**Тема: «Звук У».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

1. Закрепить навык правильного произношения звука У.

2.Учить давать характеристику звуку.

3. Учить выделять начальный ударный гласный звук У.

4. Учить выделять начальный безударный гласный звук У.

**Коррекционно – развивающие:**

1. Развивать фонематическое восприятие – учить выделять звук У из ряда звуков, учить определять наличие звука в слове.

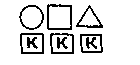
2. Развивать общую и мелкую моторику кистей и пальцев рук – учить координации речи с движением.

3. Развивать память и внимания – д/и: «Что изменилось?»

**Коррекционно – воспитательные:**

1. Воспитывать умение работать в коллективе.

2. Воспитывать умение слушать педагога, участвовать в беседе.

**Оборудование:** Предметные картинки: утка, ухо, муха, туфли, утюг, паук, улитка, губка, умывальник, бублики, автомат, утята, кубики. Фланелеграф или панно. Значки для обозначения гласных звуков.

**Ход:**

I. Выделение на слух звука У из слов: умный, утро, угол, улица, умница.

И. Длительное произнесение звука У >

а) логопедом, детьми (хором, индивидуально);

б) тихим и громким голосом;

в) наблюдение за положением и работой органов артикуляции и фонации.

III. Характеристика звука У:

Воздух проходит свободно через рот, поется > гласный, обозначается знач­  
ком красного цвета

IV. Выделение звука У (хлопками) на слух (с закрытыми глазами)

а) из ряда гласных: А, У, А, У, А, И, У, И, А, И, У, А, О, А, У, У, О;

б) из слов : удочка, август, ураган, иволга, ученик, украсить, аист, учитель...

V. Игра «Эхо» — выделение и называние первого звука

а) в звукосочетаниях УА, УИ, УО, УЫ, УЭ;

б) в обратных слогах УМ, УТ, УХ, УП, УК;

в) в словах удав, удод, улей, устрицы, ужин, удача, узор.

***Снежная физ. минутка***

VI. Выделение звука У в произношении по картинкам на панно (фланелеграфе)

а) проговаривание всех картинок;

б) отбор картинок на звук У в начале слова;

в) после ответа на вопрос кто это? или что это? дети уносят картинки на столы.

VII. Игра «Отгадай, кто (что) это?» — подбор предметов (картинок) к действиям —

*гладит* — *плавает — летает* — *болит* — *крякает* — *клюет* — *ползает*— *шипит —*

(Дети поднимают картинки)

VIII. Игры на развитие внимания и памяти с оставшимися на панно картинками: «Что изменилось?», «Отгадай картинку».

IX. Договаривание предложений по предметным картинкам.

В реке *плавают... . На берегу крякает... . Мама гладит белье... . На листке си­дит... . У ребенка болит... . Дети строят дом из... . В комнате летает и жуж­жит. .. . Мама чистит в кухне.... Муха попала в сети к.... Ваня ест.*.. . *Тане купили новые... . На умывальнике лежит мыло и... .*

X. Итог.

- С каким звуком познакомились? (Припоминание картинок на звук У).

**Тема: «Звук А».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

1. Закрепить навык правильного произношения звука А.

2.Учить давать характеристику звуку.

3. Учить выделять начальный ударный гласный звук А.

4. Учить выделять начальный безударный гласный звук А.

**Коррекционно – развивающие:**

1. Развивать фонематическое восприятие – учить выделять звук А из ряда звуков, учить определять наличие звука в слове.

2. Развивать общую и мелкую моторику кистей и пальцев рук – учить координации речи с движением.

3. Развивать связную речь - составление простых нераспространенных предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов.

**Коррекционно – воспитательные:**

1. Воспитывать умение работать в коллективе.

2. Воспитывать умение слушать педагога, участвовать в беседе.

**Оборудование:** Предметные картинки: автомат, альбом, антенна, автомобиль, ухо, утюг, ива, вата, мак, аист (пособие Т.Б. Филичевой «Дидактический материал...»), мальчик, девочка. Простые сюжетные 1-фигурные картинки: Мальчик идет. Девочка поет. Девочка подметает. Автомобиль едет. (Пособие Т.Б. Филичевой). Девочка идет. Автомобиль стоит. Панно. Значки для обозначения гласных звуков.

