**Тема: «Огород. Овощи».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

1. Уточнить представление об овощах, огороде.

2. Расширить и активизировать словарь по теме.

3. Совершенствовать грамматический строй речи: научить подбирать прилагательные к существительным, образовывать множ. число.

 4. Развивать связную речь - обучать вопросно – ответным формам высказывания.

**Коррекционно – развивающие:**

1. Развивать слухового восприятия – различение неречевых звуков.

2. Развивать внимание, мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику.

**Коррекционно – воспитательные:**

1. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду по сбору урожая.

**Материалы:**

[Картинки с изображением овощей](http://www.logolife.ru/category/logopedy/kartinnyj-material-logopedy),сюжетная картина  по теме «Сбор урожая», наборное полотно, волшебный мешочек, муляжи овощей, мяч.

**Ход:**

**I. Организационный момент**

**1. Логопед:**

— Ребята, достаньте из волшебного мешочка то, что там спрятано.

— Положите на стол то, что вы достали. Назовите, что это?

- Как можно это назвать одним словом?

- Ребята, кто догадался о чем мы будем говорить на занятии?

- Какие еще овощи вы знаете?

- Где растут овощи?

- Как собирают овощи?

- Сегодня мы поговорим с вами об уборке урожая.

**II.**Беседа об овощах с рассматриванием картины.

*(На наборное полотно выставить сюжетную картину «Сбор урожая»).*

**2.Логопед:** — Ребята, посмотрите на картину, внимательно. Какое время года нарисовано?

- Что делают люди? Какие овощи они собирают? Куда они их складывают?

**3. Игра  «Подбери признак»**

**Логопед:**- Я буду называть овощ (выставлять картинку на панно), а вы будете мне называть как можно больше слов про него какой он.
*Морковь (свёкла, репа, капуста) — (какая?) – вкусная, хрустящая, оранжевая, большая, круглая, полезная, сочная, крупная, мелкая….
Лук (огурец, помидор, чеснок, кабачок)- (какой?) – вкусный, хрустящий, красный, большой, круглый, полезный, сочный, крупный, мелкий, горький….*

- Молодцы. Справились с заданием. Следующая игра.

**4. Игра «Чего не стало?»**

**Логопед:**- Я положила на стол 4 овоща. Посмотрите на них и запомните. Сейчас вы закроете глаза, я уберу один, а вы скажете, чего не стало.

**5. Логопед:**– Пришло время отдохнуть и поиграть с пальчиками.

**Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».**

1,2,3,4,5 (загибают пальцы, начиная с большого)

Будем листья собирать. (Сжимают разжимают кулаки)

Листья березы, (загибают пальцы, начиная с большого)

Листья рябины,

Листики тополя, Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем. (шагают пальцами по столу)

**Игра «Сдуй листочек»**

**7. Игра «Один — много»**

**Логопед:**- Я буду называть один овощ, а вы много овощей. *(Например: помидор — помидоры)**Огурец — огурцы
Тыква — тыквы
Кабачок — кабачки
Баклажан — баклажаны*

**8. Речь с движением  «Дождик».**

Капля раз, (Прыжок на носках, руки на поясе)

Капля два, (Прыжок)

Очень медленно сперва, (4 прыжка)

А потом, потом, потом, (8 прыжков)

Всё бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, (кружимся)

От дождя себя укрыли. (Руки над головой)

**10. Итог занятия.** Вспомнить, о чём говорили на занятии.

Какое задание показалось трудным? Лёгким?

Какое самым интересным?

**Тема: «Начало осени».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

1. Уточнить и расширить [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей о признаках осени, о сезонных изменениях в природе.

2. Активизировать [предметный](http://50ds.ru/psiholog/6815-predmetnyy-mir-i-ego-rol-v-protsesse-sotsializatsii-lichnosti-rebenka.html), глагольный словарь, словарь признаков по теме “Осень”.

3. Совершенствовать навык образования существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

**Коррекционно – развивающие:**

1. Развивать слухового восприятия – различение неречевых звуков.

2. Развивать внимание, мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику.

**Коррекционно – воспитательные:**

1. Воспитывать эстетический [вкус](http://50ds.ru/vospitatel/3832-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-vse-professii-khoroshi--vybiray-na-vkus-.html) и прививать любовь к природе и бережное отношение.

**Материал:**

- картина “Осенний лес”;

- мячик, украшенный осенними листьями;

- набор осенних листочков;

- разрезные листочки;

- заготовка дерева без листьев;

- прямоугольники из цветной бумаги;

- ножницы, клей, кисточки для клея.

***Предметный словарь:***

- осень, лес, листья, листопад, деревья, береза, рябина, осина, клен, трава, дождь, солнце, ветер, небо, грибы, ягоды, погода.

***Словарь признаков:***

- желтые, красные, оранжевые, разноцветные, косые, сильные, частые, серое, хмурое, пасмурное, холодный, осенний, порывистый, ветреная.

***Глагольный словарь:***

- желтеют, краснеют, опадают, высыхает, идут, светит, улетают, кружатся, ложатся, шуршат, шелестят, впадают, меняют, одевают, вырастает.

**Ход.**

1. ОРГ. МОМЕНТ.

Загадка: *“Дождик с самого утра,
Птицам в дальний путь пора.
Громко ветер завывает,
Когда это бывает?” (осенью)*

Логопед – «*Я приглашаю вас в путешествие в осенний лес”.*

2. РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ “ОСЕНЬ”.

Выставляется картина с изображением осенних признаков.

Осень: *“Мне очень хочется послушать, что вы знаете об осени”.*

*- Какая погода бывает осенью?*(пасмурная, холодная, ветреная)

*-* *Небо, какое?*(серое, хмурое)

-*Что происходит с травой?*(желтеет, высыхает)

- *Как светит солнце?* (солнце светит, но не греет)

*- Ветер осенью, какой?* (сильный, порывистый, холодный)

3.КООРДИНАЦИЯ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ “ДОЖДИК”
Логопед: *“А вы знаете, какой дождь бывает осенью?”*(холодный, частый)

*- Давайте поиграем с вами в игру “Дождик”*

*“Капля раз, капля два.*(2 прыжка на носках)

*Очень медленно сперва.*(4 прыжка на носках)

*А потом, потом, потом,*(8 прыжков на носках)

*Все бегом, бегом, бегом.*

*Мы зонты свои раскрыли,*(разводят руки в стороны)

*От дождя себя укрыли”.*(руки полукругом над головой)

Логопед:  *“Какие подарки приносит осень? Что появляется в лесу после дождя?* (ягоды, грибы)

Логопед: *“Осень бывает не только холодной и ненастной, но и нарядной, праздничной. И очень люблю, когда ее хвалят”.*

4. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА “НАЗОВИ ЛАСКОВО”.

Логопед: “*Назовите ласково: солнце-солнышко (дерево, туча, облако, лист, ветер, дождь, трава, береза, рябина)”.*

5. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА “СКАЖИ СО СЛОВОМ “ОСЕННИЙ”

Логопед: *“Ребята, посмотрите, какой “осенний” мячик у меня есть. Давайте с ним поиграем. Вы будете к заданному слову добавлять слово “осенний” и передавать друг другу мячик”.*

*- Солнце “какое?” осеннее и т.д.*

6. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА “СОБЕРИ ЛИСТОЧЕК”.

Логопед: *“Молодцы ребята, все вы обо мне знаете, но у меня для вас есть еще вот такие конвертики с заданием”.*

Дети присаживаются за столы. В конвертах разрезные листочки.

Логопед *“Попробуйте собрать листочки из нескольких частей.*

*А теперь скажите мне, какие листочки бывают осенью?* (разноцветные, красные, желтые, оранжевые).

7. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА “ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ”.

Логопед: *“Какие вы все молодцы. Теперь давайте дадим нашим пальчикам отдохнуть и поиграем с ними в осенние листья.*

*“1, 2, 3, 4, 5 –*(загибают пальчики)

*Будем листья собирать:*(сжимают, разжимают кулачки)

*Листья березы, листья осины,*(загибают пальчики, начиная с *Листики тополя, листья рябины,*большого)

*Листики дуба мы соберем,*

*Маме осенний букет отнесем”.*(“шагают” пальчиками по столу)

8. ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА.

Логопед: *“Давайте, покажем, как ветер сдувает листочки”.*

Дети кладут листочки на ладошки и сдувают их. Делают глубокий вдох носом, выдох ртом.

Логопед: *“Скажите, что делали листочки, когда мы на них дули?”*(ответы детей)

9. ИТОГ ЗАНЯТИЯ. Вспомнить, о чём говорили на занятии.

Какое задание показалось трудным? Лёгким?

Какое самым интересным?

## ****Тема: «Сад. Фрукты»****

**Цели и задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

1. Учить образовывать от существительных прилагательные.

2. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.

3. Учить согласовывать числительные с существительными.

**Коррекционно – развивающие:**

1. Развивать связную речь, учить составлять описательные**рассказы о фруктах**.
2. Развивать фонематическое восприятие, мышление.
3. Развивать  координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Развивать плавный речевой выдох.

**Коррекционно – воспитательные:**

1. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду по сбору урожая.

**Оборудование:** картинки с изображением фруктов, мяч, фрукты, вырезанные из цветной бумаги на ниточках, план-схема для составления описательного рассказа, муляжи или **картинки фруктов**для счета.

**Ход:**

**I. Организационный момент**

**1. Логопед:** — Сядет тот, кто назовет фрукты, изображенные на картинке.

**Логопед:** — Молодцы! Сейчас я буду выставлять на панно по одной картинке, а вы будете отвечать на вопросы Какой? Какая? Какое?

Лимон – желтый, сочный, кислый, овальный;

Апельсин – оранжевый, круглый, сладкий, сочный;

Груша – сладкая, желтая, сочная, твердая;

Яблоко – сладкое, красное, сочное, круглое;

Слива – синяя, овальная, сладкая, сочная;

Персик – круглый, сочный, розовый, сладкий;

**Логопед:**- Молодцы! Теперь поиграем с мячом.

**II. Игра «Найди быстро ошибку» (с мячом)**

**2. Логопед:**- Я буду произносить предложение и бросать вам мяч, а вы будете находить ошибку, исправлять предложение и бросать мне мяч обратно.

На дереве растут (красота) яблоки. Какие яблоки растут на дереве?

Мы собрали (богатство) урожай груш. Какой урожай мы собрали?

Мама купила дочке (сладко) персик.  Какой персик купила мама?

Бабушка запрещает есть (грязно) фрукты. Какие фрукты запрещает есть бабушка?

В магазине купили (крупно) сливы.  Какие сливы купили в магазине?

**3.****Логопед:** — Ребята, хорошо выполнили задание. Возьмите по одному фрукту и назовите его. Теперь возьмите его за ниточку и подуйте. Ветерок легкий поднялся и фрукты на веточках тихонько закачались. А теперь подул сильный ветер, фрукты на ветках сильно качаются.

(Дети дуют на фрукты, вырезанные из цветной бумаги на ниточках.)

**Логопед:**- Молодцы, ветер закончился. Положите фрукты в конвертик.

Теперь поиграем с пальчиками.

**4. Пальчиковая гимнастика «Компот»**

**Будем мы варить компот,**

**Фруктов нужно много. Вот:**

**Будем яблоки крошить,**

**Будем грушу мы рубить**

**Отожмем лимонный сок,**

**Слив положим и песок.**

**Варим, варим мы компот,**

**Угостим честной народ.**

**5. Составление описательного рассказа о фруктах по плану. (Картинка).**

Что это?

Какого цвета?

Где растет?

Какой формы

Какой на вкус?

Что из него можно приготовить?

**Физминутка «Садовник»** (***Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом)***

Мы вчера в саду гуляли,                   Идут по кругу, взявшись за руки.

Мы смородину сажали.                  «Выкапывают»  яму и «сажают» в нее куст.

Яблони белили мы известью, белилами.  Движения правой рукой вверх, вниз.

Починили мы забор,              «Ударяют» молотком.

Завели мы разговор:              В круг выходит один ребенок.

— Ты скажи, садовник наш,

Что ты нам в награду дашь?

-  Дам в награду слив лиловых,                Загибают по одному пальцу.

Груш медовых, самых крупных,

Спелых яблок, вишен целый килограмм.

Вот что вам в награду дам!

**7. Игра «Какие ты видишь фрукты?»**

**Логопед:**- Посмотрите на картинку и назовите какие фрукты вы видите.

Классификация: зеленые, красные, круглые, треугольные и пр.

Игры на восприятие цвета, формы и размера.

**8. Игра «Посчитаем фрукты»**

**Логопед:**- я предлагаю вам посчитать фрукты, которые буду выставлять на панно:

Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.

Один банан, два банана, три банана, четыре банана, пять бананов.

