|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано» зам.зав.по ВМР МДОУ-детский сад №16 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.И.Лисицина  Протокол от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |  | «Утверждаю» приказ от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_  заведующий МДОУ- детский сад №16 \_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Скороходова С.В. |

## Рабочая программа Донцовой Оксаны Владимировны учителя-логопеда подготовительной к школе группы компенсированной направленности

2021-2022 учебный год

# Содержание:

## Пояснительная записка

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

2.3. Организационно-методическая работа

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. План работы с педагогами

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

2.6. Оснащение кабинета

2.7. Повышение профессиональной квалификации

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда

3.3.2. График организации образовательного процесса

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

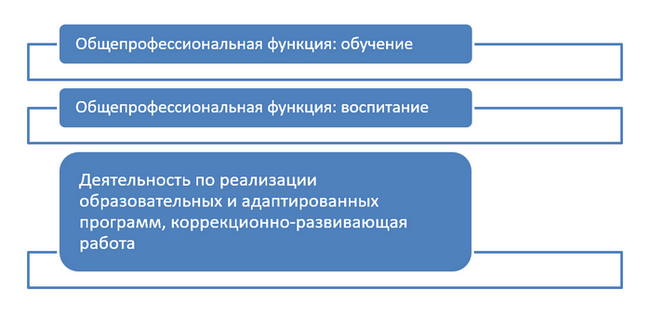
# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

* проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
* Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР, ТНР .

## Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР, ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях комбинированной группы, общеразвивающей группы (в условиях работы на логопункте) в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

### 1) Диагностическое:

* диагностика состояния устной речи;
* изучение предпосылок к овладению грамотой;
* диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

### 2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

* формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
* развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
* становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
* профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

### 3) Общеразвивающее: оно направлено

* на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
* на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
* на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
* на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
* на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

### 4) Коррекционное:

* оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
* коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
* развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
* формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

## 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР, ТНР .

### Диагностическое направление:

* раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
* осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
* индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
* обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

### Коррекционное направление:

* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
* щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
* изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
* обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
* разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
* изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
* обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

## 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ЗПР, ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

* создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
* принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
* принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
* принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
* принцип «логопедизации» образовательного процесса;
* принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
* принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
* принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
* принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
* принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
* принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
* принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

### На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

* культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
* системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
* концентрический подход при изложении содержания программного материала;
* коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
* комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
* индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, ТНР .

### Возрастные характеристики детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))** |
| 6-7 лет (подготовительная группа) | В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. |

### Психолого-педагогическая характеристика детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья** | **Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)** |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи | Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).  Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с **первым уровнем** речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со **вторым уровнем** речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с **третьим уровнем** речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.  Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени. |
| Дети с задержкой психического развития | Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.  Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.  У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.  Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.  По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая. |

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР, ТНР .

## 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР, ТНР .

### Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

### Механизм реализации

### К механизмам реализации рабочей программы относится:

* описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
* формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
* реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
* предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
* наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
* система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
* использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

### Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Основное содержание** | **Результат** |
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.  Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми | Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.  Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.  Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический мониторинг.  Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).  Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии | Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы |

## 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

### Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

### *Старший дошкольный возраст*

### По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

### По направлению «Познавательное развитие»:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
* моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
* определяет времена года, части суток;

### По направлению «Речевое развитие»:

* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

### Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

### *Старший дошкольный возраст*

### В области социально-коммуникативного развития:

* осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
* проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
* оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
* способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
* обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
* овладевает основными культурными способами деятельности;
* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником;
* обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; знает правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

### В области познавательного развития:

* Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
* Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира.
* Демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
* Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
* Самостоятельно называет основные цвета спектра.
* Справляется с включением элемента в сериационный ряд.
* Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет.
* Воспринимает величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
* Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.
* Может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения.
* Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.
* Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).
* Демонстрирует элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области (направления развития и образования детей)** | **Целевые ориентиры** |
| **Воспитанники со сложной структурой дефекта** |
| Социально-коммуникативное развитие | Ребенок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности. |
| Ребенок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). |
| Ребенок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. |
| У ребенка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| У ребенка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме) и природе. |
| У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребенок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. |
| Ребенок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены. |
| Познавательное развитие | Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям. |
| У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:   * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); * синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; * выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; * подведение под понятие, выведение следствий; * установление причинно-следственных связей. |
| У ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации. |
| Ребенок владеет определенными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребенка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ. |
| У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине, представления об отечественных традициях и праздниках. |
| Речевое развитие | Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. |
| У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям. |
| Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями. |
| Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка. |
| Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ. |
| Художественно-эстетическое развитие | У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.  У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.  Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.  Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность. |
| Физическое развитие | У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика. |
| Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития. |
| Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими. |
| У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления о некоторых видах спорта. |
| Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами. |
| Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. |

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

* Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
* Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
* Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

### Содержание диагностической работы в дошкольной группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Временные рамки** |
| 1 | Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт. | Сентябрь, май |
| 2 | Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии). | В течении года, по запросу родителей, апрель-май |
| 3 | Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. | По графику работы консилиума |

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

## 2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР, ПрАООП ДО для детей с ЗПР .

### Кроме того, используются:

### А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

* Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.
* Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

### Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010.
* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
* Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
* Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
* Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
* Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
* Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

## 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
   * морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
   * синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
   * словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

### Дети с РАС

Специфические задачи логопедической деятельности, связанные с индивидуальной работой с дошкольниками, имеющими РАС:

**Развитие слухового внимания и восприятия**: развивать слуховое внимание и слуховое восприятие; учить различать на слух речевые и неречевые звучания; учить узнавать знакомых людей и детей по голосу, дифференцировать шумы; учить подражать некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.) и др.

**Развитие понимания речи.** Учить понимать названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных; глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека; прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Продолжать развивать понимание конкретных слов и обиходных выражений, однословного предложения; понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»; понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием; понимание двухсловного предложения. Учить понимать грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

**Формирование двигательных навыков и жестикуляции**: формировать направленность к собеседнику и речевую позу, формировать целостное речевое движение, учить подражать движениям артикуляционного аппарата взрослого, формировать голос, речевой выдох, развивать подвижность органов речи.

**Развитие экспрессивной речи**: учить использовать слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражать желания одним словом, отвечать на вопросы («да», «нет»); учить здороваться и прощаться, называть собственное имя, говорить о себе «я», обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого); использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; развивать навыки словообразования и словоизменения, включать речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность, обучать владению альтернативными способами коммуникации (при необходимости); учить повторять двустишья и простые потешки; учить поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях; учить описывать картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использовать жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации); учить составлять предложения и короткие рассказы (использовать схемы); формировать навыки фонематического восприятия; формировать навыки слогового и звуко-буквенного анализа.; учить обращаться с бумагой и письменными принадлежностями.

### Дети с НОДА

Специфика логопедической работы с детьми, имеющими НОДА, охватывает развитие всех сторон речи и коррекцию речевых нарушений, и формирование графомоторных навыков, первоначальных умений чтения и письма при подготовке детей к школе.

### Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

* Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях — нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).
* Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управлявшей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
* Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).
* Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
* Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
* Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
* Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

### Подготовка к школе

Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка.

Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

* Формирование произвольной стороны речи.
* Развитие слухового внимания и речеслуховой памяти.
* Формирование фонематического восприятия.
* Нормализация оптико-пространственного гнозиса.
* Подготовка мелкой моторики руки к процессу письма.
* Формирование психологической базы речи.
* Формирование мыслительных операций.

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

* Формирование навыков произношения.
* Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.
* Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Основной период в обучении грамоте - букварный период. Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить детей чтению слогов и слов.

Дети с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно. Кроме того, нужно обратить внимание на обучение адекватной позе во время письма.