**Ход:**

I. Отгадывание по артикуляционной позе звука У.

Хоровое произнесение, характеристика. Припоминание картинок на звук У.

II. Выделение звука А из слов *август, адрес, аист, армия.*

III. Произнесение звука А (логопед, дети—хором, тихо, громко), характеристика — гласный (поется, воздух свободно проходит через рот), условное обозначение

IV.Выделение звука А (хлопками) на слух (с закрытыми глазами)

а) из ряда гласных: А, У, И, О, А, И, А, У, А, Ы, А ..;

б) из обратных слогов: АХ, УХ, ОМ, AM, ИК, АК ..;

в) из слов: **абажур, обувь, Англия, авиация, инжир, айва, ура, ананас, умный, артист.**

**V.** Игра **«Эхо»** — выделение и называние первого звука

а) в звукосочетаниях **АУ,** АЫ, АО, АИ;

б) в обратных слогах AM, AT, АП, АК...;

в) в словах **акация, аист, автор, аквариум.**

**VI.** Выделение звука А в произношении по предметным картинкам

а) хоровое проговаривание всех картинок;

б) отбор картинок на звук А в начале слова, осложненный постановкой вопроса к картинке и ответом на него. Образец: *Что это?* — **Антенна.** *Кто это?* — **Аня.**

1. Игры на развитие внимания и памяти с отобранными картинками на звук А (7 картинок): **«Что изменилось?» «Чего не стало?» «Отгадай картинку»**
2. **«Снежная физ. минутка».**

IX. Составление простых нераспространенных предложений по простым 1-фигурным  
сюжетным картинкам:

а) подбор имен на звук А: *Оля, Инна, Люся, Аня* — **Аня;** *Толя, Петя, Антон, Костя* — **Антон**

б). составление предложений с помощью вопроса **что делает?**

*Аня поет. Аня идет. Аня подметает. Антон идет. Автомобиль едет.*

*Автомобиль стоит.*

**X. Итог.**

- С каким звуком познакомились? (Припоминание картинок на звук У).

**Тема: «Звук А, У».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

1. Закрепить навык правильного произношения звуков У, А.

2. Учить сопоставлять и различать артикуляцию звуков.

3. Воспроизведение звуковых рядов **АУ, УА, АУА, УАУ, ААУ, АУУ...**

4. Звуковой анализ звукосочетаний **АУ, УА.**

5. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки.

**Коррекционно – развивающие:**

1. Развивать фонематическое восприятие – учить выделять звук А, У из ряда звуков, учить определять наличие звука в слове.

2. Развивать общую и мелкую моторику кистей и пальцев рук – учить координации речи с движением.

3. Развивать связную речь - постановка вопросов к сюжетным картинкам по данному образцу.

**Коррекционно – воспитательные:**

1. Воспитывать умение работать в коллективе.

2. Воспитывать умение слушать педагога, участвовать в беседе.

**Оборудование:** предметные картинки см. занятие 1 и 2. Панно. Значки для обозначения гласных звуков.

**Ход:**

I. Припоминание и называние картинок на звуки А, У.

II. Произнесение и сопоставление звуков А—У:

а) оба поются — оба гласные;

б) положение губ различное.

Отгадывание звуков по артикуляционной позе и чертежу.

III. Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА, составление схемы.

IV. Воспроизведение звуковых рядов

АУ —УА

АУА — УАУ — УУА — УАА — АУУ — ААУ

V. Дифференциация А — У на слух:

а) в звуковом ряду гласных АУ УА АУА УАА...

б) в обратных слогах: AM, УМ, УХ, АП, АК, УТ, AT...

в) словах: адрес, аист, урок, алфавит, урюк, ученик, август, ателье, улица, армия, учитель...

**«Снежная физ. минутка»**

**Пальчиковая гимнастика – «Зима»**

VI. Дифференциация А — У в произношении по картинкам на панно:

а) проговаривание всех картинок;

б) отбор картинок на звук У, осложненный проговариванием их с числительными сначала один, затем — одна;

в) отбор картинок на звук А с проговариванием их сначала с числительным одна, затем — один.