Одна груша, две груши, три груши, четыре груши, пять груш.

**Логопед:**- Все фрукты сосчитали, молодцы.

**9. Итог занятия.** Вспомнить, о чём говорили на занятии.

## ****Тема: «Овощи - фрукты».****

## Формирование первоначальных навыков связной речи - ****составление описательного рассказа****.

**Цели и задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

|  |
| --- |
| 1. Учить образовывать существительные Р.п. множественного числа.2. Учить составлять описательные рассказы о фруктах и овощах.**Коррекционно – развивающие:**1. Развивать связную речь, учить составлять описательные**рассказы о фруктах и овощах.**2. Развивать фонематическое восприятие, мышление.3. Развивать  координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи.4. Развивать мелкую моторику.5. Развивать плавный речевой выдох.**Коррекционно – воспитательные:**1. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду по сбору урожая.**Оборудование:** картинки с изображением фруктов и овощей, альбом, карандаши.Ход.**1. Организационный момент:**Логопед: – Сядет тот, кто назовет фрукты и овощи.**2.Тема нашего занятия «Фрукты и овощи»**Сейчас я буду выставлять на панно по одной картинке, а вы будете отвечать на вопросы какой? какая? какое?Лимон – желтый, сочный, кислый, овальный;Апельсин – оранжевый, круглый, сладкий, сочный;Груша – сладкая, желтая, сочная, твердая;Яблоко – сладкое, красное, сочное, круглое;Слива – синяя, овальная, сладкая, сочная;Персик – круглый, сочный, розовый, сладкий;Помидор, огурец, кабачок, баклажан, лук, тыква.Логопед:- Молодцы!Логопед:- Ребята, как одним словом назвать яблоки, апельсины, арбузы, сливы? Что это? (фрукты). Помидор, огурец, кабачок, баклажан, лук, тыкву - овощи.- Ребята, где растут фрукты? Овощи? (на деревьях, на грядке).- Как называют деревья, на которых растут фрукты? (фруктовые).- Где растут фруктовые деревья? (в саду).- Как называется сад в котором растет много фруктовых деревьев? (фруктовый сад).Логопед: — Ребята, хорошо выполнили задание. Возьмите по одному фрукту (овощу) и назовите его. Теперь возьмите его за ниточку и подуйте. Ветерок легкий поднялся и фрукты на веточках тихонько закачались. А теперь подул сильный ветер, фрукты на ветках сильно качаются.(Дети дуют на фрукты, вырезанные из цветной бумаги на ниточках.)Логопед: - Молодцы!Логопед: - Ребята, скажите, чего много в фруктовом саду? ( фруктов)-Чего много на яблоне? ( яблок).-Чего много на грушевом дереве? (груш).-Чего много на сливовом дереве? (слив).**- Чего много в огороде? (овощей)****- Где растут овощи? ( на грядке)****3. Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами»**Палец толстый и большой ( Поочередно загибать пальцы)В сад за сливами пошел. Указательный с порога (а затем разгибать)Указал ему дорогу.Средний пальчик – самый меткий:Он сбивает сливы с ветки.Безымянный поедает,А мизинчик-господинчикВ землю косточки сажает.**4. Игра «Посчитаем фрукты»**Логопед: - я предлагаю вам посчитать фрукты, которые буду выставлять на панно:Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.Один банан, два банана, три банана, четыре банана, пять бананов.Одна груша, две груши, три груши, четыре груши, пять груш.Логопед: - Все фрукты сосчитали, молодцы.**5. «Отгадывание загадок про фрукты»**Сам алый, сахарный. Кафтан зелёный, бархатный. (Арбуз).Весит на ветке колобок,Блестит его румяный бок. (Яблоко).Желтый цитрусовый плод В странах солнечных растёт. Но на вкус кислейший он, А зовут его ... (Лимон).Знают этот фрукт детишки, Любят есть его мартышки. Родом он из жарких стран В тропиках растет ... (Банан).Этот фрукт на вкус хорош И на лампочку похож. (Груша).**6. Игра «Что мы приготовим из фруктов и овощей»**Логопед: — Сейчас я буду называть фрукт (овощ), а вы будете отвечать, что из него можно приготовить:яблоко – яблочный сок, пирог, компот; апельсин – ( апельсиновый сок.);виноград - ( виноградный сок);персик – ( персиковый сок, персиковое варенье).огурец – (огуречный салат)тыква – (тыквенный сок, пирог)**7. Составление описательного рассказа о фруктах, овощах по плану** (картинки: апельсин, виноград, киви, вишня, огурец, помидор, тыква, кабачок)Что это?Какого цвета?Где растет?Какой формыКакой на вкус?Что из него можно приготовить?**8.Итог занятия.**Логопед:- Скажите, ребята, что мы делали сегодня на занятии? |

**Тема: «Лес. Грибы».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**  [Закрепление представ­лений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме « Грибы» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, ли­сичка, мухомор, опенок, сыроежка, собирать, заготавливать, пря­таться, висеть, ядовитый, съедобный, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с су­ществительными в роде и числе); закрепить употребление предлогов; закрепить словарь по теме.

**Коррекционно-развивающие:**
Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ко­ординации речи с движением.
**Коррекционно-воспитательные:**
Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
**Оборудование:** Наборное полотно, корзинка с плоскостными изображениями грибов, картинка- загадка «Что ты видишь?».**I. Организационный момент**

**1**. Логопед раздает детям по одной картинке с изображением грибов.

- Я загадаю вам загадки, тот, у кого окажется картинка-отгадка – сядет.

В лесу осеннем в сентябре                        Вот красивые грибы!

В скучный день дождливый,                    Сколько шляпок разных

Вырос гриб во всей красе,                        Среди высохшей листвы –

Важный, горделивый.                              Желтых, синих, красных!

Под осиной его дом,                                                    (сыроежки)

Шляпа красная на нем.  (подосиновик)

Повезло так повезло –                              Ну, а это, на полянке

Грибов полное ведро!                                Ядовитые… (поганки)

Облепили целый пень,

Собирай, кому не лень!  (опята)

Коричневой шляпкой приветствую вас.

Я скромный грибок безо всяких прикрас.

Под белой березкой нашел я приют.

Скажите-ка, дети, меня как зовут?  (подберезовик)

Красная шляпка, на шляпке горошки,

Короткая юбка на беленькой ножке.

Красивый грибок, но тебя не обманет,

Кто знает о нем – его трогать не станет.  (мухомор)

**II. Основная часть.**

**2. Упражнение «Эхо»**

- Мы с вами снова оказались в осеннем лесу. Немного заблудились и кричим «АУ». Девочки кричат громко, а мальчики тихо издалека отвечают: «АУ»

**3. Игра «Корзинка с грибами»**

- Давайте теперь сосчитаем сколько же грибов вы собрали.

Октябрь принес нам грибов урожай.

Соли, маринуй и в сметане их жарь,

Свари суп грибной, приготовь их с картошкой,

И в блюдо мясное добавь их немножко.

Богатством своим с тобой делится лес.

Спасибо за радость осенних чудес!

Дети считают грибы на зашумленной картинке.

**4. Пальчиковая гимнастика «Грибы»**

Раз, два, три, четыре, пять!                           «Шагают»  пальчиками по столу.

Мы идем грибы искать.

Этот пальчик в лес пошел,                      Загибают по одному пальчику,

Этот пальчик гриб нашел,                      начиная с мизинца.

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел.

**5. Дидактическая игра «Где сидит гусеница?»**

На магнитную доску логопед закрепляет изображение гриба с гусеницей и задает вопросы:

- Где сидит гусеница?

- Куда спряталась гусеница?

**6. «Упражнение «Подуй на грибок»**

- У каждого из вас грибок. Назовите, что есть у гриба?

- Как мы ласково его назовем?

- В лесу поднялся сильный ветер. Подуйте на грибок.

**7. Упражнение  «Сложи гриб» (из палочек)**

- Посмотрите на картинку, возьмите столько палочек, сколько вам понадобится для того, чтобы сложить такой же грибок.

**8. «Математическая загадка»**

- Я прочитаю вам загадку, но не простую. Вы послушайте и посчитайте, сколько грибов я нашла.
Только я в кусты зашла – подосиновик нашла,
Две лисички, боровик и зеленый моховик.
Сколько я нашла грибов? У кого ответ готов?

**9. Итог занятия**](http://www.logolife.ru/wp-content/uploads/konspekt-zanyatiya-po-teme-griby.jpg)

## ****Тема: «Лес. Ягоды».****

## Формирование первоначальных навыков связной речи - ****составление описательного рассказа****.

**Цели и задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

1. Закрепление представ­лений о лесе и растениях, произрастающих в лесу.

2. Уточнение, расширение и активизациясловаря по теме.

3. Совершенствование грамматического строя речи:образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов.

4. Учить состав­лять описательные рассказы

**Коррекционно-развивающие цели:**

1. Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, тонкой и общей моторики, ко­ординации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности.

2. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:** Наборное полотно, картинки с изображением ягод, мяч, наглядная схема для составления описательного рассказа.

**Ход:**

**1. Организационный момент.**

**Игра «Отгадай загадку»**

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи.       (Малина)

Я красна, я кисла,

На болоте росла,

Дозревала под снежком,

Ну-ка, кто со мной знаком?  (Клюква)

Была зеленой, маленькой,

Потом я стала аленькой.

На солнце почернела я,

И вот теперь я спелая.                  (Черника)

Я капелька лета

На тоненькой ножке.

Плетут для меня

Кузовки и лукошки.

Кто любит меня,

Тот и рад поклониться.

А имя дала мне

Родная землица.           (Земляника)

**2. Пальчиковая гимнастика.**

Раз, два, три, четыре, пять,             Пальчики обеих рук  здороваются. В лес идем мы погулять.                Обе руки «идут» указательными

За черникой, за малиной,               и средними пальчиками по столу. За брусникой, за калиной.              Загибают пальчики, начиная с большого.
Землянику мы найдем,
И братишке отнесем.
 **3. Упражнение «Лесенка»**

- Давайте в лесу тихонько будем петь. ААА,  УУУ.

Наш голос будет то опускаться, то подниматься, как по лесенке.

**4. Игра «Чего в лесу много?»** (составление предложений)

- Давайте скажем чего в лесу много. Например: «В лесу много грибов. В лесу растут грибы».
Гриб — грибы — много грибов;

Ягода — ягоды – много ягод;Дерево — деревья — много деревьев;Лист – листья — много листьев;

5**. Упражнение «Запомни и повтори»**

- Сейчас я назову вам слова, а вы постараетесь их запомнить и повторить.

Гроза, тучи, дождь.

Осень, ветер, листопад.

Лес, ягоды, поляна.

Черника, малина, земляника.

**6. Игра «Что приготовим?»** (по картинкам)

- Из ягод можно приготовить: компот, варенье, сок, желе, морс.

Что вы приготовите из ягод?

Я приготовлю  из малины малиновое желе.Я сварю из черники черничное варенье.Я сварю из земляники земляничное варенье.Я сделаю из клюквы клюквенный морс.Я сварю из брусники брусничный компот.

**7. Координация речи с движением**:**«По ягоды»**С веток ягоды снимаю          Действия выполнять по тексту.

И в лукошко собираю.

Ягод -  полное лукошко!

Я попробую немножко.

Я поем еще чуть-чуть –

Легче будет к дому путь.

А потом еще малинки.

Сколько ягодок в корзинке?

Раз, два, три, четыре, пять…

Снова буду собирать.

**8. Составление описательных рассказов по плану.**

Как называется?

Где растет?

Какая на вид, на вкус?

Что из нее готовят?

**9. Итог занятия**. Вспомнить о чём говорили.

**Тема: «Середина осени».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

 - Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшени­ем продолжительности дня, листопадом;

- Закреплять названия осенних месяцев;

**Коррекционно-развивающие:**

*-* Развивать память.

- Развивать внимание.

- Развивать мышление.

- Развивать мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

 *-* Воспитывать бережное отношение к природе.

- Формировать умение отвечать полным развернутым ответом.

- Развивать социальные навыки – умение работать в группе, слушать партнера.

**Оборудование** *Демонстрационный материал:* картинки («Солн­це»; символы дня и ночи (черная и желтая полоски разной длины); два зонтика черного цвета разного размера; два дере­ва (одно с разноцветными (в том числе и зелеными) листьями (много листьев на дереве, один лист под деревом); второе дерево — с редкими разноцветными (не зелеными) листья­ми); трава (зеленая и жухлая); птицы, летящие клином; человек и овощи, фрукты; пальто, резиновые сапоги, осенняя шпика; человек, теплая одежда).

 *Раздаточный материал:* 6 пар листочков деревьев и кустарников, различающихся по форме м цвету.

