**Методика обследования письма младших школьников**

Обследование навыков письма у учащихся начальных классов осуществляется с помощью выполнения следующих видов письменных работ: слухового диктанта, списывания с печатного и рукописного текстов, — и проводится в каждой возрастной группе не менее двух раз в год.

Обследование письма в конце первого года обучения и далее рекомендуется проводить фронтально, т. е. одновременно у всех учащихся в классе, или в небольших подгруппах детей, зачисленных на логопедический пункт. В этом случае экспериментальные условия будут одинаковыми для учащихся. Для обследования следует выбирать одно и то же время, например, первую половину дня.

Для получения максимально объективных результатов необходимо придерживаться следующих условий:

— Перед проведением письменных работ школьникам нужно подробно объяснить процедуру проведения обследования.

— Учащиеся первого класса в начале обучения должны выполнять письменные задания на нелинованных листах. Имя и фамилию, наименование вида письменной работы (диктант, списывание) и заголовок письменной работы дети должны писать самостоятельно, так как это является дополнительным информационным материалом для оценки навыков письма. В конце первого года обучения, на втором, третьем и четвертом годах обучения письменные работы пишутся на обычных тетрадных листах.

— Для изучения письма под диктовку предлагают только специально отобранные диктанты повышенной сложности, но соответствующие возрастным и программным требованиям учащихся.

— В разных классах или подгруппах детей диктант должен проводить один и тот же специалист (логопед или учитель).

— Текст диктанта следует читать громко, с одинаковой скоростью, четкой артикуляцией, но в то же время без проговаривания сложных для написания мест в словах. Диктант после написания проверяется.

— Для списывания с печатного и рукописного текстов каждый ученик использует индивидуальные листочки с образцами контрольного текста.

— Необходимо проследить, чтобы дети сидели по одному за партой и не имели возможности заглядывать в тетради своих соседей.

— Дети, требующие посторонней помощи и не справившиеся с заданием в отведенное время, фиксируются.

— Время выполнения диктанта и списывания ограничивается временными рамками, отводимыми для данных видов письменных работ.

Спецификой данной методики является то, что одни и те же контрольные задания предлагаются для выполнения детям дважды. Учащиеся выполняют их как в конце учебного года, так и в начале сле­дующего года, при переходе в следующий класс (например, в конце первого класса и в начале второго; материал, используемый для обследования в конце второго класса, дается детям ещё раз в начале третьего и т. д.). Сравнение двух одинаковых работ, выполненных в разное время, позволяет выявить у одних детей утомляемость, возникающую к концу учебного года, а у других распад сформированных в процессе обучения стереотипов письма, обнаруживаемый в начале нового учебного года после отдыха в каникулярное время, что следует считать одним из явных признаков специфического нарушения. В одном случае мы наблюдаем большее количество ошибок в конце учебного года, а в другом в начале нового учебного года. Полученные сведения оказываются весьма ценными для проектирования программ коррекционной работы.

**1 класс (конец обучения)**

**Задание 1. Подписать картинки**

Материалом для обследования могут быть картинки, изображающие знакомые ребенку предметы (мяч, часы, чайник, девочка и др.).

***Процедура проведения:*** Предлагается написать названия этих предметов.

***Инструкция:*** «Перед тобой лежат картинки. Подпиши каждую».

*(картинки)*

**Задание 2. Написание слогов и слов под диктовку.**

***Процедура проведения:*** Учитель диктует слоги и слова и просит детей переписать их в тетради.

***Инструкция:*** «Слушайте внимательно и напишите себе в тетрадь слоги и слова.».

на, са, сы, ту, ан, ум, от, ста, дро, скво

са-за, са-ша, ра-ла, ба-на, ри-ры

дом, шары, гвоздь, стол, мышь, месяц, март

**Оценка результатов:**

***Диктант слогов.*** При оценке результатов выполнения данного задания подсчитывается продуктивность выполнения и различные виды допущенных ошибок.

1. Продуктивность выполнения.

Подсчитывается общее число слогов правильно написанных ребёнком. В продуктивность не входят ошибки любого порядка, допущенные при выполнении задания.

Дополнительно к полученному результату начисляется по 1 баллу за каждый раздельно написанный слог (наличие между слогами точек, разделяющих линий, обведение слога в кружочек считать раздельным написанием).

2. Ошибки написания слогов.

Вычисляется количество:

а) повторов ранее написанных слогов;

б) ошибок воспроизведения графически сходных букв: оптические ошибки, смешения кинетически сходных букв, неточность или неадекватность воспроизведения графического образа буквы;

в) ошибок звукового анализа и синтеза: пропусков, вставок, перестановок слогов, букв в слоге;

г) смешений: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, соноров, заднеязычных, аффрикат и их компонентов, согласных сходных по месту и способу образования, гласных букв;

д) ошибочных обозначений мягкости согласных букв гласными буквами 2 ряда (Я, Ё, Ю, Е, И) и с помощью Ь: замена гласных букв 2 ряда на Ь, гласных букв 2 ряда на Ь + гласная буква, пропуск Ь, замена гласных букв 2 ряда на И или на И+гласная буква, замена разделительного Ь на И.