## 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

## Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

### Состав подгрупп на логопедическом пункте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ подгруппы** | **Контингент ОВЗ** | **Ф.И.О. и психологический возраст детей** | **Количество подгрупповых занятий в неделю** |
| 1 |  |  |  |

### Дети, имеющие нарушения речи

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | |
| **Основные задачи (виды занятий)** | **Содержание** |
|  |  |
| **II этап (декабрь, январь, февраль)** | |
| **Основные задачи (виды занятий)** | **Содержание** |
|  |  |
| **III этап (март, апрель, май)** | |
| **Основные задачи (виды занятий)** | **Содержание** |
|  |  |

### Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми подготовительной группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| **Обследование** | Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР | индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. * Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. * Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. * Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. * Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. * Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. * Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. * Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. * Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. * Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. * Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. * Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие высших психических функций и языкового мышления | * Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. * Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. * Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. * Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. * Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. * Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. | Индивидуальная |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | * Совершенствование артикуляционной моторики. * Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. * Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. * Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. * Учить говорить в спокойном темпе. * Обведение, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). * Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). * Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. * Печатание пройденных букв в тетрадях. | Индивидуальная |
| **II этап (декабрь, январь, февраль)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| Промежуточная диагностика | Выявление динамики развития | Индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. * Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. * Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. * Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. * Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. * Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. * Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. * Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. * Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. * Развивать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. * Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие психических процессов и языкового мышления | * Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. * Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. * Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. * Закрепить понятие слово и умение оперировать им. * Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. * Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. * Закрепить знание уже известных детям правил правописания. | Индивидуальная |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | * Совершенствование артикуляционной моторики. * Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). * Работа по развитию конструктивного праксиса. * Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). * Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. * Составление букв из элементов. * Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. | Индивидуальная |
| **III этап (март, апрель, май)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| **Итоговая диагностика** | Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей | Индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. * Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. * Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных. * Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. * Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. * Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. * Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. * Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие высших психических функций и языкового мышления | * Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. * Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. * Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. * Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. * Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. * Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. * Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У). * Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. | Индивидуальная |
| Развитие моторики | * Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). * Работа по развитию конструктивного праксиса. * Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода). * Составление букв из элементов. * Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. | Индивидуальная |

## Календарно-тематическое планирование на неделю и день

### Старший дошкольный возраст

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | РЭМП | Дата | Конструктивно-модельная деятельность |
| Сентябрь | 1-2 неделя | Первичное обследование | | |
| 3 неделя | Порядковый и количественный счет. Понятие «длинный» - «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине» |  | Конструирование изделия «Домик» в технике оригами |
| 4 неделя | Геометрические фигуры (круг, квадрат) и деление предмета на несколько частей. Понятия «часть», «целое» |  | Конструирование изделия «Многоэтажный дом» из геометрических фигур |
| Октябрь |  | Ориентировка в пространстве. Понятия «слева», «справа», «посередине» |  | «Строим город» (деревянный конструктор) |
|  | Понятие «широкий» - «узкий», «шире»- «уже», «одинаковые по ширине» |  | Конструирование изделия «Яблоко» в технике оригами |
|  | Знакомство с образованием числа 2 |  | Конструирование изделия «Осенний пейзаж» из геометрических фигур |
| Сравнение предметов по трём признакам (цвет, форма, величина) | Конструирование «Ковер из листьев» из природного материала |
|  | Знакомство с образованием числа 3. Геометрическая фигура треугольник. |  | - |
| Ноябрь |  | - |  | Конструирование по теме «Мой дом» по замыслу детей (конструктор «Лего») |
| Равенство и неравенство (знаки «больше», «меньше», «равно») | Конструирование изделия «Коврик для дома» в технике плетения из бумаги |
|  | Понятие «высокий» - «низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте» |  | Конструирование изделия «Сказочная птица» из геометрических фигур |
|  | Знакомство с образованием числа 4. Понятия «больше», «меньше». Геометрическая фигура прямоугольник, ромб |  | Конструирования изделия «Подарок для мамы» из бусин |
|  | Временные отношения. Части суток и их последовательность (утро, день, вечер, ночь) |  | Конструирование изделия «Улица города» из строительного материала |
| Декабрь |  | Составление числа 4 разными способами. Понятие «столько же», «одинаково», «поровну» |  | Конструирование изделия «Снежинка» из бумаги |
|  | Знакомство с образованием числа 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже» |  | Конструирование из счетных палочек и пуговиц по образцу |
|  | Понятие «толстый» - «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине» |  | Конструирование изделия «Гирлянда на ёлку» из бумаги и дополнительных материалов |
|  | Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара» |  | Конструирование изделия «Фонарик» из бумаги и дополнительных материалов |
| Январь |  | Повторение образования числа 5. Понятия «один», «много», «мало», «несколько» |  | Конструирование изделия «Домашние животные» из геометрических фигур |
|  | Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом» |  | Конструирование изделия «Заяц-хваста» из природного материала |
|  | Числовой ряд до 6, образование числа 6. Сравнение множеств. |  | Конструирование по замыслу детей (конструктор «Лего») |
|  | Сравнение предметов по трём признакам (цвет, форма, величина). Понятия «спереди», «сзади», («перед», «за», «между») |  | Конструирование изделия «Животные жарких стран» в технике оригами |
| Февраль |  | Образование числа 7. Сравнение множеств. |  | Конструирование изделия «Грузовой автомобиль» из строительного материала |
|  | Круг, шар |  | Конструирование из счетных палочек и пуговиц по образцу |
|  | Числовой ряд до 8. Образование числа 8. Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества |  | Конструирование изделия «Клоун» из геометрических фигур |
|  | Образование числа 8. Сравнение множеств. |  | Конструирование изделия «Гирлянда из флажков» из бумаги и дополнительных материалов |
| Март |  | Квадрат, куб |  | Конструирование изделия «Сумочка для мамы» из бумаги |
|  | Вес предметов. Понятие «легкий», «тяжелый», «легче», «тяжелее», «одинаковые по весу» |  | Конструирование изделия «Диван для куклы» из бумаги и дополнительных материалов |
|  | Образование числа 9. Сравнение множеств |  | Конструирование из логических блоков «Дьенеша» по подгруппам |
|  | Числовой ряд до 9. Повторение |  | Конструирование изделия «Башня с флажком» из строительного материала |
| Апрель |  | Понятия «внутри», «снаружи» |  | Конструирование изделия «Объёмный домик» из бумаги с элементами декора |
|  | Числовой ряд до 10. Образование числа 10. |  | Конструирование изделия «Мост» из строительного материала |
|  | Образование числа 10. Сравнение множеств. |  | Конструирование изделия «Человек» из геометрических фигур |
|  | Треугольник, пирамида |  | Конструирование изделия «Воздушный змей» из бумаги и дополнительных материалов |
| Май |  | - |  | Конструирование изделия «Самолёт» в технике оригами |
| Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0. | - |
|  | Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона |  | Конструирование изделия «Корзиночка» из бумаги и дополнительных материалов |
|  | Выделение количества большего, чем названное на 1 |  | Конструирование изделия «Грузовой автомобиль» из строительного материала |
|  | Повторение пройденного материала |  | Конструирование изделия «Вертушка» из бумаги и дополнительных материалов |