**Ход:**

***1. Организационный момент:***

*Игра «Повтори, не ошибись»:*

сентябрь — октябрь — ноябрь, Ноябрь — октябрь — сентябрь, октябрь — сентябрь — ноябрь, ноябрь — сентябрь — октябрь.

*Сообщение темы:*

Логопед: «На занятии мы повторим все, что знаем об осени».

***2. Основная часть:***

Какие слова вы повторяли? (Это названия месяцев.)

 Месяцы какого времени года вы называли? (Осени.)

Сколько месяцев длится осень? (Три.)

Назовите первый осен­ним месяц? (Сентябрь.)

Какой месяц следует за сентябрем? (Октябрь.)

Октябрь — который по счету осенний месяц? (Второй )

Между какими месяцами стоит месяц октябрь? (Между сентябрем и ноябрем.)

Как про месяц октябрь сказать по-другому? (Октябрь — месяц середины осени.)

(Заучивание предложения «Октябрь — месяц середины осени».

*Работа с демонстрационным материалом*

Повторение признаков осени с одновременной демонстра­цией картинок.

Картинка «Солнце». (Солнце мало светит и греет.)

Символы дня и ночи (черная и желтая полоски разной длины) (День становится короче, ночь — длиннее.)

Зонтик черного цвета. (Часто идут холодные дожди.)

Дерево с разноцветными листьями, лист под деревом. (Листья желтеют и опадают.)

Трава зеленого и желтого цвета. (Трава вянет и жухнет.)

Птицы, летящие клином. (Птицы улетают в теплые края.)

Человек и овощи, фрукты. (Люди собирают урожай овощей и фруктов.)

Пальто, резиновые сапоги, осенняя шапка. (Люди одеваются теплее.)

***3. Физкультминутка:***

*Игра «Осенние листики».*

Дети с осенними листочками в руках стоят в кругу и вместе с педагогом произносят стихотворение:

Мы листики осенние,

Мы листики осенние,

На веточках сидели,

Ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

 Повертел их, покружил

 И на землю опустил.

Дети изображают действия «листочков»: садятся на корточ­ки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кру­жатся и снова садятся.

Логопед:. Одинаковая или разная погода в сентябре и октябре? (Разная.)

Сравнение признаков осени в сентябре и октябре с одно­временной демонстрацией картинок.

Картинка «Солнце». (В октябре солнце светит и греет меньше.)

Символы дня и ночи (черная и желтая полоски разной длины). (В октябре день становится еще короче, а ночь еще длиннее.)

Два зонтика черного цвета. (В октябре дожди еще чаще, еще холоднее, чем в сентябре.)

Два дерева: одно с разноцветными (и зелеными в том числе) листьями (много листьев); второе дерево — с редкими разно­цветными (не зелеными) листьями. (В октябре листьев на де­ревьях осталось мало.)

Трава жухлая. (В октябре вся трава жухлая.)

Птицы, летящие клином. (Птицы улетели в теплые края.)

Человек. (В октябре собран урожай овощей и фруктов.)

Одежда. (В октябре люди одеваются теплее, чем в сентябре.)

*Игра на внимание «Найди два одинаковых листочка»*

 Каждому ребенку предлагается 6 пар листочков деревьев и кустарников, различных по форме и цвету.

***4. Итог занятия:***

Обобщающие вопросы по теме занятия.

**Тема: «Деревья и кустарники осенью».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

 1. Расширение представле­ний об изменениях, происходящих в природе осенью.

 2. Активизация словаря по теме «Деревья».

 3. Совершенствова­ние грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом, согласование прилага­тельных с существительными в роде и числе).

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие длительного выдо­ха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляци­онной, тонкой и обшей моторики.

**Коррекционно-воспитательные**:

1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности.

2. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Наборное полотно, игра «Разноцветные листья»,   контейнер с цветными карандашами, контейнер с перыш­ками.

**Ход:**

**I.Организационный момент.**

Сядет тот кто назовёт время года, признаки осени.

**II.Основная  часть.**

**1.** Игра «Разноцветные листья». [Расширение и активизация словаря по теме «Деревья» (относительные прилагательные). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы существительных в родительном падеже с предлогом с, со­гласование прилагательных с существительными в роде и числе).]

Логопед помещает на наборное полотно два листа картона, на которых изображены клен, каштан, рябина, дуб, сосна, ель.

**Логопед.** Вы узнали деревья, которые растут в лесу? Пока­жите и назовите их.

Дети по очереди выходят к наборному полотну, показывают и называют деревья. Логопед раскладывает перед детьми карточки с изображением листьев деревьев. Карточки снабжены «липучками».

**Логопед.** А вот и листья этих деревьев. Вы должны отгадать, с какого дерева упал каждый из них, закрепить листок рядом с этим деревом   и вспомнить, какой это листок.

1-й ребенок. Этот листок упал с клена. Кленовый листок.

2-й ребенок. А этот листок упал с рябины. Рябиновый лис­ток.

3-й ребенок. Вот это листок с дуба. Дубовый листок.

4-й ребенок. Эти иголочки с елки. Еловые иголки.

5-й ребенок. А эти иголочки с сосны. Сосновые иголки.

6-й ребёнок. А этот листок  упал  с  берёзы. Берёзовый  листок.

7-й ребенок. Вот это листок с дуба. Дубовый листок.

**Логопед.** С какого же дерева упал последний листок?

Дети. С каштана.

**Логопед.** Мы назовем его лист каштана. Каштановый лист не принято говорить. А теперь представьте, какого цвета листья де­ревьев осенью, и расскажите мне про каждый из них. Послушайте, как я расскажу про еловые иголки. Это — зеленые еловые иголки.

1-й ребенок. Красный кленовый листок.

2-й ребенок. Оранжевый рябиновый листок.

3-й ребенок. Коричневый дубовый листок.

4-й ребенок. Зеленые сосновые иголки.

5-й ребенок. Желтый лист каштана.

6-й ребёнок. Жёлтый берёзовый листок.

7-й ребёнок. Коричневый дубовый листок.

Логопед. Молодцы. Вы очень хорошо справились с заданием.

**2.** Подвижная игра «Листья». [Координация речи с движени­ем. Совершенствование умения прыгать с продвижением на нос­ках ног.]

Логопед приглашает детей на ковер,               где лежит кольцо из веревки.

**Логопед.** Давайте представим, чтобы  мы превратились в осен­ние листья. вспомним   Только на этот раз листья будут кружиться вокруг лужи, которую мы обозначим синей веревочкой, на опушке леса.

Дети выполняют упражнение.

Листья осенние тихо кружатся,        Кружатся, расставив руки в сто­роны.

Листья нам под ноги тихо ложатся.   Приседают. И под ногами шуршат, шелестят,          Движения руками влево-вправо.

Будто опять закружиться хотят.        Кружатся на носочках.

**3.** Упражнение «Лебединые перышки». [Развитие силы и дли­тельности выдоха. Закрепление представлений об изменениях, происходящих в природе осенью]

Дети и логопед остаются стоять на ковре. Логопед достает контейнер с белыми перышками.

**Логопед.** Напомните, что происходит осенью в жизни пере­летных птиц. Начните ответ со слов перелетные птицы.

Дети. Перелетные птицы улетают в теплые края.

**Логопед.** Почему они это делают?

Дети. Осенью становится холодно, прячутся насекомые, по­гибают растения, птицам нечем питаться.

**Логопед.** Правильно. Названия каких перелетных птиц вам известны?

Дети. Гуси, лебеди, журавли, ласточки, грачи.

**Логопед.** Над лесом, где мы с вами сегодня гуляем, проле­тела стая лебедей. Лебеди потеряли вот эти перышки. Возьмите по одному перышку, положите его на ладошку. Держите ладошку на­против рта. Давайте подуем на перышки так, чтобы они закружи­лись в воздухе. Делайте вдох и выдох по моей команде. Не наду­вайте щеки.

Упражнение проводится 3—4 раза, чтобы не спровоцировать го­ловокружение у детей.

**4.** Упражнение «Будь внимательным . ( Развитие речевого слуха, памяти, мышления).

**Логопед**. Теперь я хочу проверить, насколько вы внима­тельны. Сейчас я буду произносить слова. Постарайтесь их запом­нить и определить, какое из этих слов не имеет отношения к осе­ни. Дождь, листопад, метель, гриб. Какое слово лишнее? Почему вы так думаете?

Дети. Лишнее слово метель. Метель бывает зимой.

**Логопед.** Дуть, опадать, собирать, загорать.

Дети. Лишнее слово загорать. Люди загорают летом.

**Логопед.** Дождливый, пасмурный, морозный, золотой.

Дети. Лишнее слово морозный. Морозные дни бывают зимой.

**Логопед.** Вы были очень внимательными. Я горжусь вами.

**5.Игра « Сосчитай**» (проводится  с  мячом)

Один  лист-  2…..5…..

Один корень-2…..5…….

Одна  ветка-2…….5…..

Одно дерево-2……5……

Одна  почка-2……5…….

Одна  берёза-2…..5……

Один  дуб-2……..5…….

Одна  осина-2…..5…….

**III. Итог.** Логопед. Отлично. Вы выполнили все мои задания и пора­довали меня  и  предлагает детям вспомнить, что они делали на занятии, какие задания оказались им  интересными.

**Тема: «Образ Я».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1. Познакомить детей с частями тела человека; научить образовывать существительные множественного числа.

2. Учить составлять предложения на наглядном материале

3. Учить различать правую и левую руку, ногу, и т. д.

4. Закрепить словарь по данной теме.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие длительного выдо­ха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, тонкой и обшей моторики.

**Коррекционно-воспитательные**:

1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

2. Развитие аккуратности и чистоплотности.

**Оборудование:** демонстрационный материал- картинки с изображением людей, туалетные принадлежности; раздаточный материал- конверты для каждого ребёнка с геометрическими фигурами.

**Ход.**

**1. Организационный момент.**

Логопед выставляет ряд картинок: мальчик, мужчина, женщина, бабушка, дедушка. Дети запоминают последовательность и проговаривают (последовательность картинок меняется несколько раз).

-Как называется то, что нарисовано на этих картинках одним словом? (люди, человек)

-Как вы думаете о ком мы будем говорить? (о человеке, о себе)

Логопед показывает рисунок человека.

-Как называется самая большая часть человека? (туловище)

Логопед показывает, где находятся грудь, живот, спина, затем загадывает загадки:

1. У зверюшки- на макушке,

А у нас – ниже глаз. (Уши) .

-Для чего нужны уши?

2. Два Егорки живут возле горки, живут дружно,

А друг на друга не глядят? (Глаза)

- Для чего нам нужны глаза?

3. Он бывает самым разным:

Добрым, вредным, гордым, важным,

Толстым, тонким, конопатым. (Нос)

- Для чего нам нужен нос?

-А ещё у человека есть лоб, щёки, брови, ресницы, ноздри, губы, подбородок.

Дети на себе показывают названные части лица.

2. Дидактическая игра «Один –много»

Ухо- уши, шея-…, глаз-…, волос-…, голова-…, ноздря-…, подбородок-…, бровь-…, лицо-…, нос-…, рот-…, локоть-… .

**3. Развитие правильного речевого выдоха.**

**4. Физкультминутка – координация речи с движением.**

Девочки и мальчики дети прыгают на месте,

Прыгают, как мячики прыгают,

Ножками топают, топают,

Ручками хлопают, хлопают,

Головками кивают, кивают,

И тихо приседают. медленно приседают.

- Ребята, чем вы сейчас хлопали? (руками)

-Покажите правую руку, левую.

Логопед называет части руки, а дети показывают на себе (пальцы, ногти, ладонь, локоть, плечо) .

-Чем вы топали? (ногами) .

5. Дидактическая игра «Подбери слова»

Логопед поочерёдно задаёт детям вопросы:

-Какие у тебя глаза? (У меня глаза красивые, серые, большие, и т. д.)

-Какие у тебя волосы? (У меня волосы густые, длинные, блестящие и т. д.)

6. Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр»

Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,

Неумытый поросёнок!

Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя.

У тебя под носом клякса,

У тебя такие руки, что сбежали даже брюки,

Даже брюки, даже брюки убежали от тебя!

- Ребята, как вы думаете, о ком эти стихи? (о неряхе, о грязнуле)

- Что надо делать, чтобы быть чистым? (умываться, мыть руки, тело и т. д.)

-Покажите, как это надо делать?

Дети встают друг за другом и имитируют движения, показывая, как они умываются, моют руки, ноги и другие части тела.

-Человек должен быть опрятным и чистым. С таким человеком всегда приятно общаться. Для этого надо ежедневно мыть руки, причёсываться, чистить и гладить одежду, чистить обувь.

7. Дидактическая игра: «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»

На столе разложены различные предметы: зубная щётка, мыло, утюг, мочалка и т. д.

Дети выбирают любой предмет и состовляют предложения.

