**Средняя группа**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Лексическая тема** | Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Определение уровня развития детей на начало учебного года. | | **Осень.**  1. Признаки осени.  2. Огород. Овощи. | **Осень.**  1.Сад. Фрукты.  2. Овощи – фрукты. |
| **Развитие общих речевых навыков** |  |  | Развитие длительного плавного выдоха  Упр. «Сдуй листочки»  Развитие глубокого вдоха  Упр. «Узнай овощ по запаху» | Развитие дыхания  Упр. «Сдуй фрукт с веточки»  Развитие глубокого вдоха  Упр. «Узнай фрукт по запаху» |
| **Развитие общей и мелкой моторики** |  |  | Пальчиковая гимнастика  «Осенние листья»  Координация речи с движением  «Дождик» | Пальчиковая гимнастика  «Компот».  Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом «Садовник» «В саду» |
| **Развитие психических процессов** |  |  | Сложи картинку из частей.  Игра: «Чего не стало?». | Игра: «Какие ты видишь фрукты?». Отгадывание загадок. |
| **Развитие понимания речи** |  |  | Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. | Продолжать развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** |  |  | Словарь: листопад, разноцветные, дождливо.  Образование мн. числа сущ-х (лист – листья). | Словарь: овощной, фруктовый, ароматный.  Слова – признаки по цвету, форме, размеру. |
| **Развитие фразовой речи** |  |  | Обучение вопросно – ответным формам высказывания. | Формировать умение выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Лексическая тема** | **Осень.**  1 - 2. Лес. Грибы. | **Осень.**  1 - 2. Лес. Ягоды. | **Осень.**  1 - 2. Деревья. | **Я в мире человек.**  1. Образ Я.  2. Семья. | **Я в мире человек.**  1. Мой дом.  2. Мебель. |
| **Развитие общих речевых навыков** | Развитие силы голоса. Упр. «Эхо». Преодоление твердой атаки гласных. Упр. «Лесенка». | Развитие силы голоса и речевого дыхания. Упр. «Эхо». | Развитие дыхания  Упр. «Сдуй листочки», «Лебединые перышки» | Развитие правильного речевого выдоха. | Развитие дыхания: длительного плавного выдоха.  Упр. «Дым из трубы» |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая гимнастика -  «Грибы», Координация речи с движением «По ягоды». | **Пальчиковая гимнастика** «В лес идем».  Координация речи с движением «По ягоды». | Координация речи с движением «Листья». | Пальчиковая гимнастика  «Этот пальчик…»  Координация речи с движением  «Девочки и мальчики». | Пальчиковая гимнастика  «Много мебели в квартире».  Координация речи с движением «Стройка». |
| **Развитие психических процессов** | Обобщение. Классификация. Выделение лишнего. Отгадывание загадок. Зашумленные картинки. | Сложи картинку из частей. Обобщение. Группировка. | Развитие речевого слуха, памяти, мышления. Упр. «Будь внимательным» | Отгадывание загадок. | Составление целого из частей. |
| **Развитие понимания речи** | Учить выделять названия грибов, действий, некоторых признаков. | Учить выделять названия ягод, действий, некоторых признаков. | Учить выделять названия деревьев, некоторых признаков. | Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. | Продолжать готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Словарь: ягодный, грибной, лесной, осенний. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький).* | Учить навыку использования местоимений МОЙ, МОЯ. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большая, маленькая, вкусная, сладкая, красивая).* | Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Образование мн. числа сущ-х (глаз-глаза). Образ – е слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами | Продолжать учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*дом****ик****, нож****к****а* и т. д.).  Сущ-е с умен-ласкательным суффиксом. |
| **Развитие фразовой речи** | Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?*» | Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?*» | Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. | Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*). | Учить самостоятельному формулированию вопросов*: (Где стоит стол ?и т. д.).* |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4 - 5** |
| **Лексическая тема** | **Мой город, моя страна.** | | | |
| 1 – 2. Мой город – Екатеринбург. | 1 - 2. Моя улица. | 1 - 2. Транспорт. ПДД. | 1. Транспорт (обобщение).  2. Поздняя осень.  3. Формирование связной речи – составление простого рассказа. |