### Планирование в подготовительной к школе группе: : календарно-тематическое планирование работы на неделю и день

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/ неделя** | **Блок/модули** | | **Социальные ориентировки** | | | **Согласование вербального и невербального интеллекта** | |
| **Фонетико-фонематическая сторона речи** | **Лексическая сторона речи и дидактические игры** | **Грамматический строй и операции социального интеллекта** | | **Связная речь и социальные ситуации** |
| Сентябрь. Третья неделя | «Я и моя семья» | Эмоциональное состояние | Строение артикуляционного аппарата.  Гласные и согласные звуки.  Закрепление понятий «звук» и «буква».  Звук и буква А | Семья в саду и огороде | Образование существительных в форме родительного падежа, единственного числа с предлогом «ДЛЯ» и относительных прилагательных.  Игры «Паровозик» (едем в гости к бабушке семьей), «Помогаем бабушке сварить варенье!» | | Работа над синтаксической единицей связной речи — предложением.  Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида» |
| Сентябрь. Четвертая неделя | Закрепление понятий «гласные» и «согласные» звуки.  Закрепление понятий «звук» и «буква».  Звук и буква У. | Семейная прогулка в осеннем лесу | Образование существительных в форме множественного числа именительного, родительного падежей и относительных прилагательных.  Игры «Кто за кем?», «Собираем осенний букет!», «С чьей ветки детка?» | | Работа над синтаксической единицей связной речи — предложением.  Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида», «стыд», «удивление», «злость», «испуг». |
| Октябрь. Первая неделя | «Я и мои друзья» | Поза персонажа | Гласные звуки.  Дифференциация звуков А—У. | Экскурсия с друзьями на хлебозавод.  Игра «Откуда хлеб пришел?» | Образование родственных слов от слова «хлеб».  Относительные прилагательные.  Синонимы | | Дифференциация понятий «предложение» — «слово».  Слова-действия.  Составление рассказа по действиям персонажа «Испечем каравай!»  Игра-выбор «Каравай» |
| Октябрь. Вторая неделя | Гласные звуки.  1. Звук О и буква О.  Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!», «Пальто».  2. Дифференциация А—У—О. | Одежда, обувь и головные уборы.  Игра «Мама примеряет платья в магазине» | Усвоение предложно-падежной конструкции с предлогом «С».  Практическое употребление глаголов «одеть», «раздеть», «надеть» | | Дифференциация понятий «предложение» — «слово».  Слова-признаки.  Составление сравнительных рассказов детей «Кто в чем пришел в детский сад» с опорой на схему для описания предметов одежды и без нее (в зависимости от степени сложности) (внимание к сверстникам) |
| Октябрь. Третья неделя | Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию | Гласные звуки.  Звук и буква И.  Звук и буква Ы.  Дифференциация И—Ы. | Перелетные, зимующие и кочующие птицы | Родительный падеж существительного во множественном числе.  Согласование числительных с существительными.  Образование притяжательных прилагательных. | | Составление трех-четырехсловных предложений (прямое дополнение с признаком) |
| Октябрь. Четвертая неделя | Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации | Гласные звуки.  1. Звук и буква Э.  Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!»  2. Закрепление материала по теме «Гласные звуки» | Русские народные сказки. Встреча героев из разных сказок.  Игра «Рассмеши Царевну-Несмеяну!» | Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД».  Форма существительного в единственном числе, творительном падеже | | Составление рассказа (сказки) с элементами творчества |
| Ноябрь. Первая неделя | «Моя семья и мои друзья» | Процесс речевого высказывания персонажа | Согласные звуки.  Усвоение понятий «твердые» и «мягкие» звуки.  Звуки П, Пь и буква П.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Домашние животные и их детеныши.  Игра «Курица и коршун» | Формирование общей позиции по отношению к внешнему миру.  Образование притяжательных прилагательных.  Образование падежных форм имен существительных. | | Составление предложений разных видов.  Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему. |
| Ноябрь. Вторая неделя | Согласные звуки.  Усвоение понятий «глухие» и «звонкие» звуки.  Звуки и буквы П—Б.  Выделение согласных звуков в слове.  Начала звукового анализа (слоги). | Дикие животные и их детеныши.  Игра «Назови членов семьи животных!» (медведь, медведица, медвежонок). | Притяжательные прилагательные.  Приставочные глаголы. | | Составление предложений разных видов.  Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему (с опорой на схему). |
| Ноябрь. Третья неделя | Последовательное предъявление всех видов визуальных опор | 1. Согласные звуки.  Звуки М, Мь и буква М.  2. Выделение согласных звуков в слове.  Звуковой анализ простых слов.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Животные жарких стран.  Игра «Змея ловит свой хвост» | Образование существительных с помощью увеличительного суффикса -ИЩ-.  Образование притяжательных прилагательных | | Составление предложений разных видов.  Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему |
| Ноябрь. Четвертая неделя | 1. Согласные звуки.  Звуки Н, Нь и буква Н.  2. Выделение согласных звуков в слове.  Звуковой анализ простых слов.  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Дом и его части | Предложно-падежные конструкции с предлогами «С», «СО».  Форма существительных во множественном числе, родительном падеже (с нулевой флексией) | | Составление предложений разных видов.  Составление из них рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему |
| Декабрь. Первая неделя | Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни.» | Магазин | 1. Согласные звуки.  Звуки Ф, Фь и буква Ф.  Интонация.  2. Выделение согласных звуков в слове.  Звуковой анализ простых слов.  Составление схем звукового состава. | Квартира и ее части.  Игра «Поводырь» | Образование сложных слов.  Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД» | | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «В магазине» |
| Декабрь. Вторая неделя | Приехал доктор | 1. Согласные звуки.  Звуки В, Вь и буква В.  2. Выделение согласных звуков в слове.  Звуковой анализ простых слов.  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Мебель, предметы быта.  Игра «Доктор приехал», выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!» | Образование существительных и прилагательных во множественном числе, в именительном и родительном падежах.  Предлог «ИЗ-ПОД» | | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «На приеме у врача» |
| Декабрь. Третья неделя | В автобусе | 1. Согласные звуки.  Звуки К, Кь и буква К.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Характеристика звука (учимся рассказывать о звуках).  Составление схем звукового состава.  Понятие «слог».  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Посуда.  Игра «Доктор приехал» (разыгрывание ситуации).  Выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!» | Образование существительных в родительном падеже, единственном числе с предлогом «БЕЗ».  Глаголы совершенного и несовершенного вида.  Согласование числительных «ДВА», «ПЯТЬ» с существительным в именительном падеже | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В автобусе» |
| Декабрь. Четвёртая неделя | На прогулке | 1. Согласные звуки.  Звуки Г, Гь и буква Г.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Понятие «слог».  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Зима.  Игры на формирование элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания | Образование глаголов движения с помощью приставок.  Подбор однокоренных слов к словам «зима», «снег» | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На прогулке» |
| Январь. Вторая-третья неделя | Характеры, профессии и судьбы | День рождения | 1. Согласные звуки.  Звуки Х, Хь и буква Х.  Интонации — эмоции: играем со слогами — частицами ОХ, УХ, ХА.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов типа: «квас», «звук», «буква».  Составление схем звукового состава.  Понятие «слог», «ударение» | Новый год. Зимние забавы.  Подготовка к празднику новогодней елки | Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -СЯ и без нее.  Согласование прилагательных с существительными в различных падежах | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения» |
| Январь. Четвертая неделя | В поликлинике | 1. Согласные звуки.  Звуки Т, Ть и буква Т.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Понятие «слог», «ударение».  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Животные и птицы Севера.  Игра «Похоже — непохоже» (изобрази животное Севера) | Согласование притяжательных прилагательных с существительными.  Форма существительных в родительном падеже, единственном числе | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике» |
| Февраль. Первая неделя | В гостях | 1. Согласные звуки.  Звуки Д, Дь и буква Д.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Понятие «слог», «ударение».  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Продукты питания.  Выполнение поручения в парах: «Узнай у повара, что на обед» | Употребление предлога «ДЛЯ».  Родственные слова | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях» |
| Февраль. Вторая неделя | В театре | 1. Согласные звуки.  Звуки С, СЬ и буква С.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов типа: «стол», «стул», «слон».  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Комнатные растения.  Театр теней «Вальс цветов».  Игра в ассоциации («На какой цветок я похож») | Согласование числительных с существительными.  Форма существительных в единственном числе, родительном падеже | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре» |
| Февраль. Третья неделя | В музее | 1. Согласные звуки.  Звуки З, ЗЬ и буква З.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Авторские сказки.  Инсценировка сказки | Образование наречий от прилагательных.  Предлог «ЧЕРЕЗ» | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее» |
| Февраль. Четвертая неделя | Поездка на дачу | 1. Согласные звуки.  Звуки З, ЗЬ и буква З.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Спорт и спортивные развлечения.  «Лыжная прогулка на дачу» | Образование существительных мужского и женского рода.  Образование сравнительной степени наречий | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На даче» |
| Март. Первая неделя | Мамины помощники | 1. Согласные звуки.  Звук Ш и буква Ш. Дифференциация звуков С—Ш.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Слог ШИ.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Ранняя весна. Женский день.  Игра «Мамины помощники» | Образование сравнительной степени наречий.  Приставочные глаголы | | Составление рассказа из личного опыта |
| Март. Вторая неделя | Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы | Магазин + Мамины помощники | 1. Согласные звуки.  Звук Ж и буква Ж.  Дифференциация звуков З—Ж.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Слог ЖИ.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Семья.  «Эмоциональные эскизы» (проигрывание ситуаций) | Подбор родственных слов | | Комбинированные сюжеты.  Составление рассказа из личного опыта |
| Март. Третья неделя | В автобусе +  В поликлинике | 1. Согласные звуки.  Звуки Л, ЛЬ и буква Л.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Части тела.  Разыгрывание социальной ситуации «Едем в поликлинику на автобусе» | Дифференциация предлогов «К», «ОТ». | | Составление рассказа по сюжетной картинке |
| Март.  Четвертая неделя | На прогулке + Магазин | 1. Согласные звуки.  Звуки Р, РЬ и буква Р. Дифференциация звуков Л—Р.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Профессии.  Выполнение поручения в парах: игра «Магазин» | Образование множественного числа существительных | | Составление рассказа по сюжетной картинке |
| Апрель. Первая неделя | В гостях + В театре | 1. Согласные звуки.  Звук Ц и буква Ц. Дифференциация звуков С—Ц.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов | Городская улица. Транспорт. Правила дорожного движения | Приставочные глаголы.  Предлог «ИЗ-ЗА» | | Составление рассказа по сюжетной картинке |
| Апрель. Вторая неделя | Помощь. Сочувствие | 1. Согласные звуки.  Звук Ч и буква Ч.  Дифференциация звуков Ч – ТЬ.  Слоги ЧА, ЧУ.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов | Москва — столица нашей Родины.  Разыгрывание ситуации | Образование причастий.  Образование прилагательных от словосочетаний («площадь рядом с вокзалом» — «привокзальная площадь») | | Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку |
| Апрель. Третья неделя | Включение в коллектив | 1. Согласные звуки.  Звук Щ и буква Щ.  Слоги ЩА, ЩУ.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов | Космос. Планета Земля.  Игра «Мы —космонавты» | Образование сложных слов.  Приставочные глаголы | | Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку |
| Апрель. Четвертая неделя | Вместе трудимся и отдыхаем | 1. Буквы Й, Я.  2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «яма», «пояс».  Разгадывание ребусов | Весна.  Игра «Весенний субботник» | Образование сложных слов.  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже | | Составление рассказа по одной сюжетной картинке |
| Май. Первая неделя | Социальное пространство и время | День Победы | 1. Буква Ю.  2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «юбка», «знают», «Юля» | День Победы. Города-герои | Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже | | Составление рассказа по одной сюжетной картинке |
| Май. Вторая неделя | Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки» | 1. Буква Е.  2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «енот», «ель» | Лес. Поле. Луг. Охрана природы.  Игра «Что такое хорошо, что такое плохо» | Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже | | Составление рассказа из личного опыта |
| Май. Третья неделя | Люди разные. Конфликтные ситуации | 1. Буква Ё.  2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «ёж», «ёлка» | Насекомые. Лето.  Обыгрывание ситуаций: «Братья наши меньшие» | Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже | | Составление рассказа из личного опыта |
| Май. Четвертая неделя | «Какой я? Мой выбор» | 1. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.  Мягкий знак.  2. Итоговое занятие по формированию навыков чтения и письма | Праздник «Здравствуй школа».  Игра «Я — ученик» | Образование однокоренных слов («школа», «лето») | | Выбор социального пути.  Составление рассказа из личного опыта.  Самостоятельный выбор одной картинки из предложенных педагогом |

## Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

Используется образец шаблона, предложенного Л.А.Боровцовой.

### План индивидуальной логокоррекционной работы на 20\_\_/20\_\_ уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Основные направления логокоррекционной работы** | **Виды занятий** | **Примечание** |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики:  — артикуляционные упражнения;  — логопедический массаж;  — самомассаж языка, губ | Индивидуальные |  |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения:  с-з-ц  ш-ж-ч-щ  р-р | -- // --. |  |
| 3 | Развитие фонематических процессов | Индивидуальные, групповые |  |
| 4 | Уточнение, обогащение словаря по темам: грибы;  — детеныши животных; продукты питания;  — транспорт | Групповые |  |
| 5 | Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов | Индивидуальные |  |
| 6 | Совершенствование грамматического строя речи:  — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  — согласование имен числительных с именами существительными;  — употребление в речи несклоняемых существительных. | Индивидуальные, групповые |  |
| 7 | Совершенствование психологической базы речи:  — расширение объема зрительной и слуховой памяти;  — развитие вербального мышления. | —//— |  |

## 2.3. Организационно-методическая работа

### Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Обследование детей, заполнение речевых карт. | До 15 сентября | Речевые карты. |
| 2. | Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год. | До 15 сентября | Циклограмма, регламент. |
| 3. | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда. | До 15 сентября | Рабочая программа, годовой план работы. |
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год. | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы. |
| 5. | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД. | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД. |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем. | В течение года | Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем. |

## 2.4. Работа с педагогами

## 2.4.1. Планирование работы с педагогами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | **Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе** | | |
| 1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы. | Сентябрь | Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп. |
| 2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем. | В течение года | План совместной работы, тетрадь взаимосвязи. |
| 3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль. | Октябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | Оснащение коррекционно-развивающего уголка. |
| 4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня. | В течение года | Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка. |
| 5. Организация совместной работы с родителями воспитанников. | В течение года | Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги. |
| 6. Совместная подготовка к праздникам и досугам. | В течение года | План годового круга праздников. |
| 7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период. | Май | Письменный материал. |
| 2. | **Взаимодействия со специалистами ДОУ** | | |
| 1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования. | Сентябрь-октябрь, в течение года | Проект. |
| 2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи. | В течение года | Анализ работы за год. |
| 3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы. | В течение года | Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи. |

## 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

### Планирование содержания совместной работы с воспитателями

*Распределение обязанностей с педагогами*

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

* Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
* Формирование правильного произношения.
* Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
* Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

### Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Учитель-логопед** |
| Проводит диагностику общего развития.  Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.  Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач. | Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:   * в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; * "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи; * "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом. |

### Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Логопед** |
| Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.  Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.  Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.  Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.  Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса. | Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.  Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период. |

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

### Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Логопед** |
| Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.  Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков. | Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.  Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению. |

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

*Комплексно-тематическое планирование (НОД)*

### Система взаимодействия с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы

### Первый триместр

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Сентябрь** | | **Октябрь** | | **Ноябрь** | |
| Совместная диагностика и корректирующий контроль |  | |  | |  | |
| Совместные формы интегрированной образовательной деятельности |  | |  | |  | |
| Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Содержание работы с родителями воспитанников | Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

### Тематические недели и доминантные дни на первый триместр

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Организация Доминантного дня** | **Итоговое мероприятие (форма)** |
| 1 | Сентябрь | 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Организация Доминантного дня** | **Итоговое мероприятие (форма)** |
| 2 | Октябрь | 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Организация Доминантного дня** | **Итоговое мероприятие (форма)** |
| 3 | Ноябрь | 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

### Второй триместр

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Декабрь** | | **Январь** | | **Февраль** | |
| Совместная диагностика и корректирующий контроль |  | |  | |  | |
| Совместные формы интегрированной образовательной деятельности |  | |  | |  | |
| Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Содержание работы с родителями воспитанников | Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

### Тематические недели и доминантные дни на второй триместр

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Организация Доминантного дня** | **Итоговое мероприятие (форма)** |
| 4 | Декабрь | 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Организация Доминантного дня** | **Итоговое мероприятие (форма)** |
| 5 | Январь | 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Организация Доминантного дня** | **Итоговое мероприятие (форма)** |
| 6 | Февраль | 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

### Третий триместр

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Март** | | **Апрель** | | **Май** | |
| Совместная диагностика и корректирующий контроль |  | |  | |  | |
| Совместные формы интегрированной образовательной деятельности |  | |  | |  | |
| Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Содержание работы с родителями воспитанников | Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

### Тематические недели и доминантные дни на третий триместр

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Организация Доминантного дня** | **Итоговое мероприятие (форма)** |
| 7 | Март | 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Организация Доминантного дня** | **Итоговое мероприятие (форма)** |
| 8 | Апрель | 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Организация Доминантного дня** | **Итоговое мероприятие (форма)** |
| 9 | Май | 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Организация Доминантного дня** | **Итоговое мероприятие (форма)** |
| 10 | Июнь | 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1 неделя | Москва |
| 2 неделя | Детский сад |
| 3 неделя | Овощи |
| 4 неделя | Фрукты |
| **ОКТЯБРЬ** | 1 неделя | Ягоды |
| 2 неделя | Грибы |
| 3 неделя | Хлеб |
| 4 неделя | Деревья |
| 5 неделя | Осень |
| **НОЯБРЬ** | 1 неделя | Посуда. Бытовая техника\* |
| 2 неделя | Человек. Части тела |
| 3 неделя | Продукты питания |
| 4 неделя | Неделя игры. Игрушки |
| **ДЕКАБРЬ** | 1 неделя | Одежда |
| 2 неделя | Обувь. Головные уборы |
| 3 неделя | Зима. Зимующие птицы |
| 4 неделя | Новый год. |
| **ЯНВАРЬ** | 1 неделя | Зимние забавы |
| 2 неделя | Дикие животные |
| 3 неделя | Домашние животные |
| 4 неделя | Домашние птицы |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1 неделя | Мебель |
| 2 неделя | Профессии. Инструменты |
| 3 неделя | Наша Армия |
| 4 неделя | Животные севера |
| **МАРТ** | 1 неделя | Дом. Семья |
| 2 неделя | Город |
| 3 неделя | Транспорт |
| 4 неделя | Весна |
| **АПРЕЛЬ** | 1 неделя | Перелетные птицы |
| 2 неделя | Космос |
| 3 неделя | Животные жарких стран |
| 4 неделя | Рыбы |
| 5 неделя | Цветы |
| **МАЙ** | 1 неделя | День Победы |
| 2 неделя | Насекомые |
| 3 неделя | Школьные принадлежности |
| 4 неделя | Лето |

