**Тема: «Зима (первый месяц)».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные цели:**

1. Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах.

2. Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.

3. Совершенствовать грамматический строй  речи,  существительные с  уменьшительно-ласктельными  суффиксами, совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций.

**Коррекционно-развивающие цели:**

1. Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, тонкой и общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха, ко­ординации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.

**Оборудование:** наборное полотно, картинки с изображением зимы, зимних месяцев, спортивного инвентаря, мяч; снежинки из тонкой белой бумаги на ниточках.

**Ход:**

**1. Организационный момент**

- Сядет тот, кто отгадает мои загадки:

Странная звездочка                       Что за нелепый человек

С неба упала                                   Пробрался в 21 век?

Мне на ладошку                              Морковка – нос, в руке – метла,

Легла и пропала.                             Боится солнца и тепла.

(снежинка)                                               (снеговик)

Художник-невидимка                     Прозрачен, как стекло,

По городу идет:                              Да не вставишь его в окно.

Всем щеки нарумянит,                                                         (лед)

Всех ущипнет за нос.

(мороз)

Наступили холода,                         Он летает белой стаей,

Обернулась в лед вода,                    И сверкает на лету.

Длинноухий зайка серый                 Он звездой прохладной тает

Обернулся зайкой белым.                На ладони и во рту.

Перестал медведь реветь –                                       (снег)

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

(зимой)

**2. Беседа о времени года**

- Как вы думаете, какое сейчас время года?

- Как вы догадались?

- Какой день зимой?

- Какая ночь?

- Что можно сказать о снеге?

- Какой бывает лед?

- Назовите 1й зимний месяц?

**3. Упражнение « Сдуй снежинку»**

- Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите,  какие они?

Раздаю каждому ребенку снежинку на ниточке.

- Давайте заставим наши снежинки кружится. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки.

Упражнение повторить 3-5 раз.

**4. «Что бывает зимой?»**

- Снежинки улетели и пригласили нас поиграть дальше.

- Подумайте и назовите, что бывает зимой, что происходит в природе?

- Я приготовила для вас непростое задание, но вы так хорошо рассказали о зиме, что, я думаю, вы легко справитесь с ним.

Логопед просит детей по одному отобрать картинки, на которых изображены зимние явления и назвать их.

**«Сежная» физ. минутка**

Мы ладошки выставляем,*(Дети выставляют руки вперёд ладошками вверх)*Ловить снежинки начинаем!*(Дети выполняют хватательные движения руками – «ловят» снежинки». Если разминка выполняется стоя, то можно «ловить» снежинки с лёгкими подпрыгиваниями или потягиваниями)*Раз, поймали, два, поймали!*(дети «ловят» снежинки)*Не устали? Не устали!А снежинок много-много!*(дети выполняют руками «волны», при этом ладошки «смотрят» вниз)*И растут везде сугробы*. (дети показывают руками с растопыренными пальцами «растущие сугробы»)*Снег в ладошки наберём*(дети показывают, как они набирают двумя руками пригоршню снега)*И лепить снежки начнём!*(начинают «лепить» снежки)*Лепим, лепим, лепим ком*(дети продолжают «лепить» снежки)*И бросаем вверх потом!*(мнимый снежок подбрасывается вверх)*Поиграли без заботы,А теперь спешим к работе!*(все возвращаются к работе)*

**5. Дидактическая игра «Подбери слова»**

- зимой на улице бывает разная погода. То метель разыграется, то мороз сильный, то снегопад. Я буду называть природное явление, а вы отвечайте. Мороз (что делает?) — трещит, щиплет, кусает…

Метель (что делает? — вьется, бушует, воет, метет… .

Снег (что делает?) — идет, летит, падает, кружится… .

Дети (что делают?) — гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются…

**6. Игра «Назови ласково»  с мячом**

- Пришло время поиграть в мяч. Я буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково.

Снег-снежок                 Сосулька — сосулечка

Мороз- морозец            Дерево- деревце

Ветер- ветерок            Горка — горочка

Лёд- ледок                    Холод- холодок

Зима- зимушка             Санки- саночки

**7. Составление предложений о зиме по картине**

Логопед помещает на наборное полотно картину.

- Какое время года изображено на картине? Почему вы так думаете?

- Верно. На прошлом занятии мы рассматривали эту картину и рассказывали о ней. Сейчас каждый из вас придумает предложение и скажет нам.

- Начните свое предложение со слова снег, деревья, небо, дети.

Логопед помогает детям,  если они затрудняются говорить полными предложениями.

- Вы хорошо все рассказали. Я приготовила для вас следующее задание.

**8. Упражнение «Что изменилось?»**

Логопед помещает на доску предметные картинки с изображением зимы.

- Ребята, посмотрите внимательно на картинки и запомните их. Теперь закройте глаза, а я уберу одну картинку или поменяю их местами. Вы должны сказать, что изменилось или чего не стало.

**9. Пальчиковая гимнастика - «Зима».**

**Снег ложится на дома**,     (Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)

**Улицы и крыши.**               (Руки «домиком».)

**Тихо к нам идёт зима,**      ( «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)

**Мы её не слышим**…         (Руки за ушами – «прислушиваемся».)

**10. Упражнение «Где это бывает?»**

- Ребята, посмотрите на картинки и ответьте на мои вопросы.

Логопед выставляет на наборное полотно по одной картинке, изображающие зимние игры и явления природы, для закрепления в речи предлога на.

- Где лежит снежинка?- Где висит сосулька?- Где замерз лед?- Где катаются дети?- Где слепили снеговика?- Где стоят санки?

**11. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»**

- Я сейчас выставляю по одной картинке, а вы подбираете, как можно больше слов, отвечающих на вопрос какой? какая?

а) Зима какая? – (холодная, снежная, морозная, …).

Снег какой? — (белый, пушистый, холодный, рассыпча­тый, мягкий,     искристый, хрустящий, блестящий,…).

День какой? — (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный…).

Ночь какая? — (длинная, лунная, звездная, снежная, морозная…).

Лед  какой? — (холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий…).

Сосулька какая? – (холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая…).

б) О чем можно сказать:

Морозный что? — день, вечер, ветер…

Холодная что? — … (погода, зима, ночь, сосулька…).

Снежное что? — … (дерево, облако, озеро…).

Ледяные что? — … (дороги, сосульки, горки…).

**12. Итог:**

- Вспомните, о чём мы говорили на занятии?

- Что мы делали на занятии?

- Что понравилось?

**Тема: «Домашние животные»**

**Цели и задачи:**

**I. Коррекционно — образовательные:**

1. Учить употреблять творительный падеж имен существительных, упражнять в согласовании сущ-х по падежам.

2. Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных.

3. Активизировать и расширять словарь по теме домашние животные: стадо, табун, отара, пастух;

4. Знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят.

5. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога.

**II. Коррекционно — развивающие:**

1. Развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику;
2. Совершенствовать мыслительные процессы: умение обобщать, отгадывать загадки.

**III. Коррекционно — воспитательные:**

1. Воспитывать любовь к домашним животным, желание за ними ухаживать.

**Оборудование:** магнитная доска, картинки домашних животных, листы бумаги, карандаши.

**Ход:**

**I. Организационный момент:**

Логопед: Сейчас я загадаю загадки, а отгадки вы будете находить, и вывешивать на доске.

***II. Д/игра*«Загадывание загадок» + развитие голоса «Звукоподражания»** (тихо – громко)

(хором, индивидуально, по цепочке))

- Кто у двери нас встречает  
В тишине весь день, проспав,  
И от счастья начинает  
Громко лаять: **«Гав-гав-гав!»**?

- Кто, на привязи гуляя  
Травку щиплет на холме,  
И, хозяйку ожидая,  
Одиноко блеет: **«Ме-е-е»**?

- Кто всегда прекрасно знает  
Что на завтрак я варю,  
И к лоханке подбегает,  
Громко хрюкая **«Хрю-хрю»**?

- Кто на завтрак ждёт сметану  
И не хочет пить какао,  
Кто в жару и на морозе  
Малышей по кругу возит,

И у дома своего,  
Ржёт негромко: **«И-го-го»**?