Например: Расчёска нужна человеку, чтобы причёсывать волосы и т. д.

**8. Итог занятия**.

Дети по «цепочке» называют основные части тела человека.

## Тема: «Семья».

## Формирование первоначальных навыков связной речи - пересказ теста.

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**
 - формировать понятие семья;
- употреблять предлоги в речи в, из;
- учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие длительного выдо­ха, тонкой и обшей моторики;

- развитие ориентировки на листе бумаги.

**Коррекционно-воспитательные :**

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;

- прививать любовь и уважения к членам своей семьи.

**Оборудование:** картина с изображением членов семьи, мяч, картинки “Что куда”.

**Ход**:
**1. Орг. момент.**

Назвать ласково своего соседа.

**2. Пальчиковая гимнастика.**Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я.
Это вся моя семья.

**3. Осн. часть.**

Семья – это родные люди, живущие рядом, в вашей квартире.
С кем ты живешь?
Сколько человек в твоей семье?
Кто старше всех? Кто младше всех?
Кто дети? Кто взрослые?

**4. Игра “Кто кем приходится?”**Кто девочка для мамы? (дочка)
Кто мальчик для мамы? (сын)
Кто мальчик для девочки? (брат)
Кто мама для папы? (жена)
Кто девочка для дедушки? (внучка)
Кто мальчик для бабушки? (внук)
Кто мама для бабушки? (дочь)
Кто папа для мамы? (муж)
Кто папа для бабушки? (сын)

5. **Игра “Кто старше (младше)?”**Кто старше девочка или мама?
Кто младше мальчик или мама?
Кто старше девочка или дедушка?
Кто младше мальчик или бабушка?
Кто старше мама или бабушка?

**6. Физкультминутка – координация речи с движением.**

Девочки и мальчики дети прыгают на месте,

Прыгают, как мячики прыгают,

Ножками топают, топают,

Ручками хлопают, хлопают,

Головками кивают, кивают,

И тихо приседают. медленно приседают.

- Ребята, чем вы сейчас хлопали? (руками)

-Покажите правую руку, левую.

Логопед называет части руки, а дети показывают на себе (пальцы, ногти, ладонь, локоть, плечо) .

-Чем вы топали? (ногами) .

**7. Игра “Что куда” (по картинам**)
- Девочка положила мяч в коробку. Куда девочка положила мяч? (в коробку)
- Где лежит мяч? (Мяч лежит в коробке.)
- Девочка вынула мяч из коробки. Откуда девочка вынула мяч? (из коробки)
- Девочка положила ложку в чашку. Куда девочка положила ложку? (в
чашку)
- Где лежит ложка? (Ложка лежит в чашке.)
- Девочка вынула ложку из чашки. Откуда девочка вынула ложку? (из
чашки)

- Девочка поставила цветы в вазу. Куда девочка поставила цветы? (в вазу)
- Где стоят цветы? (Цветы стоят в вазе.)
- Девочка вынула цветы из вазы. Откуда девочка вынула цветы? (из вазы)
- Девочка вошла в домик. Куда вошла девочка? (в домик)
- Где сидит девочка? (Девочка сидит в доме.)
- Девочка вышла из домика. Откуда вышла девочка? (из домика)
- Девочка убрала мишку в шкаф. Куда девочка убрала мишку? (в шкаф)
- Где сидит мишка? (Мишка сидит в шкафу.)
- Девочка достала мишку из шкафа. Откуда девочка достала мишку? (из шкафа)
**8. Игра “Кто чем действует”.(по картинкам**)
Мальчик ест ложкой. Папа пилит пилой.
Девочка причесывается расчёской. Девочка копает лопатой.
Мальчик ловит рыбу удочкой. Мама гладит утюгом.
Девочка рисует карандашом.
9**. Пересказ рассказа “Как Маша стала большой” (Е. Пермяк)**Маленькая Маша очень хотела вырасти. А как это сделать, она не знала. Пыталась она и в маминых туфлях ходить. И волосы как у тети Клавы зачесывала. И бусы надевала на шею. И часы пыталась носить.
Ничего не получалось. Все смеялись над ней да шутили.
Вздумала Маша пол подметать. И подмела. Даже мама удивилась.
А когда Маша вымыла посуду, тогда и отец удивился и за столом сказал:
- Мы и не заметили, как Маша выросла. И не только пол метет, но и посуду моет.
Стали маленькую Машу называть большой.
1 – чтение  2 – ответы на вопросы по тексту 3 – повторное чтение 4 – пересказы детей

**10. Итог занятия.** Вспомнить о чём говорили. Что понравилось?

**Тема:  «Мой дом».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1. Обогащение словаря по теме «Наш дом».

2. Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома.

3. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с различными материалами; употребление родственных слов).

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие связной речи, внимания, мышления;

2. Развитие умения сравнивать предметы, выделяя отличительные признаки.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.

**Оборудование:**

Игра «Кто где живет?», картинки с изображением жилища человека, одноэтажный и многоэтажный дома, игра «Строительные профессии».

**Ход занятия:**

**1. Орг. момент**.

Дидактическая игра «Кто где живет?».

- Ребята, давайте с вами вспомним, кто где живет?

- Где живет лиса? ( Лиса живет в норе)

( волк, заяц, белка, еж, медведь, свинья, корова, собака, овца, лошадь, ласточка, скворец и т.д.)

**2. Основная часть.**

– А где живет человек? (В доме)

- Как можно сказать о маленьком доме? (домик)

- О большом доме? (домище)

- Сказочный человек, который живет в доме? (домовой)

- Человек, который любит проводить свободное время у себя дома? (домосед)

- Как назовем дела, которые выполняем дома? (домашние)

- Как называют женщину, которая не работает, а ведет домашнее хозяйство? (домохозяйка)

Дом, домик, домище, домовой, домашний, домосед, домохозяйка – это семья слов, слова-родственники.

1. Игра с мячом«Назови родственные слова к слову ДОМ».

2. – В каком еще жилище может жить человек? (в замке, во дворце, в шалаше, в избе, в тереме, в крепости, в палатке)

- Кто строит дома? (строители)

- Люди каких профессий участвуют в строительстве дома? (каменщик, штукатур, маляр, кровельщик, паркетчик, стекольщик, бетонщик, сварщик, сантехник, электрик, плотник)

3. Дидактическая игра «Кто что делает?» (логопед показывает картинки с изображением людей разных строительных профессий, а дети называют  слова-действия)

- Что делает каменщик? (Каменщик строит, возводит стены) и т.д.

- Какие еще здания строят строители? (библиотеки, школы, детские сады)

4. Координация речи с движением (Физминутка).

Получили мы подарки:                         Дети изображают, как выкладывают

Кирпичи, бруски и арки.                       предметы из коробки.

Из коробки мы берем,

Строим мы красивый дом.

Строим быстро, строим скоро,             Дети садятся на корточки,

Без цемента из раствора.                        постепенно выпрямляясь,

Дом растет все выше, выше,                  а потом встают на носки.

Есть карниз, труба и крыша.

5. Дыхательная гимнастика – «Дым из трубы».

– Ребята, а как называется жилище Бабы-Яги?

- Надоело Бабе-Яге жить в своей избушке на курьих ножках. Села она в ступу и полетела в город, посмотреть в каких домах живут люди.

- В городе много разных домов: одноэтажных и многоэтажных. Сравните одноэтажный и многоэтажный дом. Найдите отличия. (сравнение домов)

- Какие еще дома увидела Баба-Яга? (детям раздаются картинки домов с разным количеством этажей)

- Посчитайте, сколько этажей в доме, скажите какой дом?

(В этом доме 5 этажей. Он пятиэтажный.)

6. – Понравились Бабе-Яге эти дома  и решила Яга построить себе новый дом, а из чего не знает.

- Подскажите ребята, из чего можно построить дом? (из кирпича, из бетона, из камня, из дерева, из глины, из бумаги, из веток, из пластмассы, из металла, из соломы)

- Дом из бумаги, дом из соломы, дом из кирпича. Какой вы думаете дом будет прочным? Почему вы так думаете?

7. Дидактическая игра: «Назови какой дом?»

Дом из кирпича (какой дом?) – кирпичный дом.

из бетона –                 из пластмассы -                 из бумаги -

из камня –                  из металла -                        изо льда -

из глины —                  из стекла -                           из дерева –

8. – Прилетела Баба-Яга в лес и стала рассказывать Лешему, что она видела.

-Правильно ли она говорила, если нет, то исправьте.

Около школы строит (кирпич) дом.

Оля живет в (бетон) доме.

На опушке леса стоит (дерево) дом лесника.

Мама сделала для куклы (бумага) дом.

В (стекло) домике живут разноцветные рыбки.

Поросенок Наф-Наф построил (кирпич) домик.

Снежная Королева живет в (лед) дворце.

У куклы Барби (пластмасса) домик.

У Бабы-Яги (дерево) избушка.

9. Итог.

Что понравилось? Что было самым интересным? Что самым трудным?

**Тема:  «Мебель».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1.Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; правила поведения в магазине.

2. Расширить знания о назначении мебели, различных её видах.

3. Учить составлять целое из частей, простые распространённые предложения, образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, образовывать множественное число существительных в именительном падеже, согласовывать числительные от одного до пяти с существительными.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать слуховое **внимание и**[логическое мышление](http://mallishok.ru/razvitie-logicheskogo-myshleniya-u-doshkolnikov/), воображение, зрительное восприятие и координацию движения, [мелкую моторику пальцев рук](http://mallishok.ru/razvitie-melkoj-motoriki-ruk-doshkolnikov/).

2. Развитие умения сравнивать предметы, выделяя отличительные признаки.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия.

2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:** «волшебные конверты» с разрезными картинками; клоун Яша (игрушка); кукольная мебель; предметные картинки с изображением мебели; мяч; карточки-схемы; грузовик; ширма; ТСО: магнитофон.

**Ход .**

1. Организационный момент. *Гимнастика для глаз «Солнышко и тучки».*

Педагог. Ребята, какое сейчас время года? *(Осень.)*Какая сейчас осень?*(Поздняя.)*Поздней осенью солнышко редко появляется на небе, давайте нашими глазками прогоним тучки.

Солнышко с тучками в прятки играло,

Солнышко тучки-летучки считало

*(дети закрывают и открывают глаза).*

Серые тучки *(глаза вправо),*

Чёрные тучки *(глаза влево),*

Лёгких — две штучки *(глаза вверх),*

Тяжёлых — три штучки *(глаза вниз).*

Тучки попрятались, тучек не стало

*(дети закрывают глаза)*

Солнце на небе вовсю засияло

*(дети широко открывают глаза и поднимают руки вверх).*

Педагог. Ну вот и появилось солнышко и подарило нам своё тепло; улыбнитесь солнышку, улыбнитесь клоуну Яше.

Я тоже улыбнулась, и улыбнулся нам с вами наш клоун Яша. Яша приготовил для нас сюрприз, в своей сумочке он принёс «волшебные конверты» с заданиями.

2. Основная часть: игры.

*«Волшебная мозаика».*

*Дети берут конверты с заданиями и из частей составляют целое (предметы мебели).*

Педагог. Как можно назвать это всё одним словом? *(Мебель)*Сегодня мы будем говорить о мебели. Где можно купить мебель? *(Ответы детей.)*Вы хотите пойти в мебельный магазин? Ну, тогда в путь!

*Под музыкальное сопровождение дети отправляются на прогулку в «магазин».*

Педагог. Покажите, как надо шагать по чистым улицам города, осторожно — на пути веточка, нагибаемся под веточкой, перепрыгиваем через лужу. Но тут подул осенний ветер.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо всё выше, выше, выше.

*Дети повторяют текст и выполняют соответствующие движения.*

Педагог. Ну вот мы и пришли с вами в магазин. Как вы думаете, что продают в этом магазине? *(Мебель.)*Значит, магазин какой? *(Мебельный.)*Давайте посмотрим, какую мебель продают в этом магазине. *(Показывает предметные картинки с изображением мебели.)*Это стул. Что есть у стула? *(Спинка, сиденье, ножки.)*Для чего нужен стул? *(Аналогично рассматриваются кресло, диван, кровать, стол, шкаф.)*

*«Какие бывают столы и шкафы?».*

*—*Стол, за которым пишут, какой? *(Письменный.)*

— Стол, за которым обедают? *(Обеденный.)*

*—*Стол, на котором лежат журналы, газеты? *(Журнальный.)*

*—*Стол, на котором готовят пищу? *(Кухонный.)*

*—*Шкаф, в котором хранят одежду? *(Платяной.)*

— Шкаф, в котором хранят книги? *(Книжный.)*

*—*Шкаф, который висит на стене? *(Навесной.)*

Педагог. Пока мы ходили по магазину, наступило время перерыва на обед. Мы тоже отдохнём и сделаем пальчиковую гимнастику.

*Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».*

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, | *Поочередно загибают пальцы, начиная с большого на обеих руках.* |
| Много мебели в квартире. | *Сжимают и разжимают кулачки.* |
| В шкаф повесим мы рубашку,А в буфет поставим чашку. | *Загибают пальцы, начиная с большого, на каждое название мебели.* |
| Чтобы ножки отдохнули,Посидим чуть-чуть на стуле. |  |
| А когда мы крепко спали,На кровати мы лежали.А потом мы с котомПосидели за столом, |  |
| Чай с вареньем дружно пили. | *Попеременно хлопают* |
| Много мебели в квартире. | *в ладоши и стучат кулачками.* |

*«Назови ласково» (с мячом).*

*—*У меня диван, а у тебя? *(Диванчик.)*

*—*У меня кресло, а у тебя? *(Креслице.)*

— У меня шкаф, а у тебя? *(Шкафчик.)*

*—*У меня стул, а у тебя? *(Стульчик.)*

*—*У меня стол, а у тебя? *(Столик.)*и т. д.

*«Один — много».*

*—*У меня кровать, а у тебя? *(Кровати.)*

*—*У меня стул, а у тебя? *(Стулья.)*

*—*У меня стол, а у тебя? *(Столы.)*

*—*У меня шкаф, а у тебя? *(Шкафы.)*и т. д.

Педагог. Ребята, посмотрите на эту мебель. *(Показывает кукольную мебель.)*Как вы думаете, для кого она? *(Для кукол.)*Значит, мебель какая? *(Кукольная.)*Давайте купим нашим куклам мебель.

Мы приходим в магазин,

В магазине нет корзин.

В магазине этом крупные предметы:

Стол, диван и табуреты,

Шкаф, сервант и стеллажи.

Что ты выберешь, скажи?

— Что купит каждый из вас?

*Дети по очереди называют предмет мебели: «Я куплю диван…». и т. д.*

*«Весёлый счёт».*

Педагог. Теперь отправляем мебель на доставку. Но грузовик не едет. Чтобы её отправили, надо разгадать код. *(На карточке-схеме с силуэтным изображением мебели дети пересчитывают предметы мебели от 1 до 5.)*

Код вы разгадали правильно, молодцы! Ребята, а у нас в группе есть мебель? Назовите её. А для кого она? *(Для детей.)*Значит, она какая? *(Детская.)*Как вы думаете, из чего сделана наша мебель? *(Из дерева.)*Значит, она какая?*Деревянная.)*

3. Итог занятия.

Педагог. Наша прогулка закончена, и нам пора возвращаться в детский сад.

**Тема:  «День Народного Единства».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1.      Расширение представления детей о национальных праздниках.

2.      Демонстрация детям значения сплоченности в жизни человека и целого народа.

3.      Учить узнавать и называть героев России, воспитывать уважение к людям, прославившим Россию.

4. Подбор прилагательных к существительным. Обогащение словаря прилагательными.

**Коррекционно-развивающие:**

1.Развивать слуховое **внимание и**[логическое мышление](http://mallishok.ru/razvitie-logicheskogo-myshleniya-u-doshkolnikov/).

 2. Развивать воображение, зрительное восприятие и координацию движения, [мелкую моторику пальцев рук](http://mallishok.ru/razvitie-melkoj-motoriki-ruk-doshkolnikov/).

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Воспитание у детей чувства дружбы и патриотизма.

2. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям.

 **Оборудование:** флаг, герб России, картина с изображением памятника Минину и Пожарскому.

**Ход:**

**1. Орг. Момент.**

Дети, есть много добрых и хороших слов в русском языке, но есть среди них такие слова, которые всегда вызывают у нас чувство гордости и любви «Дом», «Отечество», «Россия», «Родная сторона»… Скажет кто, что означают Эти громкие слова? Мы живем в России.

 4 ноября, какая страна отмечает праздник День народного единства? Почему так называется? (ответы детей)

**2. Основная часть.**

1. Дети послушайте стих-е: «День народного единства»

С историей не спорят, с историей живут,

Она объединяет, на подвиг и на труд.

Едино государство, когда един народ,

Когда великой силой, он движется вперед.

 Врага он побеждает, объединившись в бой,

И Русь освобождает, жертвует собой.

Во славу тех героев, живем одной судьбой,

Сегодня День единства,

Мы празднуем с тобой.

2. - Давайте рассмотрим иллюстрацию к памятнику К.Минину и Д. Пожарскому.

Кого вы здесь видите? Дети: На картине мы видим двух мужчин. Один их них сидит, другой стоит. А на памятнике написано: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия».

- За что благодарит Россия Минина и Пожарского?

В 1612 году, через много лет появился у Руси враг — поляки. Умер наш царь, и не было у него детей, которые могли бы после него стать царями. Тогда поляки решили захватить Москву и поставить своего польского царя. Возмутился русский народ. И тогда во главе его встали Минин торговец и князь Пожарский — хороший полководец. Минин собрал народ и обратился к нему: «Люди русские! Спасем нашу Родину. Не пожалеем своего имущества, отдали последнее, чтобы собрать войско». Люди отозвались, даже бедняки приносили последнюю копейку. Собралось войско, возглавил которое князь Дмитрий Пожарский. Минин и Пожарский привели войско к Москве и выгнали поляков. За это, через много лет, народ собрал деньги на памятник и поставил его на Красной площади, где была одержана победа. Вот видите, как помнит народ о своих защитниках Отечества. Поэтому 4 ноября считают Днем народного единства, в честь 1612 года.

-Каждая страна имеет свою символику: флаг, герб и гимн.

3. Показ флага России. У России флаг трехцветный, он состоит из трех полосок — белый, синий, красный. Что он обозначает? Белый — это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает. Синий цвет — это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. Красный цвет — цвет силы. Это кровь, пролитая за Родину.

**4. Развитие дыхания – «Развевайся флаг России»** Дети дуют на флажок РФ.

**5. Координация речи с движением**

Сначала буду маленьким,
*(присесть)*
К коленочкам прижмусь.
*(обнять колени руками)*
Потом я вырасту большим,
*(встать)*
До неба дотянусь.
*(поднять руки вверх, встать на носочки)*

**6. Пальчиковая гимнастика по средствам тренажера «Су - Джок».**

7. Показ герба России.

- Что вы видите в центре? Дети: Орла.

- Расскажите о нем, какой он? Дети: С двумя головами, с поднятыми крыльями.

- Почему же на гербе России изображен орел? Орел на гербе обозначает силу, это значит, что государство, на гербе которого изображен орел — сильное и непобедимое. Но почему у орла две головы? Русское государство очень большое и головы орла смотрят на запад и на восток, как бы показывая, что государство большое, но единое. В России живут люди разных национальностей, а не только русские.

- А что вы видите еще? Дети: Корону.

- А как вы думаете, что она обозначает? Корона обозначает, что в России главный царь. А что в лапах у орла? Это посох или жезл, а еще его называют скипетр. Это символ царской власти. В другой лапе у орла шар, его называют держава. Держава — значит могущество, то есть страна, в которой правит царь, могучая.

- У каждого государства обязательно есть свой гимн. Гимн — это торжественная песня. Его исполняют в самых торжественных случаях — во время праздников и других важных событиях. Когда спортсмены побеждают на соревнованиях, то поднимается флаг их Родины, и звучит гимн их страны. При исполнении гимна все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы.

8. Слушание гимна России.

9. Подбор прилагательных к музыке гимна. Какая музыка у нашего гимна?

Торжественная, величественная, праздничная.

10. О Родине писал В.Маяковский:

 «Слышишь песенку ручья — это Родина твоя!

Слышишь голос соловья — это Родина твоя!

Видишь звездочки Кремля — это Родина твоя!

Дом, где живут твои друзья — это Родина твоя!

Руки матери твоей, шум ветвей и звон дождей

 И в лесу смородина — это тоже Родина!»

11. Работа с поговорками. Выяснение смысла поговорки.

- Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Крепко любит народ ее. Много сложил о ней пословиц и поговорок.

-        Родина любимая, что мать родимая.

-        Если дружба велика, будет Родина крепка.

- Среди просторов нашей большой страны есть край, где ты живешь, где твой родной дом, твоя родная земля. И где бы ты ни был, куда бы ни ездил, всегда будешь вспоминать свой родной уголок!

**12. Итог:**

- О чём говорили на занятии?

- Что больше всего запомнилось?

**Тема:  «Москва – главный город страны».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1. Дать представления о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица.

2. Познакомить с историческим прошлым Москвы.

3. Учить объяснять смысл пословиц и поговорок.

**Коррекционно-развивающие:**

1.Развивать воображение, зрительное восприятие, мышление.

 2. Развивать координацию движения, [мелкую моторику пальцев рук](http://mallishok.ru/razvitie-melkoj-motoriki-ruk-doshkolnikov/).

3. Развивать силу голоса.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Воспитание у детей чувства дружбы и патриотизма.

2. Вызвать интерес и любовь к прекрасному городу нашей страны, чувство гордости и восхищения красотой столицы.

**Оборудование:** физическая карта России, глобус, серии картин о Москве, книга Е. Егоров, О. Тихомиров «Стены древнего Кремля», информационно - деловое оснащение ДОУ «Наша Родина - Россия», набор открыток о Москве, запись гимна России.

**Ход.**

**1. Орг. момент.**

- Ребята как называется страна, в которой мы живем?

Дети: Россия.

- Страна – это что?

- Это города, сёла, леса, поля, реки, горы.

- Какие города в нашей стране вы знаете?

Дети: Новосибирск, Иркутск, Благовещенск, Белогорск.

- В каком городе мы живем?

Дети: Мы живем в городе Екатеринбург.

- Правильно, много и других городов в нашей необъятной стране. А какой главный город в нашей стране?

Дети: Москва!

**2. Основная часть.**

1. - Сейчас мы с вами совершим путешествие в город Москву, познакомимся с историей возникновения, с ее достопримечательностями. Посмотрите внимательно на физическую карту нашей страны. Обратите внимание, где находится Москва и наш город Екатеринбург, в котором мы с вами живем (флажком отмечены города).

Тысячи километров отделяют наш город от Москвы. Почему же именно Москва является столицей нашей Родины? (ответы детей). Все другие города тоже хороши, красивы.

А теперь представьте свою семью: бывает так, что в вашей семье вы кого-то больше слушаете, а кого-то меньше. Так и в стране должен быть один город, в котором принимаются важные для всей страны решения. Иначе была бы неразбериха. Но на главном городе лежит большая ответственность, в нем находится здание правительства, где и принимают важные законы, по которым живет вся страна.

Москва - самый большой и древний город России. Основал её Юрий Долгорукий.

Когда-то давным - давно наша страна представляла собой крепость. Эта крепость состояла из больших стен, по углам которой были башни. Высокие башни защищали город от врагов. Первой такой крепостью в нашей стране и была Москва. Называлась она Московским княжеством. Затем строились другие крепости, вырастали другие княжества. Чтобы лучше защищаться от врагов, эти княжества объединялись вокруг Москвы, вокруг Московского княжества. Таким образом, Москва стала главным городом, столицей. Её дома, памятники, дворцы строили самые лучшие архитекторы. Ее соборы расписывали лучшие художники (воспитатель показывает цветные иллюстрации). Рассмотрите фотографии Кремлевской стены.

Обратите внимание на зубцы и башни. А это Спасская башня (показывает, на ней самые большие часы, по которым мы сверяем наше время. На Красной площади находятся царь – колокол и царь – пушка (рассмотреть их иллюстрации). Как вы думаете, почему они так называются?

Дети: Они очень большие. Вот и мы представим что все вы большие колокола и сейчас эти колокола будут звонить.

**2. Развитие силы голоса – «Колокол звонит»**

3. А теперь физкультминутка - **координация речи с движением:**

Сначала буду маленьким,
*(присесть)*
К коленочкам прижмусь.
*(обнять колени руками)*
Потом я вырасту большим,
*(встать)*
До неба дотянусь.
*(поднять руки вверх, встать на носочки)*

**4. Пальчиковая гимнастика по средствам тренажера «Су - Джок».**

- Со всех стран мира съезжаются в Москву туристы, чтобы полюбоваться этим красивым городом, побывать на Красной площади. В Москве много театров, музеев, памятников знаменитым людям, которые жили в этом городе. Это памятники А. С. Пущкину, П. И. Чайковскому. В столице много улиц и площадей. В этом удивительном городе есть особый вид транспорта - метро. Метро – это подземная железная дорога, имеющая много просторных и светлых станций. На метро можно быстро доехать до любой точки города.

**5. Работа с пословицами**. Народ издавна слагал песни о Москве, пословицы, поговорки. Ее называли: «дорогая столица», «Золотая Москва», «матушка - Москва», «Москва златоглавая», «Москва белокаменная». Кто из вас знает пословицы о Москве?