\* Тема «Бытовая техника» интегрируется в темах «Дом. Семья» «Профессии», «Овощи» «Фрукты» «Одежда»

***Годовое событийно-ориентированное планирование работы (СОД)***

Годовое событийно-ориентированное планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в рамках взаимодействия специалистов и воспитателей осуществляется на основе комплексной программы развития социального интеллекта дошкольников: «Растем вместе», под ред. Н.В. Микляевой (2018).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Подготовительная к школе группа** | |
| **Сентябрь** | **Событийно-ориентированное планирование "Я и моя семья"** | |
| *Социальные ориентировки* | *События месяца* |
| Если я поступлю так, то мама (папа)...  Что скажут родители, если если ..  Как попросить прощения? | Коммуникативно-игровой практикум |
| **Октябрь - ноябрь** | **Событийно-ориентированное планирование "Я и мои друзья"** | |
| *Социальные ориентировки* | *События месяца* |
| Комплименты  Трудно сказать правду  Как правильно спорить и признавать ошибки | Дискуссионный клуб |
| **Декабрь** | **Событийно-ориентированное планирование "Моя дорога в жизни"** | |
| *Социальные ориентировки* | *События месяца* |
| Почему ты хочешь так поступить? Как поступить по-другому? А как лучше?  Самые важные слова | Социально-нормативный проект "Ростовые куклы" (межгрупповой) |
| **Январь - февраль** | **Событийно-ориентированное планирование "Характеры и судьбы"** | |
| *Социальные ориентировки* | *События месяца* |
| На чужих ошибках учатся. Почему так говорят?  Что бывает, когда...  Чтобы..., надо...  Если... , то... | Практикум на основе социально-ориентированных игр |
| **Март - апрель** | **Событийно-ориентированное планирование "Мир людей и мир природы"** | |
| *Социальные ориентировки* | *События месяца* |
| Догадайся, о чем думают ребята? Предложи им свой вариант плана действий  Составьте вместе план | Коммуникативно-речевой тренинг на основе комментированного рисования |
| **Май - июнь** | **Событийно-ориентированное планирование "Социальное пространство и время"** | |
| *Социальные ориентировки* | *События месяца* |
| Назови, чье решение тебе показалось лучшим и почему | Тренинг проблемных коммуникативных ситуаций |

### Планирование содержания совместной работы со специалистами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| ***Организационные мероприятия*** | | |
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПMПK | Май | Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники |
| Комплектование групп (логопункта) с учетом рекомендаций ПMПК | Май-июнь | Заведующий ДОУ, логопед, психолог |
| Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий | Сентябрь | Логопед, старшая медсестра |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса | Сентябрь | Логопед, воспитатели |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе | Январь | Специалисты, логопед, психолог |
| Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов | Ежемесячно | Логопед, специалисты |
| Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар) | Декабрь | Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра |
| Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум) | Ноябрь | Логопед |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: |  | То же  Заведующий ДОУ, логопед |
| — организация индивидуальных занятий с ребенком; | Октябрь |
| — методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики; | Октябрь |
| — поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников; | Ноябрь |
| — создание предметно-развивающей и обогащенной среды; | Декабрь |
| — консультации но запросам | В течение года |
| Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) | Апрель | Заместитель по УВР, педагоги |
| ***Совместная коррекционно-педагогическая деятельность*** | | |
| Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей | Сентябрь | Воспитатели, специалисты |
| Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы | *— II —* | То же |
| Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации | Сентябрь — октябрь | Специалисты |
| Взаимопосещение занятий: групповых;  — индивидуальных;  — интегрированных | Декабрь— апрель | Логопед, специалисты |
| Проведение тематических родительских собраний | Октябрь, январь, май | Логопед, воспитатели, специалисты |
| Участие в работе психолого-педагогического консилиума | В течение учебного года | Специалисты, воспитатели, родители |
| ***Аналитические мероприятия*** | | |
| Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга | Декабрь - апрель | Специалисты, воспитатели |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол) | Май | То же |
| Составление цифрового и аналитического отчета | *— II —* | Логопед |
| Выступление на итоговом педагогическом совете | *— II —* | — // — |

## 2.5. Работа с родителями

## 2.5.1. Планирование задач и содержания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Направления деятельности** | Участие в родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы | Групповые консультации | Оформление наглядной агитации |
| **2** | **Формы работы** | Выступления на родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей | Групповая консультация | Стенд для родителей  «Учимся, играя»  Папки-передвижки |
| **3** | **Цель** | 1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений. | 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье. | 1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта). | Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками |
| **4** | **Условия реализации** | * компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; * активность учителя-дефектолога; * заинтересованность родителей; * своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; | | | Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы |
| **5** | **Срок проведения** | сентябрь-май | В течение уч. года | сентябрь-май | Ежемесячно |
| **6** | **Отчетная документация** | Протоколы собраний. | Папка  «Работа с родителями» | Папка  «Работа с родителями» | Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях. |

## 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

### Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программы

### Первый триместр

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Сентябрь** | | **Октябрь** | | **Ноябрь** | |
| Информационная открытость |  | |  | |  | |
| Родительские собрания, консультации |  | |  | |  | |
| Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Открытые мероприятия | Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

### Второй триместр

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Декабрь** | | **Январь** | | **Февраль** | |
| Информационная открытость |  | |  | |  | |
| Родительские собрания, консультации |  | |  | |  | |
| Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Открытые мероприятия | Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

### Третий триместр

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Март** | | **Апрель** | | **Май** | |
| Информационная открытость |  | |  | |  | |
| Родительские собрания, консультации |  | |  | |  | |
| Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Открытые мероприятия | Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие | Дата, время | Мероприятие |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

### Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тематика** | **Формы проведения** | **Кто проводит** |
| **Сентябрь** | «Добро пожаловать в нашу группу»  «Что такое ТНР» | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| Результаты обследования, план учебного года, анкетирование, сочинение «Мой ребенок» | Родительское собрание. | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Воспитатели,  Педагог- психолог. |
| Результаты обследования, изучение анамнеза | Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| **Октябрь** | Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР | Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| Осенний утренник | Музыкальный Утренник «Осенние встречи» | Воспитатели  Муз.руководитель  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| «Моя любимая сказка» в рамках проекта «В гостях у русских народных сказок» | Конкурс рисунков детей с родителями | Воспитатели  Родители  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| «Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика»  Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях. | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| **Ноябрь** | Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания» | Круглый стол | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| «Умеет ли это делать Ваш ребенок?» | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад. | Папки-передвижки | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| **Декабрь** | Празднование Нового Года. | Новогодний утренник. | Воспитатели  Учитель дефектолог  Учитель-логопед  Муз.руководитель и Родители |
| «Наша жизнь в саду» | Фотоальбом | Воспитатели  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед |
| «Особый ребенок – особое общение»  Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.  Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог |
| **Январь** | Коррекционное занятие по математике. | Открытое занятие. | Учитель-дефектолог |
| «Динамика в развитии детей». | Родительское собрание  Индивидуальные беседы с родителями. | Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед,  Воспитатели. |
| Создание музея русских народных сказок | Создание музея | Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед,  Воспитатели.  Родители |
| «Как думают наши дети»  Игры на развитие внимания, памяти и мышления. | Информационный материал на стенде  Информационная ширма | Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог |
| **Февраль** | Логопедическое занятие | Открытое занятие | Учитель-логопед |
| Масленица | Веселый утренник | Воспитатели  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Родители. |
| Книжка-самоделка  «Моя любимая сказка» | Создание книжки-самоделки из детских рисунков. | Воспитатели  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед  Родители. |
| Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет | Папки-передвижки | Учитель-дефектолог.  Учитель-логопед |
| **Март** | Праздник 8 марта. | Праздничное  представление | Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед,  Воспитатели,  Муз. руководитель,  Родители |
| «Занимаемся вместе»  Играем пальчиками – развиваем речь. | Открытые индивидуальные занятия с детьми | Учитель-дефектолог |
| «Моя мама - самая красивая»  Развитие социального интеллекта дошкольников | Конкурс рисунков детей  Информационный материал на стенде | Воспитатели  Учитель-дефектолог  Учитель-дефектолог.  Учитель-логопед  Педагог-психолог |
| **Апрель** | Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет  Тема подбирается по итогам обучения | Консультация для родителей | Учитель дефектолог  Учитель-логопед |
| Открытые совместные (бинарные) занятия | Учитель-логопед  Учитель-дефектолог |
| Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы | Информационный материал на стенде | Учитель-дефектолог.  Учитель-логопед |
| **Май** | «Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков» | Консультация для родителей | Учитель-логопед  Учитель-дефектолог |
| «Динамика в развитии детей - подведение итогов» | Родительское собрание | Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед,  Воспитатели. |
| «Лето- детям»  Развитие творческих способностей детей | Информационный материал на стенде. | Учитель-дефектолог,  Учитель-логопед,  Педагог-психолог |