- Кто пасётся на лужайке  
Без панамки и без майки,

Отгоняет вредных мух,  
И мычит протяжно: **«Му-у-у»**

Когда ребята отгадывают загадки, выставляю на магнитную доску картинку с изображением отгадок домашнего животного.

**III. Работа на магнитной доске.**

Логопед: Давайте, еще раз с вами назовем эти животных. (Дети, по очереди перечисляют животных на доске).

Логопед: — Кто это?

(Корова, собака, лошадь, свинья, кошка,

овечка)

Логопед: Молодцы!

Логопед: — Как можно назвать, одним

словом этих животных? Дети.

Домашние животные.

Логопед: Почему их так называют?

Дети: Потому, что за ними ухаживает человек.

Логопед: Молодцы!

Логопед: Летом большая группа коров пасется на лугу. Как, можно назвать эту большую группу коров? (Стадо).

Логопед: Когда пасутся кони? (Табун).

Логопед: Пасутся овцы? (Отара).

Логопед: Кто их пасет? (Пастух).

**«Снежная» физ. минутка**

Мы ладошки выставляем,*(Дети выставляют руки вперёд ладошками вверх)*Ловить снежинки начинаем!*(Дети выполняют хватательные движения руками – «ловят» снежинки». Если разминка выполняется стоя, то можно «ловить» снежинки с лёгкими подпрыгиваниями или потягиваниями)*Раз, поймали, два, поймали!*(дети «ловят» снежинки)*Не устали? Не устали!А снежинок много-много!*(дети выполняют руками «волны», при этом ладошки «смотрят» вниз)*И растут везде сугробы*. (дети показывают руками с растопыренными пальцами «растущие сугробы»)*Снег в ладошки наберём*(дети показывают, как они набирают двумя руками пригоршню снега)*И лепить снежки начнём!*(начинают «лепить» снежки)*Лепим, лепим, лепим ком*(дети продолжают «лепить» снежки)*И бросаем вверх потом!*(мнимый снежок подбрасывается вверх)*Поиграли без заботы,А теперь спешим к работе!*(все возвращаются к работе)*

**Пальчиковая гимнастика: «Котята»**

*Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол.*  
У кошечки нашей есть десять котят,  *Покачиваем руками, не разъединяя их.*  
Сейчас все котята по парам стоят:   
Два толстых, два ловких,  
Два длинных, два хитрых,   
Два маленьких самых  
И самых красивых.  *Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).*

**VI. Д/игра «Кто чем питается?»** (использование пиктограмм)

Дети садятся за столы и самостоятельно выполняют задание по уровням.

Логопед: Давайте проверим. Чем питается корова? (Травой, сеном).

- Чем питается кошка? (Рыбой).  
Чем питается собака? (Косточками).  
\* Чем питается коза? (Травой).  
\* Чем питается кролик? (Морковкой).

\* А почему матрешка осталась.  
\* Дети: Потому что она игрушка.

Логопед: Молодцы! Вы все справились с заданием.

Логопед: У кого из вас есть дома домашнее животное? Дети: У меня.

Логопед: Какое животное живет у тебя дома?

Логопед: Как вы ухаживаете за ними?

Дети: (Кормим, лечим, моем, чистим и т.д.)

**VII. Д/игра: «Кто какую приносит пользу»**.

Логопед: Какую пользу приносят все эти домашние животные человеку корова и баран?

Дети выбирают на столах картинки и вывешивают их на мольберты.

Логопед: Молодцы! Все эти домашние животные нужны человеку, без них человек не сможет прожить.

- Конь, собака, кот, коровы  
Козы, овцы — все готовы  
С нами рядом в дружбе жить  
И на радость нам служить

**VIII. Итог:**

Что нового вы узнали?

Что было самым трудным (легким, интересным) ?

**Тема: «Домашние животные и их детеныши»**

**Цели и задачи:**

**I. Коррекционно — образовательные:**

1. Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных, познакомить с их детенышами.

**2. Совершенствовать навык употребления предложно – падежных конструкций (предлог В).**

**3. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (беседа).**

**II. Коррекционно — развивающие:**

1. Развивать речевое дыхание и силу голоса.

2. Развивать восприятие, внимание, память, мышление.

**III. Коррекционно — воспитательные:**

1. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.

**Оборудование:** картинки для игры «Четвёртый лишний», иллюстрации домашних животных, их детёнышей, «волшебная палочка», мяч.

**Ход:**

**1.Организационный момент.**

Сегодня занятие не привычное, занятие необычное.

Будет много интересного, весёлого, чудесного.

Мне сегодня помогайте, на вопросы отвечайте

Нужно нам угадывать, нужно узнавать

И кто «четвёртый лишний» будем называть.

**1. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»** (на слух).

Называю четыре слова, дети должны на слух определить лишнее слово и объяснить свой выбор.

-Баран, белка, собака, кошка.

-Лиса, собака, корова, лошадь.

-Коза, волк, овца, свинья.

-Конь, козёл, корова, медведь.

-Ёж, корова, собака, лошадь.

-Телёнок, ягнёнок, козлёнок, лисёнок.

-Молодцы, справились с заданием!

-Ребята, как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? (о домашних животных)

**2. Развитие речевого дыхания -**  Лошадка фыркает.

С силой подуть на губы как это делает лошадка.

**3. Дидактическая игра «Кто какой голос подаёт?» + развитие голоса «Звукоподражания»** (тихо – громко) (хором, индивидуально, по цепочке)

-Корова хрюкает? (нет, корова мычит)

-Покажите, как мычит корова (громко, низким голосом)

-А как, подаёт голос свинья? (свинья хрюкает)

-А собака? (собака лает). Покажите, как лает собака.

-Какой голос подаёт лошадь? (лошадь ржёт). Повторите, пожалуйста, новое слово «ржёт».

-Ребята, а какой голос подаёт овца? (бе-е бе-е)

-Овца блеет повторите, пожалуйста, ещё одно новое слово «блеет». Какой голос подаёт овца? (овца блеет)

- А кошечка ей в ответ что скажет? (мяу-мяу). Правильно, кошечка замяукает.

**4. Ведение беседы о детёнышах домашних животных.**

Показываю картинку с детенышем домашнего животного, дети называют его: Это котенок. Мама у него – кошка, а папа – кот и т.д.

**5. Дидактическая игра «Чей малыш?» (с мячом)**

У овечки – (ягнёнок)

У кошки – (котёнок)

У собаки – (щенок)

У крольчихи – (крольчонок)

У козы – (козлёнок)

У свиньи – (поросёнок)

У коровы – (телёнок)

У лошади – (жеребёнок)

-Ребята, давайте разомнём наши пальчики.

**6. Пальчиковая гимнастика: «Котята»**

*Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол.*  
У кошечки нашей есть десять котят,  *Покачиваем руками, не разъединяя их.*  
Сейчас все котята по парам стоят:   
Два толстых, два ловких,  
Два длинных, два хитрых,   
Два маленьких самых  
И самых красивых.  *Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).*

**7. «Снежная» физ. минутка**

Мы ладошки выставляем,*(Дети выставляют руки вперёд ладошками вверх)*Ловить снежинки начинаем!*(Дети выполняют хватательные движения руками – «ловят» снежинки». Если разминка выполняется стоя, то можно «ловить» снежинки с лёгкими подпрыгиваниями или потягиваниями)*Раз, поймали, два, поймали!*(дети «ловят» снежинки)*Не устали? Не устали!А снежинок много-много!*(дети выполняют руками «волны», при этом ладошки «смотрят» вниз)*И растут везде сугробы*. (дети показывают руками с растопыренными пальцами «растущие сугробы»)*Снег в ладошки наберём*(дети показывают, как они набирают двумя руками пригоршню снега)*И лепить снежки начнём!*(начинают «лепить» снежки)*Лепим, лепим, лепим ком*(дети продолжают «лепить» снежки)*И бросаем вверх потом!*(мнимый снежок подбрасывается вверх)*Поиграли без заботы,А теперь спешим к работе!*(все возвращаются к работе)*

**8. Дидактическая игра «Кто где живёт?»**(с волшебной палочкой)

-Ребята, как вы думаете, смогли бы домашние животные выжить в лесу самостоятельно?

(нет). Почему? (за ними не кому ухаживать).

-Какая опасность их подстерегает? (на них могут напасть дикие звери).