3. Зрительно-пространственные трудности.

4. Нарушения удержания рабочей программы во время письма.

Подсчитывается количество переходов при написании слогов с печатных букв на письменные.

5. Тенденция к макро- или микрографии.

6. Присутствие гипер- или гипотонуса.

Диктант слов. В этом задании, как и в предыдущих, оцениваются те же самые показатели.

При подсчете продуктивности выполнения задания исключаются все слова, в которых допущены ошибки любого характера.

1. Продуктивность выполнения.

Определяется общее число слов правильно написанных ребёнком.

Дополнительно к полученному результату начисляется по 1 баллу за каждое отдельно написанное слово (наличие между словами запя­тых и точек, разделяющих линий, обведение в кружочек считать как раздельное написание).

В продуктивность не включаются слова, в которых имеются ошибки любого порядка.

2. Ошибки написания слов.

Вычисляется количество:

а) повторов ранее написанных слов;

б) ошибок в написании графически сходных букв: оптические ошибки, смешения кинетически сходных букв, неточность и неадек­ватность воспроизведения графического образа буквы;

в) ошибок звукового анализа и синтеза: пропусков, вставок, пере­становок слов, слогов и букв в слове;

г) смешений: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, соноров, заднеязычных, аффрикат и их компонентов, со­гласных сходных по месту и способу образования, гласных букв;

д) ошибочных обозначений мягкости согласных гласными буквами 2 ряда (Я, Ё, Ю, Е, И) и с помощью Ь: замена гласных букв 2 ряда на Ь, гласных букв 2 ряда на Ь + гласная буква, пропуск Ь, замена гласных букв 2 ряда на И или на И + гласная буква, замена разделительного Ь на Й.

3. Зрительно-пространственные трудности.

4. Нарушения удержания рабочей программы во время письма.

Подсчитывается количество переходов с печатных букв на пись­менные.

5. Тенденция к макро- или микрографии.

6. Присутствие гипер- или гипотонуса.

**Задание 3. Диктант**

***Процедура проведения:*** Учитель диктует текст и просит детей переписать их в тетради.

***Инструкция:*** «Слушайте внимательно. Я буду диктовать по одному предложению. Пишите под диктовку. ».

*Гроза*

*Стоит тёплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.*

(30 слов, 82 согласных, 59 гласных, 5 мягких знаков, 13 кластеров в словах.

**Задание 4.** Списывание (с печатного текста)

***Процедура проведения:*** Учитель раздаёт напечатанный текст и просит детей переписать их в тетради.

***Инструкция:*** «Я раздам вам текст.Вам нужно переписать его в тетрадь. ».

*Ежик*

*Тёплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез то­щий ёжик. Он стал искать пищу.*

18 слов, 47 согласных, 37 гласных, 2 мягких знака, 7 кластеров в словах.

**Задание 5.** Списывание (с рукописного текста)

***Процедура проведения:*** Учитель пишет на доске текст и просит детей переписать их в тетради.

***Инструкция:*** «Я написала на доске текст. Вам нужно переписать его в тетрадь. ».

*Журавль*

*Жил на болоте журавль. Он построил избушку. Журавлю стало скучно жить одному. Он позвал в гости цаплю.*

19 слов, 57 согласных, 39 гласных, 2 мягких знака, 14 кластеров в словах.

Оценка.

Для характеристики успешности овладения письмом определяется продуктивность (правильность) выполнения письменных заданий, для чего в каждой письменной работе отдельно подсчитывается количество правильно написанных слов (без ошибок и исправлений) — 1 балл, и количество слов с правильными исправлениями (самокоррекцией), внесенными детьми, — 0,5 балла.

Это позволяет определить индивидуальный показатель продуктивности не только у каждого обследуемого учащегося, но и сравнить их между собой у разных школьников.

2. Оценка ошибок.

Вычленение дисграфических ошибок считается невозможным, если в письменной работе школьника встречаются контаминации (объединение элементов трех или более слов с различной комбинацией ошибок в виде пропусков, перестановок и смешений букв и/или слогов внутри данного объединения). За такую работу сразу начисляется максимальная штрафная оценка равная 30 баллам.

При отсутствии контаминации ошибки оцениваются следующим образом:

1 балл — допущенная и не исправленная ошибка;

0,5 балла — допущенная, но правильно исправленная ребёнком ошибка.

Общая сумма баллов, начисленных за ошибки, позволяет оценить степень выраженности нарушения и одновременно охарактеризовать у учащегося уровень сформированности контроля за процессом письма, который определяется путем вычитания из общего количества допущенных ошибок, числа ошибок, найденных и правильно исправленных ребенком. Подобным образом оцениваются все виды выполняемых письменных работ: диктанты, списывания с печатного и рукописного текстов.