## 2.6. Оснащение кабинета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результаты** |
| 1. | **Пополнение учебно-методического комплекса.**  - новинки методической литературы  - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми  - пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги консультации |
| 2. | **Пополнение учебно-дидактического комплекса**  - новые игры и игрушки для работы с детьми  - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия |
| 3. | Пополнение канцелярии | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результаты** |
| 1. | Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ | В течение года | Письменные материалы |
| 2. | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района | В течение года | Письменные материалы |
| 3. | Просмотр открытых занятий, мастер-классов | В течение года | Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий |
| 4. | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. | В течение года | Письменные материалы, презентации, консультации |
| 5. | Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников» | В течение года | Практические материалы |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

### 1. Документы.

* Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
* Программы и материалы, дополняющие программы.
* Документация учителя-логопеда образовательной организации
  + Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
  + Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
  + Речевая карта на каждого ребенка.
  + Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
  + Годовой план работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
  + Рабочая программа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
  + Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
  + Регламент коррекционно-развивающей НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
  + Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
  + Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
  + Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
  + Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) (планирование индивидуальной работы).
  + Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателей группы.
  + Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.

### 2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

### 3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

### 4. Методический раздел.

* Взаимосвязь с ПМПК.
* Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.
* Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОУ и т.д.
* Методическая литература - библиотека.
* «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).

### 5. Наглядно-дидактический материал.

### Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

* альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
* наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
* дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
* дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
* дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
* дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
* дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
* дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

### *Пособия для обследования и развития слуховых функций*

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

### *Пособия для обследования и развития интеллекта*

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

### Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

* Разрезная азбука.
* Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
* Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
* Символы простых и сложных предлогов.
* Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
* Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
* Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

### 6. Оборудование.

* Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
* Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
* Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
* Фланелеграф или наборное полотно.
* Логопедическое пособие "Говорюша. Первые слова" (Виноградной О.В.)
* Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
* Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

### 7. Мебель.

* Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
* Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
* Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
* Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
* Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
* Настенные часы.

## 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ЗПР, ТНР .

### В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

* На даче [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». Программа третья / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (65 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
* Мир за твоим окном [Прикладная программа] : Специализированная обучающая компьютерная программа / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (16 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
* Звучащий мир. Часть 3. Природные шумы [Прикладная программа] / Королевская Т.К. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : (60 Мб)., текстовые, граф., зв. данные.
* Лента времени [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа первая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. — М.: Полиграф сервис, 2002. — 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (205 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
* В городском дворе [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа вторая / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (205 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.
* Коррекционно-развивающий программный комплекс "Живой звук".
* Компьютерный логопедический тренажер «Дэльфа -142».
* Комплекс компьютерных программ для коррекции зрения: «Цветок», «Крестики», «Паучок», «Контур», «EYE «, «Тир», «Погоня» и др.
* Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).
* Решение задач на движение [Прикладная программа] : Специализированный программно – методический комплекс. Версия 2 / И.В. Больших, О.И. Кукушкина, З.М. Кордун. - М.: Полиграф сервис, 1998. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM), (16 Мб.) : текстовые, граф., зв. данные.
* Состав числа [Прикладная программа] : Специализированная обучающая компьютерная программа. Версия 3.0 / И.В. Больших, О.И. Кукушкина, З.М. Кордун. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM), (205 Мб.) : текстовые, граф., зв. данные.

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

### Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)** |
| 1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо» | |
| Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. | Эхо в горах |
| Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. | Рабочий инструмент  Фея  Снеговик-слоговик |
| Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. | Артикуляционная гимнастика  Болтушки-хохотушки  Лишний слог  Какэточитать |
| Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. | Корзинка для бабушки  Твоё ТВ |
| Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. | Сыщик идёт по следу - 1  Приключения Буратино - 1 |
| 2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо» | |
| Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). | Удар-гол  Сказочная ошибка |
| Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. | Бюро находок |
| Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. | Бабушкины запасы |
| Повторяет двустишья и простые потешки. | Азбука для мальчиков  Мечта поэта |
| 3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо» | |
| Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. | В гостях у сказки  Танцы с папуасами |
| Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. | Бабушкины запасы |
| Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. | Бюро находок  Прогулки с привидениями |
| Демонстрирует навыки фонематического восприятия. | Птенцы в беде  Попугай  Аленький цветочек  Весёлые рыбаки! |
| Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа. | Срочная почта  Фигурное катание  В гостях у Джинна  Богатый улов  Все гости к нам |

## 3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Продолжительность рабочего времени** |
| **Понедельник** | с 09:00 по 13:00 |
| **Вторник** | с 09:00 по 13:00 |
| **Среда** | с 09:00 по 13:00 |
| **Четверг** | с 14.00 по 18:00 |
| **Пятница** | с 09:00 по 13:00 |

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

* в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
* в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
* в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

## 3.3.2. График организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Образовательная деятельность** |
| 1-15 сентября | Диагностика психического развития детей.  Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета |
| 15 сентября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия  По расписанию |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации. |

## 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **СРОКИ** |
| 1. | Организационная | * Подготовка кабинета к новому учебному году. * Составление графика работы. * Составление списка детей, зачисленных в группу. * Составление годового плана. * Составление перспективного плана работы. * Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. * Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. * Подготовка анкет для родителей. * Написание индивидуальных планов. * Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. * Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. | Сентябрь-октябрь |
| Написание анализа работы за учебный год | Апрель-май |
| 2. | Диагностическая | Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) | Сентябрь |
| Психолого-педагогическое наблюдение  Динамическое наблюдение, промежуточные срезы | В течение года |
| Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ. | Январь |
| 3. | Коррекционно-педагогическая | Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям  Написание и дополнение конспектов занятий  Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:  Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;  Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. | В течение года |
| 4. | Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о детях с ОВЗ  Анкетирование родителей | В течение года  Сентябрь |
| 5. | Методическая | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах  Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.  Участие в конкурсах различного уровня | В течение года |
| 6. | Консультативная | Работа с педагогами |  |
| Составление задач на год со всеми узкими специалистами  Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.  Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников.  Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем | В течение года |
|  | Работа с родителями | Сентябрь-октябрь, апрель – май  В течение года |
| Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей  Проведение бесед, консультаций  Выступление на родительских собраниях  Приглашение родителей на индивидуальные занятия,  Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. |

## 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

### Дети с ТНР

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Горбунова C.Ю. | Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями | Национальный книжный центр | 2017 |
| 2 | Н.С.Четверушкина | Слоговая структура слова | Национальный книжный центр | 2017 |
| 3 | Нищева Т.В. | Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда | Детство-пресс | 2015 |
| 4 | Т.А. Ткаченко | Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей | Эксмо | 2012 |
| 5 | И. А. Михеева, С. В. Чешева | Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет | Каро | 2009 |
| 6 | Т.В.Волосовец | Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников | Сфера | 2007 |
| 7 | Н.В. Курдвановская | Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет | Сфера | 2007 |
| 8 | Т.Р.Кислова | «По дороге к Азбуке», методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 | Баласс | 2007 |
| 9 | Н.Э.Теремкова | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР | Гном и Д | 2007 |
| 10 | З.Е.Агранович | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников | Детство-Пресс | 2007 |
| 11 | И.Скворцова | Логопедические игры | Олма Медиа групп | 2008 |
| 12 | Н.И.Журавель | Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ | Сфера | 2008 |