1. Москвой - столицей народ гордится.

2. Москва - всем городам мать.

3. Кто в Москве не бывал - красоты не видал.

- В Москве работает наше правительство. Знаете ли вы президента нашей страны?

Дети: Владимир Владимирович Путин (показываю портрет президента) .

- История Москвы отражается в ее гербе. Что такое герб? Герб – это знак. Давайте посмотрим, что обозначает герб Москвы.

Как вы думаете, давно ли появился этот герб?

Дети: Давно, об этом говорит одежда всадника.

- Действительно, так воины одевались в древние времена. На кого похож всадник?

Дети: На богатыря.

- Недаром на гербе изображён воин. Русскому народу приходилось часто воевать с врагами. Изобразив на своем гербе воина, они тем самым хотели сказать всем врагам: «Лучше на нас не нападайте. Мы будем защищаться и все равно вас победим ». А что вы еще видите на гербе?

Дети: Двуглавого орла.

- Наша страна далеко простирается с запада на восток. Нужно знать, что делается в каждом уголке нашей страны. Поэтому, и изображён двуглавый орел: одна голова орла наблюдает, что делается на западе страны, другая – на востоке. Обратите внимание, кого убивает воин?

Дети: Змея.

- Да, так русский народ изобразил врага – страшного змея. Русский воин убивает змея, а конь топчет его копытами. Всадник на коне – это Георгий Победоносец (воспитатель с детьми повторяют имя воина). У русского народа Георгий Победоносец считается хранителем Москвы, защитником от вражеского нападения. У каждого народа есть не только герб, но и гимн. Гимн – это торжественная песня, в которой народ славит свою страну. Когда вы слышали гимн нашей страны?

Дети: Когда награждают спортсменов.

- Правильно. Часто по телевидению, когда демонстрируют важные события в стране, звучит гимн России. Каждое утро мы просыпаемся под звуки гимна. Сейчас мы с вами услышим гимн, а для этого нужно всем встать! (звучит запись гимна России).

**6. Итог** – О чем говорили? Что запомнилось больше всего?

**Тема:  «Мой город - Екатеринбург».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

– уточнять, расширять словарь [по теме](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/770-zanyatie-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-teme-matematicheskiy-ukhab-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html);
– закреплять навык употребления [в речи](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/1483-igry-i-igrovye-uprazhneniya-s-detmi-imeyushchikh-narusheniya-v-rechi-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) антонимов (прилагательных);
– закреплять навык правильного согласования прилагательного с существительным в роде, числе, падеже;
– закреплять навык правильного употребления в речи существительных в В.п. с предлогом “на”;
– закреплять навык составления простого распространённого предложения;
– учить составлять сложноподчинённые предложения с предлогом “чтобы”;
– закреплять у детей навык диалогической речи.

**Коррекционно-развивающие:**
– развивать просодические элементы речи: ритм, темп, выразительность;
– развивать общую и мелкую моторику;
– развивать зрительное и слуховое восприятие.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание у детей чувства дружбы и патриотизма;
– воспитывать любовь к родному городу и гордость за знаменитых земляков.

**Оборудование:**  иллюстрации города, демонстрационные картины и фотографии с изображением зданий и памятников Екатеринбурга, две демонстрационные картинки с изображением деревянного и кирпичного домов; две маски лисы; мяч, металлическая палочка.

**Ход:**

**1. Орг. момент**

- В каком городе мы живем? (иллюстрации города)

**Логопед:** – Как можно назвать всех нас, почему?

**Предполагаемый ответ детей**– Нас можно назвать “Екатеринбуржцы”, потому что мы живём в Екатеринбурге.

**Логопед:** – Все мы живём на разных улицах. Я, например, живу на улице Мира, а вы?

**П.о.д.** – Я живу на улице Чехова и т. д.

1. Логопед предлагает детям поиграть в игру “Скажи наоборот”.

(Логопед подбирает определение к слову “улица” и бросает мяч ребёнку, ребёнок, возвращая мяч, называет определение, противоположное по смыслу.
Например: длинная улица – короткая улица, узкая улица – широкая улица, чистая улица – грязная улица, старинная улица – современная улица, ближняя улица – дальняя улица, светлая улица – тёмная улица, городская улица – сельская улица, зимняя улица – летняя улица и т.д.)

**Логопед:** – В нашем городе много разных домов. В одних люди живут, в других – работают. Есть старинные здания, а есть – современные, неприметные и те, которые надолго остаются в памяти. Назовите здания на фотографиях.

**П.о.д.** – Это музыкальная школа. Это театр кукол. Это театр эстрады и т. д.

**Логопед:** – Давайте и мы построим свой дом.

2. Пальчиковая игра “ Строим дом” *(Е.Чистякова)*

Строим, строим, строим дом
Дом с высоким потолком
С треугольной крышей.  *(Дети имитируют движения из потешки.)*
– Вот с такой? – Нет, выше!
Окон в доме 3 и 3,
Поскорей в них загляни,
Там увидишь печку,
на печке – человечка!

Логопед предлагает вниманию детей две демонстрационные картинки с изображением домов.

**Логопед:** – На какой из этих двух картинок нарисован построенный нами дом? Как вы его узнали?

**П.о.д.** – Наш дом слева. У него треугольная крыша, есть труба и т. д.

Логопед предлагает детям прогуляться по осеннему парку.

**3. Координация речи с движением (физкультурная минутка).**

Сначала буду маленьким,
*(присесть)*
К коленочкам прижмусь.
*(обнять колени руками)*
Потом я вырасту большим,
*(встать)*
До неба дотянусь.
*(поднять руки вверх, встать на носочки)*

4. Логопед предлагает детям послушать, как барабанят капли по крышам и отхлопать этот ритмический рисунок (ХХххх, Ххх, ххХ, ххХХ).

5. Логопед предлагает детям пойти в театр. Вместо билетов – правильные ответы на вопросы:

**Логопед:** – Чего нельзя делать в театре?

**П.о.д.** – В театре нельзя кричать, мусорить, спать, грустить и т. д.

**Логопед:** – Что можно делать в театре?

**П.о.д**. – В театре можно смотреть, слушать, восхищаться, радоваться и т. д.

**6. Инсценировка рассказа – диалога “Глупая лиса”** (исполняют 3-е детей).

Бежала лиса по полю. Увидели её собаки и погнались за ней. Лиса спряталась в нору, спрашивает:
– Ушки, ушки, что вы делали?
– Мы слушали, да слушали, чтобы собаки лисоньку не скушали.
– Лапки, лапки, что вы делали?
– Мы бежали, да бежали, чтобы собаки лисоньку не поймали.
– Глазки, глазки, что вы делали?
– Мы глядели, да глядели, чтобы собаки лисоньку не съели.
– А ты, хвост, что делал?
– Я по пням, по кустам цеплялся.
– Ах, вот ты какой! Нате, собаки, ешьте мой хвост!

Лиса высунула хвост из норы, собаки её за хвост и вытащили.

Вот какая глупая лиса!

Логопед предлагает детям вернуться в детский сад и продолжить беседу о родном городе.

**Логопед:**– Когда люди договариваются о встрече, часто назначают её у какого-нибудь памятника. Ксюша, давай встретимся у памятника Татищева и Де Генину.

*(Ребёнок подходит к соответствующей фотографии.)*

**Логопед:** – Кто такие Татищев и Де Генин Н.?

**П.о.д.** –Эти люди основали наш город.

**Логопед:** -Алёша, я назначаю тебе встречу у “Вечного огня”.

*(Ребёнок подходит к фото.)*

**Логопед:** – О чём напоминает нам этот памятник?

**П.о.д.** – Этот памятник напоминает нам о войне, о погибших солдатах.

**Логопед:** – Какой замечательный у нас город. Здесь есть школы и детские сады, театры и библиотеки, зелёные парки и красивые памятники. Можно целый день гулять по любимому городу и любоваться его красотой.

7. Логопед предлагает поиграть в игру “Продолжи предложение”.

(Логопед начинает предложение, ребёнок продолжает его.)

Я пойду в музей, чтобы …полюбоваться на животных.
Я пойду в парк, чтобы подышать свежим воздухом.
Я пойду в театр, чтобы посмотреть интересный спектакль.
Я пойду в библиотеку, чтобы взять новую книгу.
Я пойду в музыкальную школу, чтобы учиться играть на скрипке.

**8. Итог –** Что было самым интересным? Самым запоминающимся?

**Тема:  «Урал – мой Край Родной».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1. Совершенствовать знания детей об Урале: его природе, озерах, горах, полезных ископаемых, драгоценных камнях.
2. Уточнить и закрепить знания детей о народном творчестве - каслинское литьё.
3. Совершенствовать знания детей о родном городе: название города, основные достопримечательности, улицы.
4. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.
5. Учить использовать предлог ИЗ в построении простого предложения.
6. Продолжать учить образовывать множественное число сущ –х.

**Коррекционно-развивающие:**
1. Развивать общую и мелкую моторику.
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции.

3. Развивать речевое дыхание, ЛГК языка, связную речь.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Воспитание у детей чувства дружбы и патриотизма.
2. Воспитывать любовь к родному городу, краю и гордость за знаменитых земляков.

**Оборудование:**иллюстрации, мяч, презентация "Наш город. Наш край- Урал", каслинское литьё, книги со сказами Бажова, набор драгоценных камней, набор полезных ископаемых, портрет П.П. Бажова.

**Ход:**

**1. Орг. момент**

**-** Ребята, сядет на стульчик тот, кто назовёт свой домашний адрес.

*(Дети выполняют задание)*

**2. Основная часть.**

**-** Дети, как называется город, в котором вы живёте?

**Дети:**Мы живём в городе Екатеринбурге.

**-**Как называют людей, живущих в Екатеринбурге?

**-** Дети, какие достопримечательности города вы запомнили?

*(Ответы детей)*

**-** Ребята, как называется наша страна?

**Дети:**Наша страна называется Россия.

**-** Среди просторов нашей страны есть чудесный край, в котором мы живём. Как называется наш край?

**Дети:**Наш край - Урал.

*(на карте показываю границы Урала)*

**1. Развитие дыхания – «Развевайся флаг России»** Дети дуют на флажок РФ.

**-** Урал - это край, где мы живём. Чем лучше человек знает свой край, тем больше он его любит.

- Ребята, уральская природа очень разнообразная и неповторимая. На Урале есть горы, а называются они Уральские. Как вы думаете, какие Уральские горы?

**Дети:** Уральские горы высокие, холмистые.

**-** Нам повезло родиться и жить на Урале. Не надо далеко ездить, чтобы посмотреть красоты природы: леса, горы, озера и реки.

**-**  А вот какая рыба водится в наших озёрах и реках, вы узнаете, выполнив задание.

**2. Множественное число сущ –х : Д/и «Один -много»**

**Карась- караси.**

**Лещ-...**

**Щука-...**

**Окунь-...**

**Ёрш-...**

**3. Пальчиковая игра** “ Строим дом” *(Е.Чистякова)*

Строим, строим, строим дом
Дом с высоким потолком
С треугольной крышей.  *(Дети имитируют движения из потешки.)*
– Вот с такой? – Нет, выше!
Окон в доме 3 и 3,
Поскорей в них загляни,
Там увидишь печку,
на печке – человечка!

**4. Отработка предлога ИЗ.**

**-**  Ребята, на Урале добывают полезные ископаемые и драгоценные камни.

*(демонстрирую полезные ископаемые и изделия из драгоценных камней)*

**-** *Полезные ископаемые :***Гранит.** Из гранита строятся памятники. Из гранит выкладывают дорогу на площадях.**Известняк, мрамор** используют для строительства зданий. **Антрацит** (уголь). Человек применяет уголь и**торф** в качестве топлива.

* **Алмаз, малахит, яшма, гранат, изумруд-** драгоценные камни. Из них изготавливают изделия.

**-** Дети, Урал славится производством чугуна и стали. В Челябинской облает выпускают трактора, грузовые автомобили. У нас также есть заводы, которые производят станки, радиотехнику, часы.

**5. Координация речи с движением (физкультурная минутка).**

Сначала буду маленьким,
*(присесть)*
К коленочкам прижмусь.
*(обнять колени руками)*
Потом я вырасту большим,
*(встать)*
До неба дотянусь.
*(поднять руки вверх, встать на носочки)*

**6. -** Дети, посмотрите, из какой сказки эти иллюстрации? *(демонстрирую иллюстрации сказки Бажова "Хозяйка медной горы")*

**Дети:** Эти иллюстрации из сказки "Хозяйка медной горы"*.*

**-** Верно. А кто написал сказку "Хозяйка медной горы"?

**Дети:** Павел Бажов.

**-** Молодцы. Павел Петрович Бажов- великий русский сказочник, наш земляк, родил в семье мастера, работавшего на горном заводе под Екатеринбургом. Главной темой его сказов легенд стало творчество и мастерство рабочих Урала.