VII. Постановка вопросов к сюжетным картинкам и ответы на них:

а) подбор слов на звуки А или У к индивидуальным картинкам (включая имена мальчика и девочки);

б) постановка вопросов к картинкам по данному образцу и ответы на них:

*Кто летит?* — Утка летит. *Что делает утка?* — Утка летит.

VIII. Итог.

Припоминание картинок на А, У.

**Тема: «Звук И».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

1. Закрепить навык правильного произношения звука И.

2.Учить давать характеристику звуку.

3. Учить выделять начальный ударный гласный звук И.

4. Учить выделять начальный безударный гласный звук И.

**Коррекционно – развивающие:**

1. Развивать фонематическое восприятие – учить выделять звук И из ряда звуков, учить определять наличие звука в слове.

2. Развивать общую и мелкую моторику кистей и пальцев рук – учить координации речи с движением.

3. Развивать связную речь – составлять предложения по предметным картинкам и

опорным словам-действиям поливать, лечить, покупать.

4. Развивать память и внимание.

**Коррекционно – воспитательные:**

1. Воспитывать умение работать в коллективе.

2. Воспитывать умение слушать педагога, участвовать в беседе.

**Оборудование:** Предметные картинки: ива, липа, лифт, бинт, улитка, калина,

павлин, малина (пособие Т.Б. Филичевой); дельфин, пингвин, девочка, мальчик. Панно.

Значки для обозначения гласных звуков.

**Ход:**

I. Припоминание изученных гласных (А, У), картинок на эти звуки.

II. Выделение звука И из слов: игры, иглы, ивушка, иволга, нитки.

1. Произнесение, характеристика, схематическое обозначение звука И
2. Выделение на слух звука И:

а) из ряда гласных: И, А, У, И, А, А, У, И, И, А, И...

б) из слогов: АХ, УХ, ИХ, ИМ, AM, УТ, ИТ, УМ, ИМ.

в) из слов: ириска, апрель, изба, инженер, учитель, интерес, абрикос, удивляться, артист, избушка, абажур, ученик, инжир, автобус, иголка, индюк.

V. Звуковой анализ звукосочетанийИУА, АИУ, УАИ, составление схемы.

VI. **«Снежная физ. минутка» + Пальчиковая гимнастика – «Зима»**

VII.Упражнения на развитие внимания и памяти: «Что изменилось?»; «Что добавилось?»;

«Чего не стало?»; «Назови (отгадай) картинку».

VIII. Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам-действиям:

а) подбор имен на звук И: *Аня, Оля, Катя, Инна, Уля, Антон, Олег, Иван, Никита.*

б) составление предложений об Инне или Иване по предметным картинкам с использованием действий покупать, поливать, лепить.

IX. Итог.

- С каким звуком познакомились? (Припоминание картинок на звук И)

**Тема: «Звук О».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

1. Закрепить навык правильного произношения звука О.

2.Учить давать характеристику звуку.

3. Учить выделять начальный ударный гласный звук О.

4. Учить выделять начальный безударный гласный звук О.

**Коррекционно – развивающие:**

1. Развивать фонематическое восприятие – учить выделять звук О из ряда звуков, учить определять наличие звука в слове.

2. Развивать общую и мелкую моторику кистей и пальцев рук – учить координации речи с движением.

3. Развитие мышления – выделение 4 лишнего; памяти и внимания.

**Коррекционно – воспитательные:**

1. Воспитывать умение работать в коллективе.

2. Воспитывать умение слушать педагога, участвовать в беседе.

**Оборудование:** Предметные картинки: дом, кот, кони, окно, пальто, венок, хобот, батон, сом, тополь, двойка, ноты, вагон, мох, кофта; туфли, вата, бинт, совы; заяц, лиса, тапки, сапоги, тахта, стул, кресло. Наборы для составления схем.

**Ход:**

L Припоминание изученных гласных и слов с ними.

II. Игра «IV лишний» с установкой на запоминание лишних предметов:

*заяц, лиса, кот, медведь к*от

*кошки, собаки, кони, совы* совы

*туфли, тапки, пальто, сапоги* пальто

*тахта, дом, стул, кресло* дом

III. Игра «Запомни, повтори»:

кот — совы — пальто — дом (4 раза меняется порядок слов).

