**Старшая группа**

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | |
| **Лексическая тема** | **Новый год.**  Зима (первый месяц) | **Новый год.**  Домашние животные и их детёныши. | **Новый год.**  Дикие животные и их детёныши.  Пересказ рассказа о животных. | | **Новый год.**  Зимние виды спорта.  Зимние забавы детей.  Пересказ рассказа | | **Новый год.**  Новый год.  Составление рассказа | |
| **Развитие общих речевых навыков** | Развитие дыхания:  Упр. «Сдуй снежинку». | Развитие силы голоса и речевого дыхания: «Звукоподражания» (тихо – громко) | Развитие просодической стороны речи. | | Развитие активного выдоха + упр. «Сдуй снежинку». | | Развитие ротового выдоха:  Упр. «Сдуй снежинку». | |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая гимнастика -  «Зима» Координация речи с движением «Снежная физ. минутка» | **Пальчиковая гимнастика «Котята».**  Координация речи с движением «Снежная физ. минутка». | **Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».**  Координация речи с движением «Снежная физ. минутка» | | Пальчиковая гимнастика -  «Спортсмены», «Зима». Координация речи с движением «Снежная физ. минутка» | | Пальчиковая гимнастика -  «Зима». Координация речи с движением «Снежная физ. минутка» | |
| **Развитие психических процессов** | Отгадывание загадок. Развитие внимания и памяти «Что изменилось?» | Отгадывание загадок. Обобщение.  Выделение «4 лишнего». | Отгадывание загадок.  Обобщение. | | Отгадывание загадок. Развитие внимания и памяти «Что изменилось?» | | Развитие внимания, памяти, мышления – выделение 4 лишнего.  Развитие речевой интуиции – договорки. | |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Совершенствованиенавыка употребления предложно – падежных конструкций (предлог НА); образовывать сущ-е с ум. лас. значением. | Согласование сущ. по падежам. Совершенствовать навык употребления предложно – падежных конструкций (предлог В). | Обр-е сложных прилагательных, сущ. с суффиксом ИЩ и с ум. лас. суффиксом.  Согласование существительных с числительными. | | Составление 2 форм одних и тех же глаголов.  Согласование существительных в роде, числе, падеже. | | **Работа с деформированными предложениями.**  Выделение названий признаков по назначению и вопросам: «Какой? Какая? Какое?». | |
| **Развитие связной речи** | Составление предложений по картинке. | Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (беседа). | Драматизация. Беседа.  Пересказ тек­ста близко к образцу, без помощи вопросов. | | Построение разных типов предложений.  Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине. | | Составление рассказа по серии сюжетных картин с  соблюдением последовательности изложения. | |
| **Формирование произносительной стороны речи** | Звук У. | Звук А. | | Звуки А, У. | | Звук И. | | Звук О. |
| Закрепить навык правильного произношения данных звуков. Учить давать характеристику звуку. Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур слов. Учить сопоставлять и различать артикуляцию звуков. | | | | | | | |
| **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** | Учить выделять звуки У, А, И, О из ряда звуков. Учить определять наличие звука в слове. Учить определять ударный гласный в начале и конце слова. Учить выделять гласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. | | | | | | | |

**Старшая группа**

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | |
| **4** | **5** |
| **Лексическая тема** | **Зима.**  Зимующие птицы.  Составление описательного рассказа о зи­мующих птицах с использованием схемы. | **Зима.**  Домашние птицы.  Составление описательного рассказа о домашних птицах с использованием схемы. |
| **Развитие общих речевых навыков** | Упражнение для развития речевого дыхания и силы голоса:«Кто кого?». | Упражнение для развития речевого дыхания и силы голоса:«Кто кого?». |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая гимнастика - «Я зимой кормлю всех птиц».  Координация речи с движением «Снежная физ. минутка» | **Пальчиковая гимнастика «Петушок».**  Координация речи с движением «Снежная физ. минутка». |
| **Развитие психических процессов** | Развитие зрительного восприятия и внимания: «Кого не стало?» | Развитие мышления – отгадывание загадок и складывание картинки из частей. |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Множественное число существительных. | Совершенствовать умение образовывать существительные в ед. и мн. числе, согласовывать прилагательные с существительными. Учить использовать предлог *«У».* |
| **Развитие связной речи** | Учить составлять описательные рассказы о зимующих и домашних птицах с использованием схемы. Составление предложений. | |
| **Формирование произносительной стороны речи** | Звук Э. | Звук Н. |
| Закрепить навык правильного произношения данных звуков. Учить давать характеристику звуку. Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур слов. Учить сопоставлять и различать артикуляцию звуков. | |
| **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** | Учить выделять звуки Э, Н из ряда звуков. Учить определять наличие звука в слове. Учить определять ударный гласный в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. | |

