**Подготовительная группа**

**(2 период: декабрь, январь, февраль, март)**

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | | | | | |
| **5 неделя ноября - 1 неделя** | **2** | **3** | | **4** | | **5** |
| **Лексическая тема** | **Наш дом** | **Новый год** | | | | |  |
| 1.Бытовые приборы в нашем доме.  2. Посуда. | 1. Зима.  2. Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. | 1 - 2. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. | | 1. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.  2.Зимние виды спорта. | | 1. Новый год в семье. |
| **Развитие общих речевых навыков; МИСР** | Работа над четкостью дикции. Сопряженное проговаривание потешек на ясном шёпоте. | Работа над плавностью и напевностью речи. Темпом и ритмом речи – «Теленок». | Работа над интонационной выразительностью. | | | Работа над темпом и ритмом речи. | Работа над интонационной окрашенностью речи. Чтение стихов с заданной интонацией. |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Координация слова с движением « Посуда» Пальчиковая гимнастика: «1, 2, 3, 4 мы посуду перемыли» | Координация слова с движением «Теленок». | Пальчиковая гимнастика: «1, 2, 3, 4 – мы с тобой снежок слепили….» | | | | Пальчиковая гимнастика «Елочка» |
| Координация слова с движением «Снежная баба» | | | | |
| **Развитие психических процессов** | Отгадывание загадок.  4 лишний. Узнай по контуру. | Отгадывание загадок. 4 лишний. Обобщение. Систематизация. Классификация.  Узнай по контуру. Узнай по описанию. | | Сложи картинку. Узнай по контуру.  Найди 10 отличий. | | | Наряди елочку. Найди 2 половинку. |
| **Совершенствование произносительной стороны речи** | Продолжать закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.  Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. | | | | | | |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Образование относительных и качественных прил-х. | Образование названий детенышей и животных. | Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных. Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*Хоккеист — спортсмен, который играет в хоккей).* | | | | |
| Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. | |
| **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта). | Составление описательного рассказа с опорой на схему про животных. | | | Составление рассказа «Зимние виды спорта», «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда). | | |
| **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** | Буква Я.  Познакомить с буквой Я. Учить делить слова на слоги. Определение наличия\ отсутствия гласного в слове (начало, середина, конец). | Звуки С, СЬ. Буква С.  Познакомить с буквой С. Деление слов на слоги. Анализ и синтез трехзвуковых односложных слов (пот). | Звуки З, ЗЬ.  Звуки С, СЬ; З, ЗЬ.  Буква З.  Познакомить с буквой З. Деление слов на слоги. Анализ и синтез четырехзвуковых двусложных слов (коты). | | Звуки Н, НЬ.  Буква Н.  Познакомить с буквой Н. Деление слов на слоги. Понятие «ударение». Анализ и синтез трехзвуковых слов (2 гласные 1 согласная). | | Звуки Б, БЬ. Звуки Б, БЬ; П, ПЬ.  Буква Б.  Познакомить с буквой П. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слова «коза». |
| **Развитие графомоторных навыков** | Знакомство с графическими диктантами: «3 на 3 клетки». Закрепление навыков штриховки. | | Проведение графических диктантов: «4 на 4 клетки». Закрепление навыков штриховки. | | | | |

