**Тема: «Звук Н».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

1. Учить четкому произнесению и характеристике звука Н.

1. Учить выделять последний согласный Н.
2. Звуковой анализ обратных слогов АН, УН, ИН.
3. Воспроизведение слоговых рядов АН-УН-ИН
4. Продолжать учить составлять предложения по предметным картинкам.

**Коррекционно – развивающие:**

1. Развивать фонематическое восприятие – учить выделять звук Н из ряда звуков, учить определять наличие звука в слове.

2. Развивать общую и мелкую моторику кистей и пальцев рук – учить координации речи с движением.

3. Развивать мышление, учить выделять 4 лишний.

**Коррекционно – воспитательные:**

1. Воспитывать умение работать в коллективе.

2. Воспитывать умение слушать педагога, участвовать в беседе.

**Оборудование:** Предметные картинки: батон, диван, вагон, павлин, тюльпан (пособие Т.Б. Филичевой); пингвин, дельфин, банан, гном, мальчик. Панно. Значки для обозначения гласных и согласных звуков.

**Ход:**

**I.** Припоминание картинок на изученные гласные звуки И, А, У.

* **Упражнение для развития речевого дыхания и силы голоса: «Кто кого?».**

Ребенок встает напротив другого ребенка и по сигналу педагога они начинают сначала тихо, потом громко тянуть гласные: **А** затем **О**. Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл.

**II.** Игра **«4-ый лишний»** с установкой на запоминание «лишних» предметов:

*огурец, помидор,* ***лимон,*** *перец* **лимон**

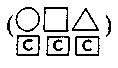
*яблоко, груша,* ***батон,*** *вишня* **батон**

*липа,* ***пион,*** *клен, ель* **пион**

***банан,*** *тыква, дыня, арбуз* **банан**

*хлеб,* ***бидон,*** *молоко, масло* **бидон**

1. Игра **«Запомни, повтори»** по итогам игры **«4-ый лишний».**
2. Выделение последнего согласного из «лишних» слов:  
   произнесение, характеристика и схематическое обозначение звука **Н**

**согласный, носовой.**

**Пальчиковая игра: «Петушок».**

|  |  |
| --- | --- |
| Идет, идет петушок  Набок гребешок,  Красная бородка, Костяная головка. | *Указательный и средний пальцы «идут» по столу, как ножки.* *Указательный палец касается большого – получается «клюв». Остальные пальцы слегка округлены и веером подняты вверх – это «гребешок».* |

**V.** Звуковой анализ и составление схемы обратного слога **АН ИН** УН — игра **«Живые звуки»** по следам анализа.

**VI.** Воспроизведение слоговых рядов:

АН-УН-ИН АН-ИН-УН

УН-ИН-АН УН-АН-ИН

ИН-АН-УН ИН-УН-АН

**VII.** Преобразование обратных слогов: **АН** -- **УН** -> **ИН**

**VIII.** Выделение звука Н на слух:

а) из ряда согласных: Н, М, К, Т, Н, П, Н;

б) из слогов: **АН,** ОМ, AM, ОН, УН, **ИН,** УМ, ЫН;

в) из слов: **стакан, апельсин, стадион, сом, баран, гиппопотам, барабан, слон, гром, ураган.**

**IX.** Выделение последнего согласного звука Н в произношении по предметным картинкам:

а) проговаривание всех картинок на панно;

б) отбор картинок на звук Н, определение места звука Н в словах (картинки дети уносят на столы).

X. Составление предложений об **Антоне** и **Нате** по индивидуальным предметным картинкам.

X1. **Итог.**

- С каким звуком познакомились? (Припоминание картинок на звук Н).