**Старшая группа**

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Лексическая тема** | **Зима.**  Одежда. Головные уборы.  Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. | **Зима.**  Одежда, обувь.  Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. | **День защитника Отечества.**  Военные профессии.  Военная техника. | **День защитника Отечества.**  Наша страна – Российская Федерация. 23 февраля.  Февраль – последний месяц зимы. |
| **Развитие общих речевых навыков** | Упражнение для развития речевого дыхания **«**Свеча».Дыхательные и голосовые упражнения – «Портные». | | Упражнение для развития речевого дыхания **-** “Упрямая свеча”; «Сдуй снежинку». | |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая гимнастика – **«**Одежда».  Координация речи с движением «Игра с мячом». | | Пальчиковая гимнастика – **«**Наша Армия».  Координация речи с движением «Парад»; «Снежная физ. минутка». | |
| **Развитие психических процессов** | Обобщение. Выделение «4 лишнего». Договорки. | | Отгадывание загадок. Сложи картинку из частей. Найди отличия. | |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Учить образовывать относительные прилагательные. Усвоение и обогащение словаря по данной теме. | Продолжать учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в изменении существительных по числам. | Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. | Закрепить умение образовывать ум- ласк. форму существительных. |
| **Развитие связной речи** | Продолжать учить составлять описательный рассказ об одежде и обуви с опорой на схему. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога. | | Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога. | Учить составлять сложносочиненные предложения. |
| **Формирование произносительной стороны речи** | Звук М. | Звук П. | Звук Т. | Звук К. |
| Закрепить навык правильного произношения данных звуков. Учить давать характеристику звуку. Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур слов. Учить сопоставлять и различать артикуляцию звуков.  Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. | | | |
| **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** | Учить выделять звуки из ряда звуков. Учить определять наличие звука в слове. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. | | | |

**Старшая группа**

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | | | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | **5** | |
| **Лексическая тема** | **Международный женский день.** | | | **Народная культура и традиции.** | | | **Весна.** | |
| Профессии наших мам. 8 Марта. | | Наш детский сад.  Весна (март - первый весенний месяц). | Игрушки. | | Чайная посуда.  Столовая и кухонная посуда. | Комнатные растения.  Пресноводные и аквариумные рыбы. | |
| **Развитие общих речевых навыков** | Развитие длительного, плавного выдоха – упр. с тренажером. | | Работа над темпом и ритмом речи – чтение в сопровождении стих-я. | Работа над четкостью дикции – чтение стиха Мячик. | | Работа над темпом и ритмом речи - упр.  «Помощники» | Развитие речевого дыхания – «Приятный запах». | |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая гимнастика – **«**Капель». | | | Пальчиковая гимнастика: | | | | |
| Координация речи с движением «Веснянка». | | | **«**Игрушки». | «Посуда». | | «Рыбки». | |
| Координация речи с движением: | | | | |
| «Мячик». | «Посуда». | | «Цветы». | |
| **Развитие психических процессов** | Сложи картинку. Отгадай загадку. | | Нелепицы. Отгадай загадки. «У кого что?» | Сложи картинку. Отгадай загадку. Найди 5 отличий. Сравни картинки. Найди ошибку. | | | Часть и целое. Чего не стало? 4 лишний. | |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | «Какой? Какая? Какое?» - соотношение окончания вопрос - го слова и прилагат - го. | | Учить изменять форму глаголов 3 лица ед. числа на форму 1 лица ед. и множ. числа. | Закрепить умение образовывать относительные прилагательные (деревянный, стеклянный, пластмассовый и т. д). | | | Закрепить навык согласования прил. с сущ. в роде, числе, падеже. | |
| **Развитие связной речи** | Составление описат. рассказа о маме по собственному рисунку. | | Расширять навык построения разных типов предложений. | Составление рассказа «Как мы играли». | | Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. | | |
| **Формирование произносительной стороны речи** | Звук К – Т. | | | Звук П – Т – К. | | Звук Х. | Звук К – Х. | |
| Закрепление произношения и различения звуков К – Т. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. | | | Воспроизведение слоговых рядов. | | Закрепить четкое произношение звука Х. | Различение звуков: глухость — звонкость; твердость — мягкость. | |
| **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** | Учить выделять последний глухой согласный в словах. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. | | | Учить звуковому анализу обратных и прямых слогов. | | Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. | | Учить звуковому анализу обратных и прямых слогов. |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | | |
|  |  |  |  |
| **Лексическая тема** |  |  |  |  |
| **Развитие общих речевых навыков** |  |  |  |  |
| **Развитие общей и мелкой моторики** |  |  |  |  |
| **Развитие психических процессов** |  |  |  |  |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** |  |  |  |  |
| **Развитие связной речи** |  |  |  |  |
| **Формирование произносительной стороны речи** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** |  |  |  |  |