### Демонстрационный материал и тетради

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Н.В. Нищева | Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО | Детство-пресс | 2018 |
| 2 | Н.В. Нищева | Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО | Детство-пресс | 2018 |
| 3 | Н.В. Нищева | Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2. | Детство-пресс | 2018 |
| 4 | Н.В. Нищева | Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1. | Детство-пресс | 2017 |
| 5 | З.Е.Агранович | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников | Детство-пресс | 2007 |
| 6 | Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова | «Тетрадь логопедических заданий», подготовительная к школе группа | «Скрипторий 2001» | 2011 |
| 7 | Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова | Тетрадь логопедических заданий, старшая группа. | «Скрипторий 2001» | 2010 |
| 8 | Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. | «Скрипторий 2001» | 2010 |
| 9 | Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова | Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. | «Скрипторий 2001» | 2011 |
| 10 | Н.В. Нищева | Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС | Детство-пресс | 2018 |
| 11 | И.А. Волошина | Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС | Детство-пресс | 2018 |
| 12 | Н.Ю Костылева | Зима. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО | Сфера | 2015 |
| 13 | Е.Ю. Протасова | Карточки к Планшету "Логико-малыш". Глаголы. Развитие речи | Издательский Дом "Зимородок" | 2012 |
| 14 | Е.М. Косинова | Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей | Сфера | 2012 |
| 15 | Арбекова Н.Е. | Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты» | Гном и Д | 2012 |
| 16 | Емельянова Э. | Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о…». | Мозаика-Синтез | 2019 |

### Дети с ЗПР

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Ротарь Н.В., Карцева Т.В. | Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. | Учитель | 2019 |
| 2 | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет) | Мозаика-синтез | 2011 |
| 3 | Афонькина Ю.А., Колосова Н.В. | Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития | Аркти | 2016 |
| 4 | Метиева Л. А., Удалова Э. Я. | Развитие сенсорной сферы детей. | М.: Просвещение | 2009 |
| 5 | Павлова Л.И., Маврина И.В., Малышева Л.А. | Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей. | М.: Гном и Д | 2002 |
| 6 | Под ред. Л. А. Венгера | Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. | М.: Просвещение | 2005 |
| 7 | Шарохина В.Л. Катаева Л.И. | Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы. | Национальный книжный центр | 2011 |
| 8 | Стребелева Е.А. | Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. | Владос | 2014 |
| 9 | Сорокина Л.И. | Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. | ВЛАДОС | 2014 |
| 10 | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6, 6-7 лет) | Мозаика-Синтез | 2009 |
| 11 | Стребелева Е.А. | Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. | Владос | 2014 |
| 12 | Перова М.Н. | Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для учителя. | М.: Просвещение: Учебная литература | 1996 |
| 13 | Шарохина В.Л. | Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы (Книга + CD-диск) | Национальный книжный центр | 2011 |
| 14 | Цикото Г.В. | Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие | Парадигма | 2013 |
| 15 | Лыкова-Унковская Е.С. | Как стать самостоятельным. Формирование бытовой компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие | Парадигма | 2016 |
| 16 | Мухина С.Н. | Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников | Перспектива | 2016 |
| 17 | Цыганок А. А., Виноградова А. Л., Константинова И. С. | Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий | Теревинф | 2018 |

### Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Ротарь Н.В., Карцева Т.В. | Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. | Учитель | 2019 |
| 2 | Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. | Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. | Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО | 2005 |
| 3 | Морозова Г.В. | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты комплексных занятий с использованием приемов изодеятельности для детей подготовительной к школе группе | Гном | 2014 |
| 4 | Янушко Е.А. | Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия | Теревинф | 2004 |
| 5 | Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. | Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. | ЦДК проф. Л.Б. Баряевой | 2011 |
| 6 | Блинков Ю.А.  Игнатьева С.А. | Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов | Владос | 2004 |
| 7 | Гаврилушкина О.П. | Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей | Просвещение | 1991 |

### Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Кривоносова Л.Н., Макарова О.В. | Скоро в школу (2 части) | МБОУ НШ-ДС № 37, г. Кузнецк. | 2012 |
| 2 | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. | Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду. | Генезис | 2012. |
| 3 | Лисовская Т. В. | Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская. | Мн.: Нар. асвета. | 2001 |
| 4 | Кагарлицкая Г.С. | Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет | Генезис | 2011 |
| 5 | Безрукова О.А. Нурминский Е.В. | Найди лишнюю картинку (программа для ЭВМ) | Русская речь | 2016 |
| 6 | Долгова О.И. Зиборова Е.В. | Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования | В. Секачев | 2016 |
| 7 | Минаева М.С. | В гости к волшебнику. Игра-путешествие для детей дошкольного и младшего школьного возраста + методическое пособие | Генезис | 2018 |
| 8 | И.А.Лыкова | Демонстрационный материал "Конструируем в зимний период" | ИД «Цветной мир» | 2015 |
| 9 | Алышева Т.В. Эк В.В. | Сравниваем, считаем: Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:В 2 частях | Просвещение | 2014 |
| 10 | И. А. Морозова и М. А. Пушкарева | Тетрадь по математике для детского сада | Мозаика-Синтез | 2009 |
| 11 | Забрамная С.Д. Костенкова Ю.А. | Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. 1-й класс. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов | Владос | 2014 |
| 12 | Сорокина Л.И. | Интеллектуальное развитие детей 4-5 года. Конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом | Владос | 2014 |
| 13 | Стребелева Е.А. | Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии | Владос | 2014 |
| 14 | Сунцова А.В. Курдюкова С.В. | Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста | Генезис | 2018 |
| 15 | Н.Ю. Костылева | Весна. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО | Сфера | 2015 |
| 16 | Е.В. Колесникова | Диагностика математических способностей 6-7 лет. ФгоС | Сфера | 2018 |
| 17 | Е.В. Колесникова | Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ФГОС Д | Сфера | 2019 |
| 18 | Е.В. Колесникова | Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО | Сфера | 2018 |
| 19 | Е.В. Колесникова | Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к раб. тетр. "Ясчитаю до десяти". ФГОС ДО | Сфера | 2018 |
| 20 | Е.В. Колесникова | Демонстрационный материал: математика для детей 5-6 лет. ФГОС | Сфера | 2018 |
| 21 | Емельянова Э. | Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о…». | Мозаика-Синтез | 2019 |

## 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

## 3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

### Адаптированный учебный план для комбинированных групп (дети с ТНР)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность (в группе для детей с нарушениями речи)** | | | | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность (раз в нед.)** | | | | | | | |
| **Младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
|  | **Дети с нормальным развитием** | **Дети с ТНР** | **Дети с нормальным развитием** | **Дети с ТНР** | **Дети с нормальным развитием** | **Дети с ТНР** | **Дети с нормальным развитием** | **Дети с ТНР** |
| **Физическая культура в помещении** | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| **Физическая культура на улице** | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| **Познавательное развитие** | 2 | ФЦКМ - 1  РЭМП - 1 | 2 | Развитие лексического строя речи на основе ФЦКМ - 1  РЭМП - 1 | 3 | Развитие лексического строя речи на основе ФЦКМ - 1  РЭМП - 2 | 4 | Развитие лексического строя речи на основе ФЦКМ - 1  РЭМП – 2  Познавательно-исследовательская деятельность - 1 |
| **Развитие речи** | 1 | Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка - 1 | 1 | Занятие по формированию связной речи и грамматического строя языка - 1 | 2 | Занятие по формированию связной речи и грамматического строя языка – 1  Занятие по обучению произношению, РСВ и подготовке к обучению грамоте - 1 | 2 | Занятие по формированию связной речи и грамматического строя языка – 1  Занятие по обучению произношению, РСВ и подготовке к обучению грамоте - 1 |
| **Рисование** | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| **Лепка** | 1 | | ½\* | | ½\* | | ½\* | |
| **Аппликация** | - | | ½\* | | ½\* | | ½\* | |
| **Практикум по предметно-практической деятельности и конструированию** | 0,5 СОД | | 0,5 СОД | | 0,5 СОД | | 0,5 СОД | |
| **Музыка** | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| **ИТОГО:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 12 | 12 | 13 | 13 |
| **Социально - коммуникативное** |  | Коммуникативный практикум по развитию связной речи |  | Коммуникативный практикум по развитию связной речи |  | Практикум по коммуникативно-познавательной деятельности |  | Коммуникативный практикум по развитию связной речи |

**Примечания**

1/2\* - 1 раз в 2 недели

ФЦКМ - формирование целостной картины мира

РСВ - развитие слухового восприятия (коррекционный раздел ОП)

КДИ - комплекс дидактических игр

РЭМП - развитие элементарных математических представлений

СОД – совместная образовательная деятельность

При этом соотносится количество коррекционно-развивающих занятий по специальной комплексной программе с общим числом НОД в группе.