**Январь**

**1 неделя – каникулы; 2 неделя – мониторинг.**

|  |
| --- |
| **Раздел** |
| **3** | **4** | **5 неделя января – 1 неделя февраля** |
| **Лексическая тема** | **Зима.** | | |
| 1. Зимующие птицы.  2. Домашние птицы. | 1. Животные Арктики и Антарктики.  2. Животные жарких стран. | 1. Одежда.  2. Головные уборы. |
| **Развитие общих речевых навыков; МИСР** | Работа над повествовательной интонацией. | Работа над вопросительной интонацией. | Работа над восклицательной интонацией. |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая игра: «Сколько птиц в кормушке нашей..».  Координация речи с движением «Снегири». | Пальчиковая гимнастика с тренажером «Су - Джок». | Пальчиковая гимнастика: «Одежда» |
| Координация речи с движением «Снежная баба»». | |
| **Развитие психических процессов** | Упр. «Будь внимательным». Обобщение. Классификация. Систематизация. Выделение 4 лишнего. Отгадывание загадок. | Отгадывание загадок.  4 лишний. Узнай по контуру. Обобщение. Отгадай (составь) загадку. | Отгадывание загадок. Сложи по образцу. Отгадай по описанию. Обобщение. Составь загадку. |
| **Совершенствование произносительной стороны речи** | Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, формировать тонкие звуковые дифференцировки. Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. | | |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Учить образовывать названия детенышей и животных, птиц. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (волчище). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*храбрый, смелый, трусливый*). Образование притяжательных прилагательных. | | Учить образовывать сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*). Образование относительных и качественных прилагательных. |
| **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** | Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов, животных, птиц; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов, животных, птиц; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. | | |
| **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** | Звуки В, ВЬ. Буква В.  Познакомить с буквой В, формировать навыки ее написания. Ударение. . | Звуки Д, ДЬ. Буква Д. Дифференциация Т, ТЬ – Д, ДЬ.  Познакомить с буквой Д, формировать навыки ее написания. Продолжать учить дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости. | Звуки Г, ГЬ. Буква Г. Звуки К – Г (дифференциация).  Познакомить с буквой Г, формировать навыки ее написания. Продолжать учить дифференцировать звуки по звонкости – глухости. |
| Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий». Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко - слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот и др.).* Подбор слов с заданным количеством слогов. | | |
| **Развитие графомоторных навыков** | Проведение графических диктантов: «5 на 5 клеток». Зигзаг с различной высотой углов. Закрепление навыков штриховки. | | |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | | | |
| **2** | **3** | **4** | | **5 – 1 неделя марта** |
| **Лексическая тема** | **День защитника Отечества.** | | | **Международный женский день.** | |
| 1. Обувь.  2. Одежда. Обувь. Головные уборы (обобщение). | 1. Военные профессии.  2. Военная техника. | 1 - 2. Наша страна – РФ. День защитника Отечества. | | 1. Труд наших мам и бабушек.  2. Профессии сотрудников детского сада. |
| **Развитие общих речевых навыков; МИСР** | Работа над общими речевыми навыками. Чтение диалога. | Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. | Работа над интонационной окрашенностью речи. Чтение стихотворений. | | |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая гимнастика – «Сколько обуви у нас..».  Подвижная игра с мячом. | Подвижная игра – координация речи с движением «Самолёт».  Упражнения с су – джоком для мелкой моторики рук. | | | Пальчиковая гимнастика – «Как семья у нас большая...». Подвижная игра с мячом – «Назови профессию». |
| **Развитие психических процессов** | Обобщение. Классификация. Систематизация. | Сложи разрезную картинку. Игра: «Чего не стало?».  Зашумленные картинки. | Сложи картинку из частей.  Узнай по контуру.  Договорки. | | Отгадывание загадок.  Игра: «Назови ласково».  Разрезные картинки 6 - 7 ч. |
| **Совершенствование произносительной стороны речи** | Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. | | | | |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*). | | | | |
| Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. | Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов. Предлог ПЕРЕД. | Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*). | | Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в  профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница*). |
| **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** | Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). | Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). | Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. | | Продолжать заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии. |
| **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** | Звук Ш. Буква Ш.  Дифференциация С – Ш.  Познакомить с буквой Ш, формировать навыки ее написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам | Звук Л. Буква Л.  Звуки Л, ЛЬ. Познакомить с буквой Л, формировать навыки ее написания.  Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Ударение. | Звук Ж. Дифференциация Ж – З. Буква Ж. Познакомить с буквой Ж,  формировать навыки ее написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам. | | Звук Й. Буква Й.  Познакомить с буквой Й, формировать навыки ее написания. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Ударение. |
| **Развитие графомоторных навыков** | Штриховка с чередованием прямых и зигзагоообразных линий. Проведение графических диктантов: «6 на 6 клеток». | | | | |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | | | |
| **2** | **3** | **4** | | **5** |
| **Лексическая тема** | **Международный женский день.** | **Народная культура и традиции.** | | **Весна.** | |
| 1. 8 Марта – Международный Женский день. | 1. Комнатные растения. Размножение и уход. | 1. Игрушки в группе. | | 1. Ранняя весна. Первые весенние цветы. |
| **Развитие общих речевых навыков; МИСР** | Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи, над развитием мимики. Координация слова с движением, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения. | | | | |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая гимнастика – «Как семья у нас большая».  Подвижная игра «Зима прошла». | Подвижная игра – координация речи с движением «На окне в горшочках». | Пальчиковая гимнастика – «Игрушки».  Подвижная игра «Мячик». | | Подвижная игра «На лужайке поутру...»  Игра: «Лесной переполох» |
| **Развитие психических процессов** | Пословицы и поговорки о маме.  Разрезные картинки 6- 7 ч. | Игра «Подскажи словечко»  Назови часть и целое.  Чего не стало? | Отгадай загадку.  Развитие творческого воображения «Лошадка» | | Отгадывание загадок.  Разрезные картинки 6 - 7 ч.  Отгадай по контуру. |
| **Совершенствование произносительной стороны речи** | Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков (сонорные звуки, шипящие звуки). | | | | |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. | | | | |
| Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасная, красивая, замечательная, великолепная*). | Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы. | Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*самокат, снегокат).* | | Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*). |
| **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. | Составление описательного рассказа с опорой на схему по лексической теме. | Составление рассказа «Как изготавливают игрушки» по опорным словам. | | Пересказ рассказа  Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. |
| **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** | Буква Е.  Дифференциация С – Ш.  Познакомить с буквой Е, формировать навыки ее написания Закрепить навык различения звуков С – Ш в слогах, словах и фразах. Составление слов по первому звуку, слогу. | Звук Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Р – РЬ, РРЬ – ЛЛЬ.  Познакомить с буквой Р, формировать навыки ее написания. Учить определять слог по счету. Закрепить навык различения данных звуков. | Звук Ч. Дифференциация Ч – ТЬ. Буква Ч. Познакомить с буквой Ч. Формировать навыки ее написания. Закрепить навык различения и четкого произношения данных звуков. Печатание простых слов под диктовку. | | Звук Ц. Дифференциация Ц – С. Буква Ц.  Познакомить с буквой Ц, формировать навыки ее написания. Закрепить навык различения и четкого произношения данных звуков. Установление сходства и различия между Ц – С. |
| Чтение слогов, простых слов и предложений. Звукослоговой анализ слов. Ударение Деление слов на слоги. | | | | |
| **Развитие графомоторных навыков** | Штриховка - клеточка. Дуги с различной высотой. Проведение графических диктантов: «7 на 7 клеток». | | | | |