-Как человек ухаживает за домашними животными? (кормит животных, заготавливает им еду, ухаживает за ними, строит жилища)

-Ребята, а знаете ли вы, как называются жилища, которые человек строит для разных домашних животных? (да)

-Сейчас мы проверим, поиграем в игру «Кто где живёт?». У меня в руках волшебная палочка, я задаю вопрос и передаю кому-нибудь палочку, у кого в руках она окажется тот и отвечает.

Где живёт свинья? (свинья живёт в свинарнике).

Где живёт лошадь? (лошадь живёт в конюшне).

Где живёт собака? (собака живёт в будке или в квартире (доме)).

Где живёт кролик? (кролик живёт в клетке).

Где живёт кошка? (кошка живёт в доме).

Где живёт корова? (корова живёт в коровнике).

Где живёт овца? (овца живёт в овчарне).

**9. Дидактическая игра «Нелепица».**

- А теперь я скажу о домашних животных предложения, а вы слушайте внимательно, если ошибусь, исправьте меня.

Лошадь расчёсывает гриву конюху.

Стадо коров пасёт пастуха.

У доярки пятнистые бока.

Телята поят телятницу.

Поросята кормят свинарку.

**10. Итог:**

Что нового вы узнали?

Что было самым трудным (легким, интересным) ?

**Тема: «Дикие животные».**

**Цели и задачи:**

**I. Коррекционно — образовательные:**

1. Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных.

2. Упражнять в образовании сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с суффиксом ИЩ.

3. Согласование числительных с существительным

4. Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**II. Коррекционно — развивающие:**

1. Способствовать развитию просодической стороны речи.

2. Способствовать развитию фонематического восприятия.

3. Развитие навыка связной речи – элементы драматизации.

**III. Коррекционно — воспитательные:**

1. Воспитывать любовь и бережное отношение к диким животным и природе.

2. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников.

**Оборудование:**

* Пальчиковые куклы, рисунки частей животных.

**Ход:**

**1. Орг. момент**

Отгадайте загадки:

Живёт в норке, грызёт корки

Короткие ножки, боится кошки

(мышь)

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой

(медведь)

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный

(волк)

Что за зверь лесной

Встал как столбик под сосной

И стоит среди травы-

Уши больше головы?

(заяц)

Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней

(лиса)

Скачет зеленая зверушка

Не рот, а ловушка

Попадут в ловушку

И комар и мушка

(лягушка)

Дети отгадывают загадки и берут персонажей Пальчикового театра

**2. Сообщение темы занятия**

Из какой сказки эти герои? Теремок.

Сегодня мы расскажем эту сказку на новый лад.

Раз – два – три – сказка оживи.

(появляется Теремок)

1. **Расширение словаря по теме.**

ЛОГОПЕД

Стоит в поле теремок

Бежит мимо мышка-норушка, увидела теремок и спрашивает:

РЕБЕНОК

-Терем, теремок! Пусти меня к себе жить?

ЛОГОПЕД за теремок.

Пущу, если ребята скажут где в лесу живет волк, лиса, белка, медведь, заяц, еж.

***Волк живет в логове. Лиса живет в норе. И т.д.***

Вошла мышка и стала там жить.

1. **Согласование существительных с числительными**

ЛОГОПЕД

Прискакала к терему лягушка-квакушка. Увидела Теремок и проквакала:

**Р:** - ква-ква-ква,

Кто в тереме живет? Пусти меня теремок к себе жить.

**Л:** пущу, если ребята назовут детёнышей диких животных с числом 2 и 5

***2 мышонка, 5 мышат и т.д.***

Вошла лягушка и стала там жить.

1. **Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

ЛОГОПЕД

Бежит мимо терема зайчик-побегайчик, остановился и спрашивает:

Р: - кто в тереме живет? Пусти меня теремок к себе жить.

Л: Пущу, если вы вместе назовете диких животных ласково.

***Мышь-мышка, заяц…, ёж…, белка…, волк…, лиса…, медведь…, лось…., кабан…***

Вошёл зайчик и стал там жить.

1. **Образование притяжательных прилагательных**

ЛОГОПЕД

Бежит мимо терема лисичка-сестричка, остановилась и спрашивает:

Р: - кто в тереме живет? Пусти меня, теремок, к себе жить.

Л: Пущу, если вы вместе назовете, чьи это лапы и хвосты.

***Уши зайца – заячьи, волка – волчьи и т.д. (по картинкам)***

Вошла лисичка и стала там жить.

1. **Употребление сложных прилагательных**

ЛОГОПЕД

Бежит мимо терема волчок-серый бочок, остановился и спрашивает:

Р: - кто в тереме живет? Пусти меня теремок к себе жить.

Л: Пущу, если вы вместе назовете сложные слова.

***Если у лисы лапы тонкие, то она – тонколапая,***

***У зайца уши длинные – длинноухий,***

***У белки рыжий хвост – рыжехвостая,***

***У медведя короткий хвост – короткохвостый.***

***У ежа острый нос – остроносый,***

***У зайца косые глаза – косоглазый,***

***У лося длинные ноги – длинноногий.***

Вошел волк и стал там жить.

1. **Образование существительных с суффиксом -ищ**

Работа над просодикой речи

ЛОГОПЕД

Теперь садимся тише, тише –

Притихнем в норках словно мыши.

Ходил медведь по лесу,

Топтался и рычал.

Хотел он очень меда

А где искать – не знал.

Увидел теремок и прорычал:

Р: - кто в тереме живет? Пустите меня к себе.

Л: пущу, если ребята скажут у кого что?

***У волчицы усы, у волка – усищи, а у волчонка – усики,***

***У медведицы лапы, у…***

***У зайчихи уши…***

***У лисицы хвост…***

***у лосихи рога…***

***у ежихи когти…***

***у волчицы зубы…***

Вошёл медведь в теремок и стал там жить.

1. **Итог:**

- Какую сказку сегодня мы показывали?

- Кто в ней главные герои? Перечислите их?

**Тема: «Дикие животные и их детёныши».**

**Цели и задачи:**

**I. Коррекционно — образовательные:**

1. Расширение [и активизация](http://50ds.ru/logoped/8985-statya-obogashchenie-i-aktivizatsiya-slovarya-u-detey-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi.html) номинативного и глагольного словаря детей, закрепление в речи названий диких животных наших лесов, и их детёнышей, частей тела, жилищ.

2. [Закрепление](http://50ds.ru/logoped/910-zakreplenie-svyaznogo-vyskazyvaniya-u-detey-s-onr-cherez-pereskaz-literaturnykh-proizvedeniy-pri-vzaimodeystvii-s-semey.html) умений правильно употреблять предлог “в” при составлении предложений.

3. Формирование умения образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

**II. Коррекционно — развивающие:**

1. Развитие зрительного и слухового восприятия тактильных ощущений.

2. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

**III. Коррекционно — воспитательные:**

1. Воспитывать любовь и бережное отношение к диким животным и природе.

2. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением диких животных и из детенышей; силуэтные картинки животных, картинки животных, их жилищ и детенышей.

**Ход:**

**1. Орг. момент**

*(На наборном полотне выложены силуэтные картинки животных. Ребенок должен назвать животное).*

Молодцы ребята. Правильно все отгадали, назовите картинки 1 словом. А почему они так называются? Конечно, потому что они живут в лесу и у каждого из них есть свой дом, как и у людей. Давайте сейчас поиграем.

**2. Основная часть.**

**1. Игра:*****“Кто, где живёт”.****На столах у детей предметные картинки. На доске висят картины с изображением жилищ животных.*

**Логопед.** Вы сейчас посмотрите внимательно, на ваши картинки и пожалуйста распределите животных по их домам. (Дети выполняют задание). А почему вы поселили медведя в это дом? Как он называется? (Берлога). Значит, где живёт медведь? (В берлоге)

Где живёт волк? (В логове)

Где живёт белка? (В дупле.)

Где живут ёж, лиса? (В норах.)

Где живёт заяц? (Под кустом.)