-Какие сказы Бажова вы знаете?

*(Ответы детей)*

* А чем славится город Касли?

**Дети:** Город Касли славится каслинским литьём.

**-**Верно. Каслинское литьё- художественные изделия (скульптур решётки, архитектурные элементы и т. д.) из чугуна и бронзы, производящиеся на чугунолитейно заводе в городе Касли. Сейчас принято украшать кабинеты, офисы изящными скульптурами из металла. Изделия из чугуна используют как садовую мебель, в изготовлении ажурных решето: надгробий, скульптуры, бытовых предметов.

*(демонстрирую изделия из каслинского литья)*

**7.Итог:**

- Как называется наш край?

-Чем славится наш край?

**Тема:  «Наземный транспорт. ПДД».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1. Формирование знаний о наземном транспорте, его видах и назначении.

2. Обогащение и расширение лексического запаса.

3. Учить соблюдать правила ПДД.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие диалогической речи.

2. Развитие грамматического строя.

3. Развитие ВПФ, мелкой моторики.

**Коррекционно-воспитательные:**

1.Формирование умения работать в коллективе, адекватно оценивать свои действия и полученный результат, анализировать работу других детей.

**Оборудование:** ИКТ, картинки с изображением транспорта, пуговицы.

**Ход:**

**I. Орг. момент**

Л.: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Чтобы настроение перед занятием улучшилось, давайте улыбнемся друг другу.

**II. Основная часть - сообщение темы занятия.**

Л.: Ребята, послушайте, до нас доносятся какие-то звуки. (Логопед дает послушать детям звуки транспорта). — Что же это за звуки? Откуда они раздаются? (Если дети не могут узнать звук, логопед помогает догадаться наводящими вопросами).

Д.: Это едет поезд, машина, летит самолет, гудит корабль.

Л.: Верно, эти звуки издает разный транспорт. Ребята, вы догадались, о чем мы будем сегодня разговаривать?

Д.: О транспорте!

Л.: Верно!

Логопед представляет вниманию детей презентацию на тему «Виды транспорта». Слайды включают в себя картинку с изображением транспорта, стихотворение о нем и звук, который данный транспорт издает.

**Поезд**

Слышен гром издалека,

Тучек в небе нет пока.

Это, разгоняя пух,

Поезд мчится: «Чух-чух-чух».

Е. Горбовская

Звуки стука колес поезда

**Автобус**

Автобус — на колесах дом,

Сто пассажиров едет в нем.

Звуки мотора автобуса

**Такси**

Куда угодно — только попроси —

В два счета отвезет тебя такси!

Звуки мотора легковой машины

**Трактор**

Трудится трактор с утра до заката:

В поле так много работы, ребята!

Звуки мотора трактора

**Грузовик**

Грузовик возить умеет грузы:

Хлеб зимой, а осенью арбузы.

Звуки мотора грузовика

**Пожарная машина**

Пожарным на пути запретов нет:

Для них всегда горит зеленый свет.

Звук сирены пожарной машины

**Полицейская машина**

Если с людьми приключилась беда,

полицейские сразу приедут туда!

Звук сирены полицейской машины

**Скорая помощь**

Скорая помощь по улицам мчится,

Чтобы больного доставить в больницу.

Звук сирены скорой помощи

Л.: Ребята, как передвигается этот транспорт

Д.: По земле.

Л.: Назовите транспорт, который передвигается по земле.

Дети перечисляют.

Л.: Ребята, как вы думаете, как называется транспорт, который передвигается по земле?

Д.: Дети называют свои варианты, в ходе дискуссии находят правильный вариант — наземный транспорт. Если не могут догадаться, логопед помогает с помощью наводящих вопросов.

**Беседа о ПДД.**

**IV. Логоритмические упражнения .**

Л.: Ребята, вы не хотите прокатиться?

Д.: Хотим

**1. Шофер**

Сидим с шофером рядом, би-би-би,

Помочь шоферу надо, би-би-би,

Машинам всем и людям, би-би-би,

Сигналить громко будем: би-би-би

Дети сидят на стульчиках, имитируя езду на машине, крутят руль, сигналят, ритмично повторяют слова песенки.

2. **Паровозик**

Паровозик, чух-чух-чух, Поезд мчится во весь дух (2 раза)

Чух-чух, чух-чух,

А колесики стучат,

Тук-тук говорят (2раза)

Тук-тук

**Координация речи с движением.**

Дети бегут по кругу друг за другом, имитируя езду поезда с вагонами, ритмично произносят слова песенки. Во время имитации стука колес поезда, дети ставят кулачок на кулачок и отстукивают заданный ритмический рисунок.

**V. Закрепление изученного материала**

Л.: Ребята, посмотрите, вот идет стройка. Какой транспорт привезет кирпичи?

Д.: Грузовик.

Л.: Для чего нужен грузовик?

Д.: Чтобы перевозить разные грузы?

Л.: Какие грузы еще может перевозить грузовик?

Дети предлагают свои варианты ответов.

Аналогично с другим транспортом. В случае создания проблемной ситуации, рассматриваются все возможные варианты. Так, на место пожара, может прибыть не только пожарная, но и скорая помощь, полицейская машина. В процессе диалога дети оценивают ситуацию, рассуждают, анализируют выбранный вариант, оценивают ответы других участников диалога.

Л.: Ребята, посмотрите, перед вами грузовик, автобус, поезд и корабль. Как вы думаете, какой транспорт лишний и почему?

Д.: Лишний корабль, потому что это водный транспорт, а грузовик, автобус и поезд — наземный.

Аналогично с вариантами:

Скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, автобус.

Полицейская машина, грузовик, поезд, самолет.

**VI. Упражнение на развитие мелкой моторики**

Л.: Ребята, посмотрите, я выложила из пуговиц машину, а вы попробуйте выложить транспорт, который вам больше всего нравится.

Дети выкладывают.

Л.: А теперь назовите транспорт друг друга .

**VII. Итог занятия**

Л.: Ребята, о чем мы говорили на занятии?

Д.: О транспорте.

Л.: Молодцы, ребята, вы сегодня были очень внимательными!

**Тема:  «Водный транспорт».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1.Закрепить знания детей о водном виде транспорта, о профессиях на транспорте (моряк, капитан).
2. Формировать навыки использования в речи слов-обобщений по теме «Транспорт» - водный транспорт, наземный транспорт, железнодорожный транспорт.
3. Обогащать глагольный словарь словами плыли, ехали.

4. Учить образовывать множ. число существительных.
**Коррекционно-развивающие:**
1. Упражнять в ориентировке на плоскости, теле, пространстве с точкой отсчета от себя, формировать навыки употребления понятий: слева, справа.
2. Развивать графические навыки, мелкую моторику пальцев рук.
3. Развивать мышление, внимание, память, воображение.

4. Учить вырабатывать длительный, направленный, плавный ротовой выдох. Активизировать мышцы губ.
**Коррекционно-воспитательные:**

1. Воспитывать у детей умение работать в коллективе, развивать коммуникативные навыки, формировать доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:** контурные изображения предметов, наложенные друг на друга; таз с водой, бумажные кораблики, картинки с наземным и водным транспортом, карточки с изображением движений.

**Ход:**
**1. Орг. момент.**
Дети входят в группу и становятся в шеренгу у доски.
**2. Основная часть.**

Логопед: Сейчас мы с вами отправимся в страну загадок. Послушайте загадку:
В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит.
Логопед: Налево пойдем и отгадку найдем. Проверим, правильно ли мы отгадали загадку.
Дети с логопедом идут налево и находят игрушку поезда.
Логопед: О каком виде транспорта была эта загадка? - Эта загадка о железнодорожном виде транспорта Логопед: Что еще может ездить по рельсам? – По рельсам едет трамвай, электричка...
Логопед: Я еще приготовила загадку:
- Не летает, не жужжит,
жук по улице бежит,
И горят в глазах жука
два блестящих огонька.
Логопед: Налево пойдем и отгадку найдем. Проверим, правильно ли мы отгадали.
Дети с логопедом идут налево и находят игрушку автомобиля.
Логопед: О каком виде транспорта эта загадка? - Эта загадка о наземном виде транспорта.
Логопед: На чем еще можно передвигаться по земле? – На земле передвигаются на мотоцикле, автобусе...

Логопед: Послушайте еще загадку:
На море, в реках и озерах
я плаваю, Проворный, скорый.
Логопед: Налево пойдем и отгадку найдем, проверим себя.
Дети идут налево и находят игрушку парусника.
Логопед: К какому виду транспорта относится парусник? - Парусник относится к водному виду транспорта.
Логопед: Что еще передвигается по воде? – По воде плывет катер, пароход, корабль...
Логопед: Что мы нашли сначала? - Сначала мы нашли поезд.
Логопед: Какой предмет нашли последним? - Последним мы нашли парусник.
Логопед: Как все это назвать одним словом? - Это транспорт.
Логопед: Да, сегодня мы будем разговаривать о водном транспорте.

**1. Беседа** о водных видах транспорта и профессиях моряка и капитана.

**2. Игра: «Назови ласково»** (машина – машинка, корабль – кораблик…).

**3. Пальчиковая гимнастика.**

Соединение всех пальцев с большим по очереди, начиная с указательного, на каждый ударный слог.

Автобус, троллейбус, машина, трамвай –

О них ты на улице не забывай. (Смена рук) .

В морях – корабли, ледоколы, суда,

Они очень редко заходят сюда.

Логопед: На ваших листочках я приготовила еще загадку. Посмотрите внимательно на контуры предметов, найдите транспорт и заштрихуйте его.
Логопед: Сколько, Женя, у тебя всего изображено предметов? Назови их. – Всего изображено 4 предмета.
Логопед: А сейчас мы немного отдохнем. Выходите дети на ковер в полукруг. У меня приготовлена игра - загадка «Посмотри и замри». Я вам покажу карточки с изображением движений, а вы примите такую же позу.
Логопед показывает картонные карточки с контурным изображением движений человека, а дети выполняют эти движения. – А теперь физкультминутка!

**4. Координация речи с движением – физкультминутка.**Сели на машину. Налили бензина.
На машине ехали, до реки доехали.
Стоп. Разворот. На реке пароход.
Пароходом плыли, до горы доплыли,
Пароход не везет. Надо сесть в самолет.
Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у.
Во время физкультминутки дети имитируют движения транспортных средств.

**5. Игра: «Кораблик» (Ротовой выдох)**

Таз с водой должен стоять так, чтобы ребенку было удобно дуть на кораблик. Логопед объясняет, что для того, чтобы кораблик двигался, на него нужно дуть плавно и длительно.

Ветерок, ветерок,

Натяни парусок!

Кораблик гони

До Волги-реки!

**6. Итог:** Что узнали нового? Что понравилось больше всего?

**Тема:  «Воздушный транспорт».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1. Уточнить и активизировать словарь по теме "Воздушный транспорт".

2. Учить исправлять предложения.

3. учить составлять предложения с предлогом НА.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать связную речь.

2. Развивать логическое мышление. Развивать речевое дыхание и голос.

**Коррекционно – воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к занятию.

2. Воспитывать самостоятельность, активность, чувство коллективизма.

**Оборудование.**

Магнитная доска, предметные картинки, схема для описательного рассказа, карточки с личиками, карандаши.

**Ход:**

**1. Орг. момент**

1. Уч. Здравствуйте, ребята! Вам улыбается солнышко, чтобы у вас было хорошее настроение, давайте улыбнёмся друг другу!
**2. Основная часть**

1. Уч. Отгадайте загадку.
Есть и водный, и воздушный,
Тот, что движется по суше,
Грузы возит и людей.
Что это? Скажи скорей!
Д. Транспорт.
Уч. Правильно! Вы догадались, какая тема нашего сегодняшнего занятия?
Д. Да, транспорт.
Уч. Правильно! Тема нашего занятия "Воздушный транспорт".
На доску вывешивается картинка с воздушным транспортом.
**2. Дыхательно – речевая гимнастика.**

Уч. Давайте вспомним виды транспорта, делая при этом зарядку.
Гудит пароход: произнесение звука *[ы] – [ы] – [ы]*.
Насос: произнесение звука *[с] – [с] – [с]*.
Сигналит машина: произнесение на одном выдохе "*би – би – би*".
Гудит поезд: произнесение на одном выдохе "*ту – ту - ту*".

**3. Беседа** о воздушном транспорте, профессиях (летчик, пилот, стюардесса, штурман)

**4. Исправление предложений.**

*Уч. Сейчас я буду называть правильные и неправильные предложения, а вы внимательно слушайте и поправляйте меня, если я скажу неправильно. Машина – это наземный транспорт.*

Д. Правильно.
Уч. Пароход – это воздушный транспорт.
Д. Неправильно. Пароход – это водный транспорт.
Уч. Поездом управляет лётчик.
Д. Неправильно. Поездом управляет машинист.
Уч. А чем управляет лётчик?
Д. Самолётом.

