«Гладят хвостик».* |
| И верхом поеду в гости. | *Скачут на воображаемой лошадке.* |

После физкультминутки логопед предлагает де­тям составить еще несколько рассказов.

**9. *Игра «Мой, моя, мои».***

*Логопед:* Мне очень понравились ваши расска­зы. Поэтому я подарю вам картинки для раскра­шивания с изображением игрушек.

Логопед раздает детям листы с изображениями различных игрушек и задает вопросы: «Вася, у тебя машинка. Это чья машинка?»*(Моя.)* «Рита, у тебя флажок. Это чей флажок?» *(Мой.)* т т.д.

***10. Итог.***

Кто играл с кубиками? Кто играл с куклой? Чей рассказ понра­вился больше всего?

**Тема: «Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1. Учить детей составлять описательные рас­сказы о людях, используя их портреты и фотографии.

 2. Закреплять умение отвечать на вопросы пол­ным предложением.

**Коррекционно развивающие:**

1. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.

2. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным;

**Коррекционно-воспитательная:**

1. Воспитывать у детей любовь, уважение, за­ботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно.

**Оборудование:** портреты мам, нарисованные деть­ми; фотографии.

**Ход:**

**1. Организационный момент.**

*Логопед:* Сядет тот, кто подберет к слову ласковое слово.

Чтение стихотворения.

Мамин день — 8 Марта — Отмечает вся страна.

И пускай еще морозы,

И сосульки под окном,

Но пушистую мимозу

Продают уже кругом.

Брызги солнечного лета

Мы несем с мимозой в дом.

Дарим бабушкам и мамам,

Поздравляем с Женским днем!

*Е. Кузнецова, И. Тихонова*

**2. Объявление темы.**

*Логопед:* Рассмотрите фотографии ваших мам, которые вы принесли, и портреты, которые вы на­рисовали *(указывает на портреты, выставлен­ные на доске).* Мы составим и запишем рассказы о ваших мамах. Вместе с портретом вы подарите их мамам в день 8 Марта.

**3. Рассматривание фотографий и портретов. Предварительная беседа по ним.**

Логопед задает вопросы, общие для всех детей. Отвечая, каждый ребенок говорит о своей маме.

• Кто изображен на рисунках и фотографиях?

• Как зовут вашу маму? Какие у нее волосы, руки, глаза, какого она роста?

• Какая она, мама?

• Где она работает? Кем?

• Какую работу выполняет мама?

• Чем занимается дома?

• Как ты помогаешь маме?

• Какой подарок приготовил для мамы?

**4. Составление рассказов.**

Логопед просит детей самостоятельно составить рассказ по фотографии или портрету своей мамы.

*Это моя мама. Ее зовут Елена. Она высокого ро­ста, у нее длинные волосы, голубые глаза и ласко­вые руки. Моя мама добрая, веселая и заботливая. У нее очень важная и полезная профессия. Она ра­ботает в больнице врачом, лечит людей. Вечером, когда мама возвращается с работы, она готовит вкусный ужин для всей семьи. Папа, сестра и я стараемся ей помочь. А затем все вместе садим­ся ужинать. А в выходные дни мы помогаем ей по дому. Скоро праздник 8 Марта, и я приготовил для мамы красочную открытку, которую сделал свои­ми руками.*

**5. Пальчиковая гимнастика – «Моя семья».**

Знаю я, что у меня (поднимают руку ладонью к себе

Дома дружная семья: и в соответствии с текстом

Это – мама, в определенной последовательности загибают пальцы:

Это – я, сначала безымянный, затем мизинец, указательный палец,

Это – бабушка моя, средний и большой)

Это – папа,

Это – дед.

**И у нас разлада нет.**

**6. Физкультминутка.**

Выполнение движений по тексту стихотворения.

Маму я свою люблю,

Я всегда ей помогу:

Я стираю, полоскаю,

Воду с ручек отряхаю,

Пол я чисто подмету

И дрова ей наколю.

 Маме надо отдыхать,

Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу,

 И ни разу,

И ни разу ни словечка

Не скажу.

*З.Агранович*

**7. Развитие речевого дыхания - « Поклон»**.
И.п.: встать прямо, руки опущены. Слегка наклониться вперед, округлить спину ,опустить голову и руки. Сделать короткий шумный вдох в конечной точке поклона. Затем плавно, свободно выдыхая через нос или рот, вернуться в исходное положение..

**8. Продолжение рассказов детей.**

После физкультминутки логопед предлагает детям составить еще несколько рассказов.

**9. Итог:**

Какой праздник скоро будем отмечать?

Кого нужно не за­быть поздравить в этот праздник?

Как вы думаете, какой подарок будет для мам самым желанным?

*(Наша любовь, забота и уважи­тельное отношение.)*