*Отвечая на вопрос, ребёнок должен взять картинку с изображением животного и поместить её на изображение жилища, в котором оно живёт.*

**2. «Снежная» физ. минутка**

Мы ладошки выставляем,*(Дети выставляют руки вперёд ладошками вверх)*Ловить снежинки начинаем!*(Дети выполняют хватательные движения руками – «ловят» снежинки». Если разминка выполняется стоя, то можно «ловить» снежинки с лёгкими подпрыгиваниями или потягиваниями)*Раз, поймали, два, поймали!*(дети «ловят» снежинки)*Не устали? Не устали!А снежинок много-много!*(дети выполняют руками «волны», при этом ладошки «смотрят» вниз)*И растут везде сугробы*. (дети показывают руками с растопыренными пальцами «растущие сугробы»)*Снег в ладошки наберём*(дети показывают, как они набирают двумя руками пригоршню снега)*И лепить снежки начнём!*(начинают «лепить» снежки)*Лепим, лепим, лепим ком*(дети продолжают «лепить» снежки)*И бросаем вверх потом!*(мнимый снежок подбрасывается вверх)*Поиграли без заботы,А теперь спешим к работе!*(все возвращаются к работе)*

**-** Мы с вами отдохнули, но есть еще задание, а называется оно

**3. “Угадай и повтори” + развитие просодики «Как воет голодный волк?»**

(Дети хором, индивидуально, на одном выдохе протяжно произносят звук У-У-У: тихо – громко).

Злой, голодный, серый .. (волк)

Трусливый, длинноухий, серый ..(заяц)

Хитрая, рыжая, быстрая..(белка)

Большой, бурый, неуклюжий..(медведь)

**4. Беседа о детенышах диких животных.**

**5.** **Пальчиковая гимнастика – «Дикие животные».**

Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и кончая мизинцем. В обратном направлении от мизинца к указательному. Сначала ребёнок соединяет пальчики одной руки, потом – другой (на ударные слоги) .

**Ёж, медведь, барсук, енот**

**Спят зимою каждый год (смена рук) .**

**Волка, зайца, рысь, лису**

**И зимой найдёшь в лесу.**

**6. Игра: “Что не так?”. Найдите ошибку, скажите правильно.**

У волка – лисята. Они живут в логове.

У медведя – зайчата. Они живут в берлоге.

У лисы – медвежата. Они живут в норе.

У ежа – бельчата. Они живут в норке.

У зайца –ежата. Они живут под кустом.

У белки – волчата. Они живут в дупле.

*(Дети исправляют, и говорят правильно: - У волка – волчата, они живут в логове; и т.д.)*

**7. Игра: “Помоги детёнышам найти свою маму”.**

*Дети должны запомнить названия животных и их детёнышей.*

**Логопед.** А сейчас я хочу с вами не много поиграть, слушайте внимательно. Животные со своими детёнышами гуляли на лужайке, малыши заигрались и потерялись. Помогите детёнышам найти своих мам и назовите их!

*(На наборном полотне выставлены изображение животных и детенышей в разброс. Нужно собрать их вместе детенышей со своими мамами).*

Лисёнок (лисята) – у лисицы;

Зайчонок (зайчата) – у зайчих;

Бельчонок (бельчата) – у белки;

Ежонок (ежата) – у ежихи;

Волчонок (волчата) – у волчицы;

Медвежонок (медвежата) – у медведицы.

Молодцы, помогли детёнышам найти своих мам!

**8. Итог:**

Что нового вы узнали?

Что было самым трудным (легким, интересным) ?

**Тема: «Зимние виды спорта».**

**Цели и задачи:**

**I. Коррекционно — образовательные:**

**1.** Обогатить и систематизировать знания [детей](http://50ds.ru/vospitatel/5661-obuchenie-detey-5-7-let-muzykalno-ritmicheskim-dvizheniyam-cherez-kruzhkovuyu-rabotu.html) о зимних видах спорта.

**2. Расширять навык разных типов построения предложений по картинке и без опоры.**

**3. Упражнять в составлении 2 форм одних и тех же глаголов.**

**II. Коррекционно — развивающие:**

1. Развивать логическое мышление.

2. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

**3. Развивать активный выдох.**

**III. Коррекционно — воспитательные:**

1. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2. Прививать любовь к спорту, желание им заниматься.

**Оборудование:** картинки о зимних видах спорта.

**Ход:**

**1. Орг. момент.**

Отгадайте-ка загадку:

Снег на полях, лёд на водах,  
Вьюга гуляет. Когда это бывает? (Зимой)

Наступили холода.  
Обернулась в лед вода.  
Длинноухий зайка серый  
Обернулся зайкой белым.  
Перестал медведь реветь:  
В спячку впал в бору медведь.  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает. (Зимой)

**2. Основная часть.**

**-** А как вы думаете, как называются виды спорта, которыми занимаются зимой.

**Ответы детей.** Правильным считается обобщающий ответ “Зимние”.

**-** Теперь другой вопрос: что нужно чтобы заниматься зимними видами спорта, а я вам подскажу:

На деревьях, на дорожках,  
На ребячьих на сапожках.  
Он зимой лежит на всех  
Ну конечно, это … (Снег)

**-**Да, для занятий зимними видами спорта нужен снег, а какой инвентарь нужен для ходьбы по снегу:

Две курносые подружки  
Не отстали друг от дружки.  
Обе по снегу бегут,  
Обе песенки поют,  
Обе ленты на снегу  
Оставляют на бегу. (Лыжи)

**-** А как называется спортсмен, который катается на лыжах:

Кто по снегу быстро мчится,  
Провалится не боится? (Лыжник)

**-** Молодцы ребята! А теперь отгадайте ещё одну загадку:

На прогулке бегуны  
Одинаковой длины  
Через луг бегут к березке,  
Тянут по лесу полоски. (Лыжня)

**- К**роме лыжных гонок, на лыжах есть еще и другие виды спорта:

Долго ходом шли коньковым  
Друг за дружкою втроем,  
Было очень нелегко им  
Забираться на подъем.  
Вдруг отточенным движеньем  
Хвать винтовки – и стрелять!  
Бьют прицельно по мишеням, –  
Раз, другой, четыре, пять.  
И помчались под уклон.  
Что же это? ... (Биатлон)

**-** Правильно, биатлон. Так давайте повторим, что делают биатлонисты.

**Ответы детей:** бегут на лыжах, стреляют из винтовки.

**-** Молодцы. А какие виды спорта на лыжах вы знаете ещё:

Ног от радости не чуя,  
С горки снежной вниз лечу я!  
Стал мне спорт родней и ближе.  
Кто помог мне в этом? ... (Лыжи)

**Ответы детей:** прыжки с трамплина, спуск с гор и др.

**-** Есть такие виды спорта как прыжки с трамплина, горнолыжный спорт, фристайл – это, когда спортсмен во время спуска по трассе с небольшими трамплинами выполняет акробатические упражнения. Есть и еще один вид спорта на снегу, но не на лыжах:

Он на вид – одна доска,  
Но зато названьем горд,  
Он зовется … (Сноуборд)

Сейчас мы с вами вспомнили зимние виды спорта, которые проходят на снегу. И сейчас мы немного отдохнем.

**2. «Снежная» физ. минутка**

Мы ладошки выставляем,*(Дети выставляют руки вперёд ладошками вверх)*Ловить снежинки начинаем!*(Дети выполняют хватательные движения руками – «ловят» снежинки». Если разминка выполняется стоя, то можно «ловить» снежинки с лёгкими подпрыгиваниями или потягиваниями)*Раз, поймали, два, поймали!*(дети «ловят» снежинки)*Не устали? Не устали!А снежинок много-много!*(дети выполняют руками «волны», при этом ладошки «смотрят» вниз)*И растут везде сугробы*. (дети показывают руками с растопыренными пальцами «растущие сугробы»)*Снег в ладошки наберём*(дети показывают, как они набирают двумя руками пригоршню снега)*И лепить снежки начнём!*(начинают «лепить» снежки)*Лепим, лепим, лепим ком*(дети продолжают «лепить» снежки)*И бросаем вверх потом!*(мнимый снежок подбрасывается вверх)*Поиграли без заботы,А теперь спешим к работе!*(все возвращаются к работе)*

- Для того чтобы спортсмены были выносливыми и могли долго заниматься без усталости спортом они должны много тренироваться, а во время тренировок правильно дышать. Мы с вами сейчас будем учиться дышать, как спортсмены:

*Чтоб крепким и здоровым быть,  
Надо спорт вам полюбить.  
Занимайтесь, не ленитесь,  
И со спортом подружитесь.*

**3. Упражнение на активный выдох.**

Исходное положение: сидя на стуле с опорой на спинку, руки на бедрах.

