**Старшая группа**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Лексическая тема** | Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Определение уровня развития детей на начало учебного года. | **Осень.**  1. Начало осени. 2. Огород. Овощи. | **Осень.**  1.Сад. Фрукты. 2. Овощи – фрукты. |
| **Развитие общих речевых навыков** |  |  | Развитие дыханияУпр. «Сдуй листочки» | Развитие дыханияУпр. «Сдуй фрукт с веточки» |
| **Развитие общей и мелкой моторики** |  |  | Пальчиковая гимнастика«Осенние листья»Координация речи с движением«Дождик» | Пальчиковая гимнастика «Компот».Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом «Садовник» «В саду» |
| **Развитие психических процессов** |  |  | Сложи картинку из частей.Игра: «Чего не стало?». | Игра: «Какие ты видишь фрукты?». Отгадывание загадок. |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** |  |  | Словарь: листопад, разноцветные, дождливо.Образование мн. числа существительных (лист – листья).  | Словарь: овощной, фруктовый, ароматный.Слова – признаки по цвету, форме, размеру + мн. число.Согласование сущ – го с числительными. |
| **Развитие связной речи** |  |  | Обучение вопросно – ответным формам высказывания. | Формировать навык составления короткого рассказа. |
| **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** |  |  | Развитие слухового восприятия – различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. |
| **Развитие фонетической стороны речи и фонематических процессов** |  |  | Уточнять у детей произношение сохранных гласных звуков. |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Лексическая тема** |  **Осень.**1. Лес. Грибы. 2.Лес. Ягоды. |  **Осень.**1 - 2. Овощи, фрукты, ягоды. | **Осень.**1. Середина осени.2. Деревья и кустарники осенью. | **Я вырасту здоровым.**1. Образ Я.  2. Семья. | **Я вырасту здоровым.**1. Мой дом.  2. Мебель. |
| **Развитие общих речевых навыков** | Развитие силы голоса «Эхо», упр. «Лесенка». | Развитие вдоха носом «Узнай овощ – фрукт по запаху». | Развитие дыханияУпр. «Сдуй листочки», «Лебединые перышки»  | Развитие правильного речевого выдоха. | Развитие дыханияУпр. «Дым из трубы» |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая гимнастика -«Грибы», «В лес идем». Координация речи с движением «По ягоды». | **Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами».**Координация речи с движением «Садовод». | Координация речи с движением «Листья». | Пальчиковая гимнастика«Этот пальчик…»Координация речи с движением«Девочки и мальчики» | Пальчиковая гимнастика«Много мебели в квартире».Координация речи с движением «Стройка» |
| **Развитие психических процессов** | Обобщение. Классификация. Выделение лишнего. Отгадывание загадок.  | Сложи картинку из частей. Обобщение. Группировка. | Развитие речевого слуха, памяти, мышления. Упр. «Будь внимательным» | Отгадывание загадок. | Составление целого из частей. |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Словарь: ягодный, грибной, лесной, осенний.Предлоги В, ПОД, НА. | Составление предложений с предлогом В.Отработка притяжательных местоимений МОЁ, МОЙ, МОЯ.Образование прилагательных от существительных. | образование формы сущ-х в род. падеже с предлогом с, со­гласование прил-х с сущ-ми в роде и числе. Обр-е относительных прилагательных. | Образование мн. числа сущ-х (глаз-глаза). Подбор прилаг-х к сущест-м. Предлоги В, ИЗ. Образ – е слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами | Обр-е относ-х прил-х со значением соотнесенности с различными материалами; употребление родственных слов. Сущ-е с умен-ласкательным суффиксом. |
| **Развитие связной речи** | Составление простого предложения, опис. рассказа | Пересказ текста с использованием сюжетных картин. Составление простых предложений. | Обучение вопросно – ответным формам высказывания. | Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения.Пересказ текста. | Составление распр. предложений,описательного рассказа по плану. |
| **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** | Развитие слухового восприятия – различение речевых звуков. Знакомство с понятием «слово» (как единица речи). | Закрепление понятий речевых и неречевых звуков. |
| **Развитие фонетической стороны речи и фонематических процессов** | Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].  |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Лексическая тема** | **Мой город, моя страна.** |
| 1. День народного единства 2. Москва – главный город страны. | 1. Мой город – Екатеринбург.2. Урал – мой Край Родной. | 1. Наземный транспорт. ПДД.2. Водный транспорт. | 1. Воздушный транспорт. 2. Поздняя осень. |
| **Развитие общих речевых навыков** | Развитие дыхания - «Развевайся флаг России».Развитие силы голоса – «Колокол звонит». | Развитие просодических элементов речи: темпа, ритма. Развитие дыхания - «Развевайся флаг России». | Развитие ротового выдоха.Логоритмические упражнения со звукоподражанием. | Развитие речевого дыхания и голоса. |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Координация речи с движением «Сначала буду маленьким». Пальчиковая гимнастика с тренажером «Су - Джок». | Пальчиковая игра «Строим дом».Координация речи с движением «Сначала буду маленьким».  | Пальчиковая гимнастика«Транспорт».Координация речи с движением «Транспорт». | Пальчиковая гимнастика«Транспорт».Координация речи с движением «Самолёт», «Осень» |
| **Развитие психических процессов** | Объясни смысл поговорки, пословицы. | Развитие речевого слуха, памяти, мышления. Упр. «Будь внимательным» | Отгадывание загадок.4 лишний. Выложи по образцу. Узнай по контуру. | Отгадывание загадок. |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Подбор прилагательных к существительным. Обогащение словаря прилагательными. | Подбор антонимов. Согл-е прил. с сущ-м в роде, числе, падеже. Предлог НА, ИЗ. Мн. число сущ –х. | Обогащение глагольного словаря. Использование в речи слов – обобщений. Множ. число сущ-х. | Образование существительных во множ. числе. |
| **Развитие связной речи** | Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения.  |  Инсценировка рассказа – диалога “Глупая лиса”. Составление простого предложения с предлогами. | Развитие диалогической речи. | Исправление предложений, составление пред-й с предлогом НА. Пересказ текста с опорой на картинки |
| **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** | Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. | Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.* |
| **Развитие фонетической стороны речи и фонематических процессов** |  Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. |