**Подготовительная группа**

**(3 период: апрель, май)**

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Лексическая тема** | **Весна.** | | | |
| 1. Растения и животные весной.  2. Перелетные птицы. | 1. День Космонавтики.  2. Насекомые. | 1. Животный мир морей и океанов.  2. Пресноводные и аквариумные рыбы | 1. Труд людей весной в поле. Машины, облегчающие труд людей в поле. |
| **Развитие общих речевых навыков; МИСР** | Работа над общими речевыми навыками. Работа над чёткостью дикции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Чтение стихотворений. Чтение диалога. | | | |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая гимнастика – «Ласточка». Подвижная игра – «Ласточка». | Пальчиковая гимнастика – «Полосатая пчела»  Подвижная игра – координация речи с движением «Веснянка». | | |
| **Развитие психических процессов** | Обобщение. Сложи картинку. Часть и целое.  Зашумленные картинки. | Сложи разрезную картинку. Зашумленные картинки.  4 лишний. | Сложи картинку из частей.  Узнай по контуру.  Лабиринты. | Отгадывание загадок.  Разрезные картинки 6 - 7 ч.  Дополни сюжет. |
| **Совершенствование произносительной стороны речи** | Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. | | | |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением. Совершенствовать умение подбирать синонимы. | | | |
| **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** | Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. | Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о первом космонавте за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. | Совершенствовать навык составления рассказа по схеме и без. | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом). |
| **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** | Буква Ё.  Познакомить с буквой Ё.  Чтение слоговой таблицы. | Звук Щ. Буква Щ.  Дифференциация Щ – С – СЬ. Звукослоговой анализ слов. Печатание слов. | Звук Ф. Звук ФЬ. Буква Ф.  Познакомить с буквой Ф. Подбор слов к схемам. | Буква Ю.  Познакомить с буквой Ю.  Печатание простых предложений. |
| Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. | | | |
| **Развитие графомоторных навыков** | Выполнение «плотной штриховки». Проведение графических диктантов: «8 на 8 клеток» и «9 на 9 клеток». | | | |

**Май**

**4- 5 неделя – мониторинг. Повторение и закрепление пройденных тем.**

|  |
| --- |
| **Раздел** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Лексическая тема** | **День Победы.** | | **До свидания, детский сад! Здравствуй школа!** |
| 1. Родная страна.  2. День Победы. | 1. Родная страна.  2. День Победы. | 1. Отличительные признаки лета по сравнению с весной.  2. Скоро в школу! |
| **Развитие общих речевых навыков; МИСР** | Работа над общими речевыми навыками. Работа над чёткостью дикции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Чтение стихотворений. Чтение диалога. Чтение коротких текстов. | | |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Самомассаж кистей и пальцев рук. Пальчиковая гимнастика с тренажером «Су - Джок». | | |
| Координация речи с движением «На лужайке». | | |
| **Развитие психических процессов** | Отгадывание загадок. Дополни сюжет. Разрезные картинки 7 - 8 ч. | 4 лишний. Узнай по контуру. Отгадай (составь) загадку. | Сложи по образцу. Отгадай по описанию. Обобщение. Выделение лишнего. Систематизация. |
| **Совершенствование произносительной стороны речи** | Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т’] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков. | | |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи. Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения. Закреплять навыки согласования. | | |
| **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** | Составление рассказа о празднике по серии сюжетных картин. | Составление рассказа «Как мы праздновали День Победы» (из собственного опыта). | Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему). |
| **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** | Буква Ь.  Познакомить с буквой Ь. Звукослоговой анализ слов. Преобразование слов. Чтение слов. Печатание слов и предложений. | Разделительный Ь.  Закреплять навык печатания слов и предложений. Ударение. | Буква Ъ. Разделительный Ъ.  Познакомить с буквой Ъ. Упражнять в употреблении Ъ в словах и предложениях. Работать со схемами предложений. |
| Закрепление изученного ранее. Звуковой анализ и синтез всех типов слов. Преобразование слов путем замены одного звука. Развивать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. | | |
| **Развитие графомоторных навыков** | Закрепление сформированных навыков. Проведение графических диктантов: «10 на 10 клеток». | | |