Короткий спокойный вдох через нос, продолжительный сильный выдох через рот.

•              Вдох на 1 счет, выдох на 2 счета.

•              Вдох на 1 счет, выдох на 3 счета.

•              Вдох на 1 счет, выдох на 4 счета.

Длинный спокойный вдох, короткий резкий выдох.

•              Вдох на 2 счета, выдох на 1 счет.

•              Вдох на 3 счета, выдох на 1 счет.

•              Вдох на 4 счета, выдох на 1 счет.

- Продолжим знакомиться с зимними видами спорта, что еще есть зимой для других зимних видов спорта:

С морозами, пургой и снегом  
Зима-волшебница придет.  
И все речушки и озера  
Покроет скользкий толстый … (Лёд)

**-** Да, для занятий зимними видами спорта нужен не только снег, но и лёд.

А что еще необходимо для занятий на льду:

Два коня у меня, два коня.  
По воде они возят меня.  
А вода тверда,  
Словно каменная! (Коньки)

**-** Для занятий на льду нужны коньки. А какие виды спорта вы знаете на коньках?

**Ответы детей**: …

Мчусь как пуля я вперед,  
Лишь поскрипывает лед,  
Да мелькают огоньки.  
Кто несет меня? ... (Коньки)

**-** Этот вид спорта называется Конькобежный, спортсмены бегут по большому стадиону на перегонки. Если спортсмены бегают на перегонки по маленькой площадке, то этот вид спорта называется Шортрек.

Танцевать на лёд пойдём,  
Музыку мы заведём.

О каком виде спорта идет речь в этой загадке?

Ответы детей…

**-** Правильно, фигурное катание. Оно есть одиночное, где катаются только мальчики или девочки, мужчины или женщины, а есть парные виды, где спортсмены катаются в парах.

На ледяной площадке крик,  
К воротам рвется ученик.  
Кричат все: "Шайба! Клюшка! Бей!".  
Веселая игра ... (Хоккей)

**-** Нам хорошо известна игра в хоккей с шайбой, а есть еще игра в хоккей с мячом или русский хоккей.

**-** Но есть вид спорта на льду, но без коньков:

Камень по льду я в “дом” запущу,  
И щёткой дорожку ему размету. (Кёрлинг)

**-** Ребята, есть еще зимние виды спорта, которые начинались на снегу, а теперь проводятся на специальных ледяных трассах:

Мы с бараньими рогами  
Вниз под горку мчимся сами,  
А как на гору взбираться,  
Начинаем упираться. (Санки)

**-** Это виды спорта, для которых нужны санки, это санный вид спорта и скелетон. К этим видам спорта относится и бобслей. А называется он так, потому что используются специальные сани в форме боба, т.е. похожи на фасоль.

**-** Вот мы с вами и вспомнили зимние виды спорта, давайте ещё раз попробуем их назвать.

Ответы детей:….

**4. Пальчиковая гимнастика «Спортсмены»**

Чтоб болезней не бояться,

Надо спортом заниматься.

Поднимают руки к плечам, вверх, к плечам, в стороны.

Играет в теннис теннисист,

Он спортсмен, а не артист.

В футбол играет футболист,

В хоккей играет хоккеист,

В волейбол – волейболист,

В баскетбол – баскетболист.

Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.

**5. Составление предложений по картинке и без опоры.**

Дети составляют разные предложения по 1 картинке.

Например: Лыжник бежит на лыжах. Лыжник обогнал других спортсменов и т. д.

**6. Составление 2 форм одних и тех же глаголов.**

Дети по картинкам называют действия спортсменов.

Беги – бежит; играй – играет, катайся – катается.

**7. Итог:**

- Какие виды спорта вы запомнили?

- Какими видами спорта вам бы хотелось заниматься в будущем?

**Тема: «Зимние забава детей».**

**Цели и задачи:**

**I. Коррекционно — образовательные:**

**1.** Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах.

**2.** Обогащать  словарь  детей  за счёт слов-действий, слов-признаков.

**II. Коррекционно — развивающие:**

1. Развивать слуховое  и зрительное  внимание, восприятие, память, речевой слух.

2. Развивать связную  речь  (составление предложений по теме занятия).

3. Развивать  личностные качества: активность, любознательность.

4. Развивать  предпосылки учебной деятельности: умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

5. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

**III. Коррекционно — воспитательные:**

1. Воспитывать  устойчивый  интерес  к занятиям, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.

**Оборудование:** Снежинки; сюжетные картинки; игрушка – снеговик.

**Ход:**

**1. Орг. момент.**

-Ребята, послушайте стихотворение:

Ай да зимушка – зима

Как украсила дома!

Побелила всё вокруг,

 На всех крышах белый пух.

 Будут горки во дворе,

 На забаву детворе.

 Любят зиму, ребятишки?

Дети – Да!

– И девчонки? И мальчишки?

 Дети – Да!

**2. Основная часть.**

-  Я хочу послушать, что вы знаете о зиме. Скажите, какая погода может быть зимой?  Предлагаю  варианты:

Если на улице идёт снег, то погода…

Снег – (снежная);

 Мороз – (морозная);

 Ветер – (ветреная);

Холод – (холодная)

**3. Дидактическая игра «Да и нет»**

 Воспитатель предлагает детям фразы, а дети определяют, бывает это зимой или нет: Зимой идет снег. Зимой люди купаются в реке. Зимой катаются на велосипеде. Зимой люди надевают шубы.

**4. Игра «Доскажи словечко».**

  - Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем со словом «снег».

 «Тихо, тихо, как во сне, падает на землю. (*Снег*.)

 С неба всё скользят пушинки — серебристые. (*Снежинки*.)

 Все бегут вперегонки, все хотят играть в. (*Снежки*.)

 Словно в белый пуховик нарядился. (*Снеговик*.)

**5. «Снежная» физ. минутка**

Мы ладошки выставляем,*(Дети выставляют руки вперёд ладошками вверх)*Ловить снежинки начинаем!*(Дети выполняют хватательные движения руками – «ловят» снежинки». Если разминка выполняется стоя, то можно «ловить» снежинки с лёгкими подпрыгиваниями или потягиваниями)*Раз, поймали, два, поймали!*(дети «ловят» снежинки)*Не устали? Не устали!А снежинок много-много!*(дети выполняют руками «волны», при этом ладошки «смотрят» вниз)*И растут везде сугробы*. (дети показывают руками с растопыренными пальцами «растущие сугробы»)*Снег в ладошки наберём*(дети показывают, как они набирают двумя руками пригоршню снега)*И лепить снежки начнём!*(начинают «лепить» снежки)*Лепим, лепим, лепим ком*(дети продолжают «лепить» снежки)*И бросаем вверх потом!*(мнимый снежок подбрасывается вверх)*Поиграли без заботы,А теперь спешим к работе!*(все возвращаются к работе)*

**6. Игра «Назови ласково».**

- Хоть зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как? (*Зимушка*).

Мороз – (*морозец*).

Лёд – (*ледок*).

 Холод – (*холодок*).

Снег – (*снежок*).

Снежинка – (*снежиночка*).

Елка – (*елочка*)

Санки – (*саночки*)

Горка – (*горочка*)

-  А за что же мы так любим зиму? Давайте расскажем, что можно делать зимой, как можно весело проводить время.

**7. Составление предложений по сюжетным картинам.**

*(дети рассматривают картины, составляют предложения, помогаю при затруднении)*

**8. Дыхательные упражнения – «Сдуй снежинку».**

- Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки.

 «Подул зимний ветерок, полетел снежок.

   Снег, снег, белый снег, засыпает он вас всех».

 - Я вас превращу в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. (Раздаёт снежинки)

- А вы умеете правильно дуть? Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем. (Дети берут снежинки на ниточках и долго дуют на них, наблюдая за кружением снежинок) .