| **Развитие общих речевых навыков** | Развитие дыхания - «Развевайся флаг России».  Развитие физиологического дыхания. | Развитие просодических элементов речи: темпа, ритма. Развитие дыхания - «Развевайся флаг России». | Развитие ротового выдоха.  Логоритмические упражнения со звукоподражанием. | Развитие речевого дыхания и голоса. Развитие длительного, плавного выдоха. Упр. «Пароходы». |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Координация речи с движением «Сначала буду маленьким». Пальчиковая гимнастика с тренажером «Су - Джок». | Пальчиковая игра «Строим дом».  Координация речи с движением «Сначала буду маленьким». | Пальчиковая гимнастика  «Транспорт».  Координация речи с движением «Транспорт». | Пальчиковая гимнастика  «Транспорт».  Координация речи с движением «Самолёт», «Осень». |
| **Развитие психических процессов** | Объясни смысл поговорки, пословицы. | Развитие речевого слуха, памяти, мышления. Упр. «Будь внимательным» | Отгадывание загадок.  4 лишний. Выложи по образцу. Узнай по контуру. | Отгадывание загадок. |
| **Развитие понимания речи** | Продолжать готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. | Продолжать готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. | Продолжать готовить детей к овладению диалогической речью. | Формировать понимание обобщающего значения слов. |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повел. наклонении. | Учить называть слова одно- двух-, трехсложной слоговой структуры. | Обогащение глагольного словаря. | Использование в речи слов – обобщений. |
| Учить дифференцировать названия предметов  по категории одушевленности/ неодушевленности. | |
| **Развитие фразовой речи** | Продолжать учить составлять предложения по вопросам. | Составление простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?*» | Развитие диалогической речи. | Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** |
| **Лексическая тема** | **Новогодний праздник** | | | | | | |
| 1 – 2. Зима. (Первый месяц).  3.Формирование связной речи – составление простого рассказа о зиме. | 1 - 2. Домашние животные.  3 – 4. Домашние животные и их детеныши. | 1 - 2. Дикие животные.  3 – 4. Дикие животные и их детеныши. | 1- 2. Зимние виды спорта.  3. Зимние забавы.  4. Формирование связной речи – составление простого рассказа. | | 1 -2. Новый год.  3. Формирование связной речи – составление простого рассказа. | |
| **Развитие общих речевых навыков** | Развитие дыхания:  Упр. «Сдуй снежинку». | Развитие силы голоса: «Звукоподражания» (тихо – громко) | Развитие просодической стороны речи. | Развитие активного выдоха + упр. «Сдуй снежинку». | | Развитие ротового выдоха:  Упр. «Сдуй снежинку». | |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая гимнастика -  «Зима» Координация речи с движением «Снежная физ. минутка» | **Пальчиковая гимнастика «Котята».**  Координация речи с движением «Снежная физ. минутка». | **Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».**  Координация речи с движением «Снежная физ. минутка» | Пальчиковая гимнастика -  «Спортсмены», «Зима» +  «Снежная физ. минутка» | | Пальчиковая гимнастика -  «Зима». Координация речи с движением «Снежная физ. минутка» | |
| **Развитие психических процессов** | Отгадывание загадок. Развитие внимания и памяти «Что изменилось?» | Отгадывание загадок. Обобщение.  Выделение «4 лишнего». | Отгадывание загадок.  Обобщение. | Отгадывание загадок. Развитие внимания и памяти «Что изменилось?» | | Развитие внимания, памяти, мышления – выделение 4 лишнего. | |
| **Развитие понимания речи** | Продолжать готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.  Формировать понимание обобщающего значения слов. | | | | | | |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Образовывание существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. | Предлог В. Образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами - ик, - к. | Использование притяжательных прилагательных муж. и жен. рода и их согласованию с существительными. | Использование в речи качественных прилагательных. | | Образовывание существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. | |
| **Развитие фразовой речи** | Составление простого рассказа из 2 - 3 предложений. | Самостоятельное формулирование вопросов. | Развитие диалогической речи. Начальный пересказ. | | Составление предложений по вопросам. | Закрепление умения заканчивать предл-е начатое логопедом. | |