**5. Пальчиковая гимнастика «Транспорт»** (см. предыдущее занятие)

**6. Координация речи с движением – (**Физкультминутка "Самолёт")
Руки в стороны – в полёт
Отправляем самолёт. (Руки в стороны.)
Правое крыло вперёд, (Поворот через правое плечо.)
Левое крыло вперёд, (Поворот через левое плечо.)
Полетел наш самолёт. (Руки в стороны.)

**7.Составление предложений с предлогом НА.**

 *Уч. Сейчас мы будем учиться задавать вопросы и отвечать на них.* Послушайте образец. Ты на чём поедешь в гости? Я поеду в гости на метро. По очереди задавайте друг другу вопросы.

Дети выполняют задание.

**8. Итог:**

Уч. Какую тему мы сегодня изучали?
Уч. Чему научились?
Уч. Вам понравилось занятие?
Уч. Вы сегодня очень хорошо работали! Спасибо за занятие!

## Тема:  «Поздняя осень».

**Формирование первоначальных навыков связной речи** - **пересказ текста**.

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

1. Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.

2. Закрепить знания детей об осени.

3. Познакомить с признаками поздней осени.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период.

2. Активизировать словарь по теме «Осень».

3. Закреплять умение образовывать имена су­ществительные во множественном числе.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Воспитывать у детей литературно-художест­венный вкус, способность понимать и чув­ствовать настроение героев произведения.

**Оборудование:** текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (адаптированный)\*, картинки для фланелеграфа: ворон, белка, заяц, лисица, барсук, енот, еж, медведь, ласточка, скво­рец.

**Ход:**

***1. Организационный момент.***

*Логопед:* К нам в гости прилетел мудрый Ворон. *(Выставляет на доску картинку или игрушку.)* Он принес нам интересную историю.

***2.******Объявление темы.***

*Логопед:* Послушайте стихотворение:

 Все деревья облетели,

Зеленеют только ели.

Днем и ночью дождик льет,

Грязь и лужи у ворот.

Когда это бывает? *(Осенью.)*

А из рассказа мудрого Ворона мы узнаем, как лесные жители готовятся к приходу осени и осен­ним холодам.

***3.******Игра «Один*** — ***много».***

Логопед выставляет картинки на доску и про­сит назвать их по образцу.

Это заяц, а это — зайцы. Много зайцев.

Енот — еноты — много енотов.

Лиса — лисы — много лис.

Еж — ежи — много ежей.

Белка — белки — много белок.

Медведь — медведи — много медведей.

Барсук — барсуки — много барсуков.

Птица — птицы — много птиц.

**4. Рассказ логопеда.**

*Логопед:* Мудрый Ворон расскажет вам о том, как звери в лесу готовятся к приходу осени.

Далее логопед от имени Ворона пересказывает рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»\*, сопрово­ждая свой рассказ выкладыванием картинок на фланелеграф.

***5. Беседа по рассказу.***

*Логопед:* О каком времени года говорилось в рас­сказе? Кто задавал вопросы жителям леса? Кого проверял Ворон? *(Дети отвечают, опираясь на картинки, выставленные на фланелеграфе.)*

Как приготовились к зиме зайцы, лисицы и белки? Как барсуки и еноты? Как ежи и медведи?

Как перелет­ные птицы? А почему нужно готовиться к насту­плению осени? *(Потому что наступает холодная пора.)*

***6. Пересказ рассказа.***

Логопед снимает картинки с фланелеграфа и по­вторяет рассказ, вновь выставляя картинки. Затем рассказ с опорой на картинки пересказывает кто-то из детей.

***7. Координация речи с движением – (Физкультминутка «Осень»).***

Выполнение дви­жений по тексту стихотворения

|  |  |
| --- | --- |
| Туча небо кроет, Солнце не блестит, | *Взмахи руками над головой.* |
| Ветер в поле воет, | *Изображают рупор.* |
| Дождик моросит. | *Взмахи руками перед собой.* |
| Воды зашумели Быстрого ручья, | *Топают ногами на месте.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Птички улетели | *Изображаю* | *улетающих* |
| в теплые края. | *птичек.* |  |
| *А. Плещеев* |  |  |

После физкультминутки логопед предлагает де­тям составить еще несколько пересказов. Можно усложнить задание, убрав некоторые картинки, на­пример: зайцев, лис и белок или ежей и медведей. Возможен вариант, когда ребенок, рассказывая, сам выставляет картинный материал.

***8. Итог занятия.***

Кто прилетал к вам в гости? Как готовятся к зиме зайцы, лисы и белки? А ежи и медведи? А перелетные птицы?

**Текст для пересказа.**

***Н. Сладков «* Осень на пороге»** *(адаптированный текст)*

— Жители леса! — закричал утром мудрый Во­рон.

— Осень у лесного порога, все ли к ее приходу готовы?

Как эхо донеслось из леса: • — Готовы, готовы, готовы...

— А вот мы сейчас проверим! — каркнул Ворон.

— Перво-наперво осень холоду в лес напустит — что де­лать станете?

Откликнулись звери:

— Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы пе­реоденемся!

— Мы, барсуки, еноты, в теплые норы спрячемся!

— Мы, ежи, медведи, сном беспробудным уснем!

— Мы, перелетные птицы, в теплые края улетим!

**Тема: «Овощи, фрукты, ягоды».**

**Формирование связной речи – пересказ текста с использованием сюжетных картин.**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

1. Уточнить представление об овощах, фруктах, ягодах.

2. Расширить и активизировать словарь по теме.

3. Учить детей пересказывать рассказ, исполь­зуя сюжетные картинки.

4. Учить логическому построению высказыва­ния.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением.

2. Закреплять и дифференцировать знания де­тей по теме «Сад — огород».

3. Развивать внимание, мышление, связную речь;

4. Учить согласовывать слова в предложениях.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.

**Оборудование:** сюжетные картинки по тексту рас­сказа, сюжетные картины с изо­бражением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка, натуральные овощи и фрукты.

**Ход:**

1. **Организационный момент.**

Логопед встречает детей с подносом, на котором лежат муляжи овощей и фруктов.

*Логопед:* У меня случилась беда! Кто-то сложил вместе овощи и фрукты, которые находились в ко­робке и в корзине. Вы поможете разложить их по своим местам: овощи в коробку, а фрукты в корзинку? *(Да.)*

Ну что же, берите каждый по одному предмету, кладите его или в корзинку, или в коробку и сади­тесь на свое место. Но при этом вы должны назы­вать предмет, который берете, и рассказать, куда вы его положите. Например: «Это яблоко. Яблоко — это фрукт. Я положу его в корзинку», «Это помидор. Помидор — это овощ. Я положу его в коробку».

**Развитие вдоха носом «Узнай овощ – фрукт по запаху»**

Логопед предлагает детям с завязанными глазами узнать овощ или фрукт по запаху.

**Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами»**

Палец толстый и большой (Поочередно загибать пальцы)
В сад за сливами пошел.
Указательный с порога (а затем разгибать)
Указал ему дорогу.
Средний пальчик – самый меткий:
Он сбивает сливы с ветки.
Безымянный поедает,
А мизинчик-господинчик
В землю косточки сажает.

**2. Основная часть. Объявление темы.**

*Логопед:* К нам на занятие пришли гости: тру­долюбивые гусята — Ваня **и** Костя. *(Логопед вы­ставляет картинки.)* Они расскажут очень ин­тересную историю, которую мы будем учиться пересказывать.

*1.* ***Чтение рассказа «Богатый урожай» с последующим подробным обсуждением****.*

*Логопед:* О ком этот рассказ?

Где любил работать Ваня? Как его можно на­звать? *(Садовод.)*

А где Костя? А как его можно назвать? *(Ого­родник.)*

Что выращивал в саду Ваня? А что в огороде Костя? Кто мешал Ване? А кто Косте? Как можно назвать гусениц и галок? *(Вредите­ли огорода, сада.)*

Кто помог Ване избавиться от гусениц? А что сделал Костя, чтобы отпугнуть галок? Чему радовались трудолюбивые гусята в конце лета? *(Ваня* — *богатому урожаю винограда и груш, а Костя* — *урожаю гороха и огурцов).*

**2. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.**

Логопед повторно читает рассказ, дети внимательно слушают.

**3. Физ. минутка «Садовник»** (***Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом)***

Мы вчера в саду гуляли,                   Идут по кругу, взявшись за руки.

Мы смородину сажали.                  «Выкапывают»  яму и «сажают» в нее куст.

Яблони белили мы известью, белилами.  Движения правой рукой вверх, вниз.

Починили мы забор,              «Ударяют» молотком.

Завели мы разговор:              В круг выходит один ребенок.

— Ты скажи, садовник наш,

Что ты нам в награду дашь?

-  Дам в награду слив лиловых,                Загибают по одному пальцу.

Груш медовых, самых крупных,

Спелых яблок, вишен целый килограмм.

Вот что вам в награду дам!

***4. Рассказы детей.***

Логопед просит детей самостоятельно составить пересказ рассказа.

***5. Итог занятия.***

**Текст для пересказа.**

**Богатый урожай.**

Жили-были трудолюбивые гусята Ваня и Ко­стя. Ваня очень любил трудиться в саду, а Костя — в огороде. Решил Ваня вырастить урожай груш и ви­нограда, а Костя — урожай гороха и огурцов. Овощи и фрукты выросли на славу. Но тут Костин урожай стали поедать ненасытные гусеницы, а к Ване в сад повадились шумные галки и стали клевать груши и виноград. Гусята не растерялись и стали бороться с вредителями. Костя позвал на помощь птичек, а Ваня решил сделать пугало. В конце лета Костя и Ваня со­брали богатый урожай овощей и фруктов. Теперь ни­какая зима им была не страшна.

**Тема: «Овощи, фрукты, ягоды».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

1. Уточнить представление об овощах, фруктах, ягодах.

2. Расширить и активизировать словарь по теме.

3. Учить логическому построению высказыва­ния.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением.

2. Развивать внимание, мышление, связную речь, общую и мелкую моторику.

3. Учить согласовывать слова в предложениях.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Воспитывать у детей умение работать в коллективе.

**Оборудование:** сюжетные картины с изо­бражением сада и огорода, предметные картинки с изображением овощей, фруктов, ягод; натуральные овощи и фрукты.

**Ход:**

1. **Организационный момент.**

Логопед встречает детей с подносом, на котором лежат натуральные овощи и фрукты.

**Развитие вдоха носом «Узнай овощ – фрукт по запаху»**

Логопед предлагает детям с завязанными глазами узнать овощ или фрукт по запаху.

**Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами»**

Палец толстый и большой (Поочередно загибать пальцы)
В сад за сливами пошел.
Указательный с порога (а затем разгибать)
Указал ему дорогу.
Средний пальчик – самый меткий:
Он сбивает сливы с ветки.
Безымянный поедает,
А мизинчик-господинчик,
В землю косточки сажает.

**2. Основная часть. Объявление темы.**

Сегодня мы с вами поговорим об овощах, фруктах и ягодах. У вас на столе лежат разрезные картинки, соберите их и назовите, что на ней изображено.

Например: «У меня огурец. Это овощ. Он растет в огороде».

«У меня груша. Это фрукт. Она растет в саду». «У меня земляника. Это ягода. Она растет в лесу».

Д/и «Назови одним словом»

Группируют картинки: овощи, фрукты, ягоды. Обобщают.

**3. Физ. минутка «Садовник»** (***Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом)***

Мы вчера в саду гуляли,                   Идут по кругу, взявшись за руки.

Мы смородину сажали.                  «Выкапывают»  яму и «сажают» в нее куст.

Яблони белили мы известью, белилами.  Движения правой рукой вверх, вниз.

Починили мы забор,              «Ударяют» молотком.

Завели мы разговор:              В круг выходит один ребенок.

— Ты скажи, садовник наш,

Что ты нам в награду дашь?

-  Дам в награду слив лиловых,                Загибают по одному пальцу.

Груш медовых, самых крупных,

Спелых яблок, вишен целый килограмм.

Вот что вам в награду дам!

**4. Отработка притяжательных местоимений МОЁ, МОЙ, МОЯ.**

По картинке ребенок называет это моё яблоко, это моя груша, это мой помидор… и т. д.

**5. Образование прилагательных от существительных.**

Д/и: «Из чего сок»

Сок из яблок – яблочный, сок из моркови – морковный, сок из брусники – брусничный….

***5. Итог занятия.***

О чем говорили? Что нового узнали? Что было самым интересным? Самым сложным?