 -Вот какие красивые снежинки. Давайте рассмотрим их получше… Каждая из них неповторима. Давайте мы подберем красивые слова для снежинок. Какие снежинки? (Серебристые, маленькие, воздушные, сверкающие, кружевные, белоснежные, холодные, блестящие) . Молодцы, а теперь еще раз посмотрите на свои снежинки…

**9. Итог:**

- Что мы сегодня с вами делали?

- Что вам понравилось?

**Тема: «Новый год (Новогодний праздник)».**

**Цели и задачи:**

**I. Коррекционно — образовательные:**

1. Активизация и расширение словаря по теме “**Новогодний праздник**”.

2.Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа).

**II. Коррекционно — развивающие:**

1. Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение.

2. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

**3. Развивать речевое дыхание.**

**III. Коррекционно — воспитательные:**

1. Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.

2. Воспитывать  устойчивый  интерес  к занятиям, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.

**Оборудование:** цветные карандаши, тетради, картинки с изображением новогоднего праздника.

**Ход:**

**1. Организационный момент**

- Ребята, отгадайте загадки,  и вы узнаете, о чем мы будем сегодня говорить.

Красавица какая

Стоит, светло сверкая,

Как пышно убрана!

Скажите, кто она?   (***Новогодняя елка***)

Он с седою бородой.

Шуба, посох со звездой.

Он подарки нам принес,

Кто же это?  (***Дед Мороз***)

Он на резвой тройке мчится,

Сам пока что маленький.

Громко в двери к нам стучится,

Снег сметая с валенок.  (***Новый год***)

**2.Основная часть:**

**3. Упражнение «Украсим елку»**

**-** Догадались, о чем мы будем говорить сегодня на занятии?

- Давайте рассмотрим картинки о встрече Н.года. (Беседа по картинкам)

**4. Упражнение «Исправь ошибку»  Работа с деформированными предложениями.**

- Елочка получилась у нас очень нарядная. Мне из леса пришло письмо. Но с ошибками. Вы сможете понять, что там пишут?- Ребята, я буду читать предложения, а вы послушайте, найдите в них ошибки и назовите предложение верно.

Маска любит надевать Машу.Елка пляшет возле Снегурочки.Дети нарядили игрушки елками.Елка зажглась на лампочках.Дед Мороз принес мешок в подарках.

**5. Пальчиковая гимнастика - «Зима».**

**Снег ложится на дома**,     (Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)

**Улицы и крыши.**               (Руки «домиком».)

**Тихо к нам идёт зима,**      ( «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)

**Мы её не слышим**…         (Руки за ушами – «прислушиваемся».)

**7. Работа в тетрадях**

- Откройте тетради и скажите, что нарисовал художник?

- Послушайте загадку об одном из этих предметов.

Что это будет? Хлопушки. Конфеты.

Сосульки. Шары золотистого цвета.

Песни и пляски. Смех без умолка.

Что это будет, по-вашему?…(елка).

- Возьмите зеленый карандаш и обведите елочку по контуру, а потом нарисуйте на ней украшения.

**8. Игра «Какой? Какая? Какие?»**

- Ребята, посмотрите внимательно на картинки, и скажите как можно больше слов об этом предмете.

Снеговик (какой?) –  большой, белый, круглый, веселый…

Гирлянда (какая?) –  новая, красивая, блестящая, разноцветная…

Мишура (какая?) –   блестящая, новогодняя, серебристая…

Игрушка (какая?) –  красивая, стеклянная, круглая, новогодняя…

Дед Мороз (какой?) – сказочный, огромный, добрый, веселый…

Снегурочка (какая?) – красивая, добрая, веселая…

**10**.**Итог:**

- Что было самым весёлым, интересным, сложным, запоминающимся на нашем занятии?

**Тема: «Пересказ рассказа о животных»**

(по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).

**Цели и задачи:**

**I. Коррекционно — образовательные:**

1. Учить детей выразительно пересказывать тек­сты близко к образцу, без помощи вопросов.

2. Продолжать закреплять в речи названий диких животных наших лесов, и их детёнышей, частей тела, жилищ.

3. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме.

4. Учить составлять загадки о животных;

**II. Коррекционно — развивающие:**

1. Развитие внимания, памяти, логического мыш­ления.

2. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

**III. Коррекционно — воспитательные:**

1. Воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.

2. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников.

**Оборудование:** предметные картинки с изображе­нием зайца, белки, волка.

**Ход:**

**1. *Организационный момент.***

Дети заходят в кабинет, садятся. Логопед вызыва­ет одного из детей, показывает **ему** картинку зайца и просит сочинить загадку об этом. Остальные дети отгадывают загадку. По образцу дети сочиняют загадки о белке и волке.

***2. Объявление темы.***

*Логопед:* Вы должны внимательно слушать и запоминать рассказы, которые я вам прочитаю, а**,** затем пересказать их так, чтобы они были очень похожина прочитанные. Все эти рассказы написал Евгений Иванович Чарушин.

***Чтение рассказа Е. Чарушина***

***«Кто как живет. Заяц» и его пересказ\*.***

Если ребенок не перескажет достаточно подробно, то можно еще раз прочитать рассказ.

***Чтение рассказа Е. Чарушина***

***«Кто как живет. Белка» и его пересказ.***

Логопед просит детей после прослушивания рассказа самостоятельно составить его пересказ.

**3. «Снежная» физ. минутка**

Мы ладошки выставляем,*(Дети выставляют руки вперёд ладошками вверх)*Ловить снежинки начинаем!*(Дети выполняют хватательные движения руками – «ловят» снежинки». Если разминка выполняется стоя, то можно «ловить» снежинки с лёгкими подпрыгиваниями или потягиваниями)*Раз, поймали, два, поймали!*(дети «ловят» снежинки)*Не устали? Не устали!А снежинок много-много!*(дети выполняют руками «волны», при этом ладошки «смотрят» вниз)*И растут везде сугробы*. (дети показывают руками с растопыренными пальцами «растущие сугробы»)*Снег в ладошки наберём*(дети показывают, как они набирают двумя руками пригоршню снега)*И лепить снежки начнём!*(начинают «лепить» снежки)*Лепим, лепим, лепим ком*(дети продолжают «лепить» снежки)*И бросаем вверх потом!*(мнимый снежок подбрасывается вверх)*Поиграли без заботы,А теперь спешим к работе!*(все возвращаются к работе)*

***4.Чтение рассказа Е. Чарушина***

***«Кто как живет. Волк»*** *и* ***его пересказ.***

Логопед просит детей после прослушивания рассказа самостоятельно составить его пересказ.

***5. Игра «Скажи наоборот»***

• Лев смелый, а заяц... *(Трусливый.)*

• Медведь большой, а ежик... *(Маленький.)*

• Заяц бегает быстро, а еж... *(Медленно.)*

• У лисицы шерсть гладкая, а у ежа иголки... *(Ко лючие.)*

• Волк злой, а заяц... *(Добрый.)*

• Олень рогатый, а волк... *(Безрогий.)*

• Заяц ловкий, а медведь... *(Неуклюжий.)*

• У волка хвост опущен вниз, а у белки... *(Под нят вверх.)*

***6. Итог занятия.***

*-* О каких жи­вотных мы говорили сегодня на занятии?

- Кто написал эти рассказы?

- Волк — какой? Белка — какая? Заяц — какой?

***Е. Чарушин***

***Заяц***

Быстро зайчишка бегает. Не каждая собака его догонит. В зарослях спит, прячется от хищника. Из лесу в поле скачет кормиться. «Не пускай, садов­ник, зайца в сад: погрызет он кору у яблонь и чере­шен».

***Белка***

Не страшен белке холод. У нее серенькая шубка теплая. А лето пришло, белка шубку переменила — теперь и холода нет, и прятаться не от кого: не нужен охотникам тонкий рыжий мех. Белка грибы сушит, шишки шелушит.

***Волк***

Летом волк ходит сытый. Дичи много. Придет зимнее время, птицы улетят, звери спрячутся. Нече­го волку есть. Злые, голодные ходят волки, ищут до­бычу. К деревне подойдут, где сторожа нет да запоры плохи — несдобровать овце.

**Тема: «Пересказ рассказа «Общая горка»**

**(состав­ленного по картине с проблемным сюжетом)**

**Цели и задачи:**

**I. Коррекционно — образовательные:**

1. Формировать у детей навыки целенаправлен­ного восприятия содержания картины.

2. Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.

**II. Коррекционно — развивающие:**

1. Развивать у детей навык планирования связ­ного высказывания.

2. Упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию.

3. Активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.

4. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

**III. Коррекционно — воспитательные:**

1. Воспитывать у детей доброжелательное отно­шение друг к другу.

**Оборудование:** сюжетная картина «На горке», предметные картинки: зима, снег, сне­жинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.

**Ход:**

1. ***Организационный момент.***

*Логопед:* Сядет тот, кто подберет нужное слово.

• Приходит, наступает, морозит *(что?)... (Зима.)*

• Валит, идет, покрывает, блестит, хрустит, ле­жит, летит, падает... *(Снег.)*

• Падают, кружатся, сверкают, блестят, искрятся... *(Снежинки.)*

• Дует, свищет, метет, бушует... *(Ветер.)*

• Блестит, сверкает, скользит... *(Лед.)*

• Катаются, лепят, веселятся, играют... *(Дети.)*

• Ищут корм, мерзнут, греются... *(Птицы.)*

• Бушует, воет, метет... *(Метель.)*

***2.Объявление темы.***

*Логопед:* Сегодня мы с вами отправляемся на снежную горку. *(Выставляется сюжетная кар­тина «На горке».)*

***3.Беседа по картине.***

• Какое время года изображено на картине?

• По каким признакам вы догадались, что это зима?

• Где собрались дети? *(На горке.)*

• Подумайте, кто построил горку?

• А кто из детей только что пришел на горку?

• Обратите внимание на мальчиков. Как вы дума­ете, из-за чего они поспорили? *(Из-за того, что Юра не хотел пускать Вову на горку.)*

• Посмотрите на Наташу. Что она говорит маль­чикам? Как закончилась эта история?

• Дайте название картине.

**4. «Снежная» физ. минутка**

Мы ладошки выставляем,*(Дети выставляют руки вперёд ладошками вверх)*Ловить снежинки начинаем!*(Дети выполняют хватательные движения руками – «ловят» снежинки». Если разминка выполняется стоя, то можно «ловить» снежинки с лёгкими подпрыгиваниями или потягиваниями)*Раз, поймали, два, поймали!*(дети «ловят» снежинки)*Не устали? Не устали!А снежинок много-много!*(дети выполняют руками «волны», при этом ладошки «смотрят» вниз)*И растут везде сугробы*. (дети показывают руками с растопыренными пальцами «растущие сугробы»)*Снег в ладошки наберём*(дети показывают, как они набирают двумя руками пригоршню снега)*И лепить снежки начнём!*(начинают «лепить» снежки)*Лепим, лепим, лепим ком*(дети продолжают «лепить» снежки)*И бросаем вверх потом!*(мнимый снежок подбрасывается вверх)*Поиграли без заботы,А теперь спешим к работе!*(все возвращаются к работе)*

***5. Образец рассказа с установкой на пересказ. Общая горка.***

*Наступила зима. Выпал белый, пушистый, сере­бристый снег. Наташа, Ира и Юра решили постро­ить из снега горку. А Вова им не помогал. Он болел. Хорошая вышла горка! Высокая! Не горка, а целая гора! Ребята взяли санки и весело катались с горки. Через три дня пришёл Вова. Он тоже хотел съехать с горки на санках. Но Юра закричал:*

— *Не смей! Это не твоя гора! Ты ее не строил! А Наташа улыбнулась и сказала:*

— *Катайся, Вова! Это гора общая.*

***6. Рассказы детей.***

Логопед просит детей самостоятельно составить пересказ рассказа.

***7. Игра «Подбери действие»*** *(проводится по картинкам).*

• Зима *(что делает?)* — приходит, наступает, мо­розит...

• Снег *(что делает?)* — валит, идет, покрывает, блестит, хрустит, лежит, летит, падает...

• Снежинки *(что делают?)* — падают, кружатся, сверкают, блестят, искрятся...

• Ветер *(что делает?)* — дует, свищет, метет, бу­шует...

• Лед *(что делает?)* — блестит, сверкает...

• Дети зимой *(что делают?)* — катаются, лепят, веселятся, играют...

• Птицы зимой *(что делает?)* — ищут корм, мерзнут, греются...

• Метель *(что делает?)* — бушует, воет, метет...

***8. Итог:***

- Как вы ду­маете, правильно поступил Юра? Почему? Чем вам нравится зима?

**Тема: «Составление рассказа «Новый год на пороге»**

**( по серии сюжетных картин с продолжением сюжета).**

**Цели и задачи:**

**I. Коррекционно — образовательные:**

1. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.

2. Формировать навык соблюдения последовательности изложения.

**II. Коррекционно — развивающие:**

1. Развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением.

2. Активизировать словарь прилагательных по теме.

3. Упражнять детей в рассказывании, с указа­нием времени и места действия.

**III. Коррекционно — воспитательные:**

1. Воспитывать у каждого ребенка умение слу­шать рассказы других детей.

**Оборудование:** серия сюжетных картин «Новый год на пороге», елочные украше­ния, изготовленные совместно воспитателем и детьми в группе.

**Ход:**

**1. *Организационный момент.***

Каждый ребенок приносит на занятие изготовленную елочную игрушку. Ставит ее на стол и рассказывает, какую игрушку он сделал.

***2. Объявление темы.***

*Логопед:* Сегодня на занятии мы будем состав­лять рассказ о том, как ребята в школе готовились к Новому году.

*3.* ***Беседа по серии картин.***

Логопед выставляет в хаотичном порядке картинки и просит детей расставить их в нужной последова­тельности.­

• Как вы думаете, какой приближается празд­ник?

• Как вы можете это доказать?

• Чем заняты ребята?

• Посмотрите внимательно и назовите, какие елочные украшения у них получатся?

• Чем пользуются дети для изготовления елоч­ных игрушек?

• Они работают с удовольствием или нет?

• Какие получились у них украшения? *(Разноц­ветные, яркие, забавные, красочные.)*

• Куда они повесили свои игрушки?

• Как дети проводили праздник?

• Во что они были одеты?

• Какой сюрприз ждал их в конце праздника?

***4. Составление рассказа.***

*Логопед:* Еще раз посмотрите на картинки и со­ставьте по ним рассказ. Не забудьте рассказать о сюрпризе, который ждал ребят в конце праздника. \*

***Новый год на пороге***

*Приближался любимый детский праздник Новый год. А елка стояла в углу и грустила.*

*Оля посмотрела на елку и предложила:*

— *Давайте украсим ее не только шарами, но и сами сделаем игрушки.*

*Ребята согласились. Каждый из них вооружился ножницами, красками и цветной бумагой. Рабо­тали они с удовольствием. Вскоре яркие, красоч­ные украшения были готовы. Ребята с гордостью повесили на елку свои работы. Елка сверкала и светилась.*

*Наступил праздник. Ребята надели маскарад­ные костюмы и отправились к елке. Они пели, танцевали и водили хоровод. Ну и, конечно же, к ребятам пришел Дедушка Мороз с долгожданными подарками.*

**5. «Снежная» физ. минутка**

Мы ладошки выставляем,*(Дети выставляют руки вперёд ладошками вверх)*Ловить снежинки начинаем!*(Дети выполняют хватательные движения руками – «ловят» снежинки». Если разминка выполняется стоя, то можно «ловить» снежинки с лёгкими подпрыгиваниями или потягиваниями)*Раз, поймали, два, поймали!*(дети «ловят» снежинки)*Не устали? Не устали!А снежинок много-много!*(дети выполняют руками «волны», при этом ладошки «смотрят» вниз)*И растут везде сугробы*. (дети показывают руками с растопыренными пальцами «растущие сугробы»)*Снег в ладошки наберём*(дети показывают, как они набирают двумя руками пригоршню снега)*И лепить снежки начнём!*(начинают «лепить» снежки)*Лепим, лепим, лепим ком*(дети продолжают «лепить» снежки)*И бросаем вверх потом!*(мнимый снежок подбрасывается вверх)*Поиграли без заботы,А теперь спешим к работе!*(все возвращаются к работе)*

После физкультминутки логопед предлагает де­тям составить еще несколько рассказов.

**6. Итог:**

*-* Какой са­мый любимый праздник у детей?