IV. Выделение звука О из ряда слов (см. III), произнесение (логопедом, детьми), наблюдение за звучанием и артикуляцией, характеристика звука О.

**«Снежная физ. минутка»**

V. Воспроизведение слоговых рядов:

ПО-ТО-КО-ХО

ТО-КО-ХО-ПО

КО-ХО-ПО-ТО

ХО-ПО-ТО-КО

VI. Выделение звука О на слух (хлопками):

а) из ряда гласных: О, А, У, О, И, А, О, И, У, О, А...;

б) из слов: осень, утка, овощ, кошка, туфли, бант, боты, хор, тапки, бинт, поход, мох, вата, забор, солнце....

VII. Выделение звука О в произношении по картинкам:

а) проговаривание слов по картинкам;

б) отбор картинок на звук О, осложненный составлением предложений со словом много (дети уносят картинки на столы).

VIII. **Пальчиковая гимнастика – «Зима».**

IX. Припоминание картинок на звук О, подбор признаков к индивидуальным картинкам (не подглядывая).

X. Итог.

- С каким звуком познакомились? (Припоминание картинок на звук О)

**Тема: «Звук Э».**

**Цели и задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

1. Закрепить навык правильного произношения звука Э.

2.Учить давать характеристику звуку.

3. Учить выделять начальный ударный гласный звук Э.

4. Учить выделять начальный безударный гласный звук Э.

**Коррекционно – развивающие:**

1. Развивать фонематическое восприятие – учить выделять звук Э из ряда звуков, учить определять наличие звука в слове.

2. Развивать общую и мелкую моторику кистей и пальцев рук – учить координации речи с движением.

3. Развитие мышления – выделение 4 лишнего; памяти и внимания.

**Коррекционно – воспитательные:**

1. Воспитывать умение работать в коллективе.

2. Воспитывать умение слушать педагога, участвовать в беседе.

**Оборудование:** Предметные картинки: эскимо, эму, эскимос, экскаватор, эскалатор, поэт, силуэт. Наборы для составления схем.

**Ход:**

L .Припоминание изученных гласных и слов с ними.

II. Игра «IV лишний» с установкой на запоминание лишних предметов:

*заяц, лиса, эму, медведь эму*

*стол, стул, экскаватор, диван* экскаватор

III. Игра «Запомни, повтори»:

Эхо – эму - эра (4 раза меняется порядок слов).

IV. Выделение звука Э из ряда слов (см. III), произнесение (логопедом, детьми), наблюдение за звучанием и артикуляцией, характеристика звука Э.

**«Снежная физ. минутка»**

V. Воспроизведение слоговых рядов:

ПЭ-ТЭ-КЭ-ХЭ

ТЭ-КЭ-ХЭ-ПЭ

VI. Выделение звука Э на слух (хлопками):

а) из ряда гласных: О, А, Э, У, О, И, Э, А, О, И, У, О, Э, А...;

б) из слов: осень, утка, овощ, экскаваторщик, кошка, туфли, бант, боты, хор, эму, тапки, бинт, поход, мох, вата, забор, эскимо, солнце....

VII. **Пальчиковая игра:** «**Я зимой кормлю всех птиц»**

|  |  |
| --- | --- |
| Я зимой кормлю всех птиц –  Голубей, ворон, синиц,  Воробьев и снегирей –  Вот кормушка у дверей.  Дам им булки, пшенной каши,  Дам им зерна, семена.  А синице дам я сало,  Пусть клюет его она. | Загибает или разгибает пальцы на руке, перечисляя птиц.  Показывают одной рукой на кормушку.  Загибает или разгибает пальцы на руке, перечисляя корм.  Собранными в щепотку пальцами рук имитирует движения. |

VIII.Выделение звука Э в произношении по картинкам:

а) проговаривание слов по картинкам;

б) отбор картинок на звук Э, осложненный составлением предложений со словом много (дети уносят картинки на столы).

IX. Припоминание картинок на звук Э, подбор признаков к индивидуальным картинкам.

X. Итог. - С каким звуком познакомились? (Припоминание картинок на звук Э).