- Чем украшали елку ребята?

- Почему они реши­ли сделать елочные украшения?

- Какой получился праздник?

**Тема: «Зимующие птицы».**

**Цели и задачи:**

**I. Коррекционно — образовательные:**

1. Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, строении их тела. Формировать понятие зимующие птицы.

2. Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения.

3. Совершенствовать грамматический строй  речи,  учить образовывать множественное число существительных, совершенствовать навыки слогового анализа слов.

4. Закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, тонкой и общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха, ко­ординации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.

**Оборудование:** наборное полотно, картинки с изображением  зимующих птиц, мяч, цветные карандаши, тетради, макет дерева, птицы из картона, сюжетная картина «Птицы у кормушки».

**Ход:**

**1. Организационный момент**

Логопед встречает детей и предлагает каждому взять по одной предметной  картинке.

– Рассмотрите картинки и назовите.

– Как одним словом можно назвать эти картинки? Кто это?

**2.Основная часть.**

– Правильно.

– Как называются птицы, которые остаются зимовать?

– Кто догадался, о чем мы будем говорить на занятии?

– Поговорим мы сегодня о зимующих птицах. Рассмотрите картинки и назовите птиц.

**3. Рассматривание картинок**

[*Логопед*](http://www.logolife.ru/konsultaciya-logopeda)выставляет на наборное полотно картинки с изображением зимующих птиц: голубь, синица, воробей, ворона, дятел, снегирь.

– Вы, конечно, знаете, что с наступлением холодов многие птицы улетают на юг. Но не все, есть и такие, что не улетают, а живут у нас круглый год (ворона, голубь, воробей).

– А есть и такие, которые прилетают к нам только зимовать (синицы, снегири).

– Снегирей зовут так потому, что они прилетают к нам с первым снегом. У снегиря красная грудка, голубовато-серая спинка и черная голова и крылья.

– У синичек грудки желтые, а головки и крылья черные.

– Расскажите мне про ворону. Какая она? (большая, черная, важная, хитрая).

– Эта птичка вам хорошо знакома. Кто это? Расскажите про воробья.

– Какой он? (маленький, серенький, шустрый, быстрый).

– Эту птичку можно встретить в лесу. Это дятел.

Он часто стучит по дереву, а вы знаете, зачем он это делает?

– Дятел лечит деревья, добывая из-под коры вредных жучков.

– Про эту птицу вы мне сами расскажете. Кто это? Какой он?

(Голубь большой, сизый, воркующий.)

– Какие это птицы?

– Почему их так называют?

**4. «Снежная» физ. минутка**

**5. Пальчиковое упражнение -  «Я зимой кормлю всех птиц»**

|  |  |
| --- | --- |
| Я зимой кормлю всех птиц –  Голубей, ворон, синиц,  Воробьев и снегирей –  Вот кормушка у дверей.  Дам им булки, пшенной каши,  Дам им зерна, семена.  А синице дам я сало,  Пусть клюет его она. | Загибает или разгибает пальцы на руке, перечисляя птиц.  Показывают одной рукой на кормушку.  Загибает или разгибает пальцы на руке, перечисляя корм.  Собранными в щепотку пальцами рук имитирует движения. |

**6. Игра: «Какой птички не стало?»**

На доске — четыре – пять картинок с изображением зимующих птиц. Логопед незаметно для детей убирает одну картинку и спрашивает:

– Какой птички не стало?

**7. Упражнение: «Назови ласково» (с мячом)**

– Сейчас поиграем в мяч в игру «Назови ласково».

Снегирь, синица, голубь, воробей

**Упражнение для развития речевого дыхания и силы голоса: «Кто кого?».**

Педагог встает напротив ребенка и по сигналу они начинают сначала тихо, потом громко тянуть гласные: **А** затем **О**. Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл.

**8. Составление предложений по картине**

– Ребята, посмотрите внимательно на картину и попробуйте полным предложением сказать, что на ней изображено.

– Как называется домик с кормом для птиц?

– Как вы думаете, кто смастерил и повесил кормушку?

– Какие птицы прилетели к кормушке?

– Сколько птиц прилетело?

– Что едят синички?

– Какие птицы улетают?

– Почему нужно помогать птицам зимой?

**9. Упражнение:  «Каких птиц много на дереве?»**

Логопед прикрепляет на ковролин макет дерева и прикрепляет к нему разных птиц.

– Вы очень хорошие предложения придумали по картине, а теперь посмотрите –  на дерево прилетело много птиц.

Давайте про них скажем так:

На дереве много… синиц.На дереве много… дятлов.На дереве много… ворон.

На дереве много… снегирей.

**10. Итог занятия**

– Вспомните, о чём мы говорили на занятии?

– Что мы делали на занятии?

– Что понравилось?

**Тема: «Домашние птицы».**

**Цели и задачи:**

**I. Коррекционно — образовательные:**

1.Уточнение и расширение словаря по теме “Домашние птицы”;

2. Систематизация представлений детей о домашних птицах, местах их обитания, питании, членах птичьих семей,  как они подают голос.

**2. Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие и коррекция грамматического строя речи: совершенствовать умение образовывать существительные в единственном и множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными, составление простых распространенных предложений.

2. Развитие связной речи с опорой на наглядность.

3. Учить использовать предлог У.

**3. Коррекционно-воспитательные:**

1. Формирование навыков сотрудничества в коллективном выполнении.

2. Воспитание любви к домашним птицам.

**Оборудование:**

Предметные и силуэтные картинки; лото «Найди детенышей»; пособия для проведения  дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, упражнений для пальчиков.

**Ход:**

**1.  Организационный момент.**

Формирование временных представлений:

Какой сегодня день недели?  Какое сегодня число?  Месяц? Время года?

**Основная часть**

**1. Загадки:**

 Шипит, гогочет, ущипнуть меня хочет. Я иду, боюсь, кто это?

Длинная шея, красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки.

Квохчет, хлопочет, детей созывает, всех под крылья собирает.

Живу во дворе, пою на заре. Громко кричу, детям спать не даю. На голове гребешок.

Кто это?

отбирают предметные картинки, прикрепляют к доске.

Ребята, как можно одним словом назвать  гуся, курицу, петуха? (Это птицы).

Почему вы решили, что это птицы?

(Потому что у них есть клюв,  крылья, тело, покрытое перьями, две ноги)

 Живут эти птицы рядом с человеком, он кормит их, лечит, чистит жилища птиц.

**2. Игра «Собери картинку»**

Дети собирают из частей картину с изображением петуха и гуся.

Беседа: Чем они похожи эти птицы? Чем отличаются?

**3. «Снежная» физ. минутка**

**4. Упражнение для развития речевого дыхания и силы голоса: «Кто кого?».**

Педагог встает напротив ребенка и по сигналу они начинают сначала тихо, потом громко тянуть гласные: **А** затем **О**. Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл.

**5. Пальчиковая игра: «Петушок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Идет, идет петушок  Набок гребешок,  Красная бородка, Костяная головка. | *Указательный и средний пальцы «идут» по столу, как ножки.* *Указательный палец касается большого – получается «клюв». Остальные пальцы слегка округлены и веером подняты вверх – это «гребешок».* |

  Давайте вспомним членов семьи каждой домашней птицы.

**6. Игра: «Детки потерялись»**

С помощью стихов-подсказок находят мам и птенцов,  строят простые предложения:

У курицы  птенцы – цыплята.

У гусыни птенцы – гусята.

Итог игры: «Цыплята, гусята — это детеныши, они маленькие».

Логопед обращает внимание детей, на то, что еще не все члены птичьих семейств собрались. Не хватает пап (гуся, петуха). Дети называют и прикрепляют предметные картинки.

Образец:

петух – курица – цыпленок, цыплята;   гусь – гусыня – гусенок, гусята

**7. Игра «Угадай по описанию»**

Это домашняя птица. У нее красный гребень и красная бородка, большой красивый хвост, острый клюв. Эта птица не умеет плавать.

Это домашняя птица. У нее длинная шея, красные лапки.  Эта птица при ходьбе переваливается с боку на бок. Эта птица  умеет плавать.

**8. Итог занятия**

– Вспомните, о чём мы говорили на занятии?

– Что мы делали на занятии?

– Что понравилось?