## 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время работы** | **Вид коррекционной деятельности, формы образовательной деятельности** | **Образовательная область, коррекционный раздел** |
| пн | 9.00 – 9.50 | Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям | ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие слухового и фонематического восприятия, обучение произношению) |
| 9.50 – 12.30 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность |
| 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов | ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение |
| вт | 9.00 – 9.50 | Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-речевой практикум | ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (развитие связной речи) |
| 9.50 – 12.30 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность |
| 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей | ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение, организация самостоятельной деятельности детей |
| ср | 9.00 – 12.30 | Индивидуальные формы образовательной деятельности | ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность |
| 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами | ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение |
| чт | 9.00 – 9.50 | Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям | ОО «Речевое развитие», коррекционно-педагогическая деятельность по развитию речи (формирование лексико-грамматических представлений) |
| 9.50 – 12.30  12.30 – 13.00 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность |
| Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов | ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение |
| пт | 9.00 – 12.30 | Индивидуальные формы образовательной деятельности | ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», индивидуальная коррекционно-педагогическая деятельность |
| 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей | ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», индивидуальное сопровождение |

## 3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. В группах кратковременного пребывания этот норматив изменяется – изменяется и ставка специалиста: 10 часов в неделю – полставки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время начала и окончания трудового действия** | **Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции** | **Затраты времени** |
| пн | 9.00 – 9.50 | Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям | 40 минут, 10 минут |
| 9.50 – 12.30 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | по 20 минут, 1 час 40 минут |
| 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов | 30 минут |
| вт | 9.00 – 9.50 | Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-речевой практикум | 20 минут, 10 минут |
| 9.50 – 12.30 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | по 20 минут, 1 час 40 минут |
| 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей | 30 минут |
| ср | 9.00 – 12.30 | Индивидуальные формы образовательной деятельности | по 20 минут, 3 часа 30 минут |
| 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем и специалистами | 30 минут |
| чт | 9.00 – 9.50 | Групповые (подгрупповые) формы непосредственной образовательной деятельности, включая организационный перерыв и формирование мотивации к занятиям | 40 минут, 10 минут |
| 9.50 – 12.30  12.30 – 13.00 | Индивидуальные (в т.ч. совместно-раздельные и совместно-последовательные) формы образовательной деятельности | по 20 минут, 1 час 40 минут |
| Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, ежедневный мониторинг индивидуального развития, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов | 30 минут |
| пт | 9.00 – 12.30 | Индивидуальные формы образовательной деятельности | по 20 минут, 3 часа 30 минут |
| 12.30 – 13.00 | Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами, консультирование родителей | 30 минут |

**Комментарии:** организационно-методическая работа (ведение документации, подготовка к занятиям, работа с индивидуальными тетрадями детей, изучение новинок методической литературы; участие в педагогических часах, семинарах, вебинарах, проведение консультаций для воспитателей, повышение квалификации, пополнение картотеки, оборудование кабинета, изготовление демонстрационного материала для логопедических занятий) проводится в остальные 16 часов в неделю (ненормированная часть рабочего времени) и реализуется вне рабочего места.

## 3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

### Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)

### Общий расчет времени учителя-дефектолога или логопеда ДОО или дошкольного отделения школы (нормируемая часть)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ставка** | **Количество рабочих недель** | **Нагрузка в неделю** | **Нагрузка в год** | ***Организационно-методическая работа*** *(в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)* |
| **0,5** | 36 недель | 10 часов | 360 часов | *36 часов* |
| **1** | 20 часов | 720 часов | *72 часа* |
| **1,5** | 30 часов | 1080 часов | *108 часов* |

### Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах: ТНР (ОНР), слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией, дети с ЗПР, с легкой умственной отсталостью

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид группы** | **Регламент диагностики** | **Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)** | | | | **Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)** | | | | **Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)** | | | | ***Консультирование*** |
| **Вторая младшая группа (15 мин, 1- 2 раза в неделю)** | **Средняя группа (20 мин, 2 раза в неделю)** | **Старшая группа (25 мин, 2-3 раза в неделю)** | **Подготовительная к школе группа (30 мин, 3-4 раза в неделю)** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Вторая младшая группа (по 15 мин)** | **Средняя группа (по 20 мин)** | **Старшая группа (по 25 мин)** | **Подготовительная к школе группа (по 30 мин)** |
| **Компенсирующая группа (1 ставка)** | 3,5 часа на ребенка в год | В неделю | | | | В неделю | | | | В неделю | | | | *по 4 часа на ребенка* |
| 37,5 мин | 50 мин | 1 ч 2,5 мин | 1ч 15 мин | 22,5 мин | 40 мин | 1 ч 2,5 мин | 1 ч 45 мин | 1 ч 11 мин | 39 мин | 43 мин | 27 мин |
| В год на ребенка | | | | В год на ребенка | | | | В год на ребенка | | | |
| 22 ч 30 мин | 30 ч | 37 ч 30 мин | 45 ч | 13 ч 30 мин | 24 часа | 37 ч 30 мин | 63 часа | 44 ч 39 мин | 36 ч 06 мин | 27 ч 15 мин | 17 ч 12 мин |
| В год: 35 ч на группу (10 человек) в год | 225 часов | 300 часов | 375 часов | 450 часов | 13 ч 30 мин | 24 часа | 37 часов 30 мин | 63 часа | 446 часов 30 мин | 361 час | 272 ч 30 мин | 172 часа | *40 часов + 3,75 группового сопровождения* |
| **Комбинированная группа (0,5 ставки, 360 часов)** | 3,5 часа на ребенка | ТНР (ОНР), слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией, с легкой умственной отсталостью | | | | | | | | | | | | *по 4 часа на ребенка* |
| 22 ч 30 мин | 30 ч | 37 ч 30 мин | 45 ч | 13 ч 30 мин | 24 часа | 37 ч 30 мин | 63 часа | 64 ч 08 мин | 50 ч 30 мин | 43 часа 08 мин | 25 часов 45 мин |
| 14 часов на группу (4 человека) | 90 часов | 120 часов | 150 часов | 180 часов | 13 ч 30 мин | 24 часа | 37 ч 30 мин | 63 часа | 256 ч 30 мин | 202 часа | 172 ч 30 мин | 103 часа | *40 часов + 3,75 группового сопровождения* |
| 17,5 часов на группу (5 человек) | дети с ЗПР | | | | | | | | | | | | *40 часов + 3,75 группового сопровождения* |
| 112 ч 30 мин | 150 ч | 187 ч 30 мин | 225 часов | 13 ч 30 мин | 24 часа | 37 ч 30 мин | 63 часа | 216,5 ч | 168 ч 30 мин | 117 ч 30 мин | 54 ч 30 мин |

Регламент используется при расчете ставок и трудоемкости работы специалистов, в целях профилактики перегрузок детей и профессионального выгорания педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Кроме того, он может использоваться для расчета стимулирующей части фонда оплаты труда, при оформлении надбавок и доплат за расширение объема работ.

### Лист занятости специалиста на групповых занятиях

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Диагноз** | **Групповые занятия** | | | | | **Часов в неделю** |
| **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |

### Лист занятости специалиста на индивидуальных занятиях и психолого-педагогической поддержке в режимных моментах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Диагноз** | **Индивидуальные занятия** | | | | | **Часов в неделю** | **Участие в режимных моментах** |
| **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  | Остальная часть рабочего времени |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  | 20ч |

Всего в неделю: 1 ставка (20 часов (1200 мин))

### Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда в старшей группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ребенка** | **Групповые занятия** | | | | | **Часов в неделю** | **Индивидуальные занятия** | | | | | **Часов в неделю** | **Участие в ОД, совместно с воспитателем** | | **ОМД** | **Всего в неделю** |
| Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
| 1 | 25 | 25 | 25 | 25 | Игровой коммуникативно-речевой практикум (КРП) по развитию связной речи | 1 час 40 мин | 25 | - | 25 | - | 25 | 75 мин | П | 35 мин | По 30 мин в день |  |
| 2 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | - | 25 | - | 25 | 75 мин |
| 3 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | - | 25 | - | 25 | 75 мин | Вт | 35 мин |
| 4 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | - | - | 75 мин |
| 5 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | - | 25 | - | 25 | 75 мин |
| 6 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | - | 25 | - | 75 мин | Ср | 35 мин |
| 7 | 25 | 25 | 25 | 25 | - | 25 | 25 | 25 | - | 75 мин |
| 8 | 25 | 25 | 25 | 25 | - | 25 | - | 25 | 25 | 75 мин | Чт | 35 мин |
| 9 | 25 | 25 | 25 | 25 | - | 25 | - | 25 | 25 | 75 мин |
| 10 | 25 | 25 | 25 | 25 | - | 25 | - | 25 | 25 | 75 мин | Пт | 60 мин (включая коммуникативно-речевой практикум) |
| Всего | 25 | 25 | 25 | 25 |  | **1 ч 40 мин** |  | | | | | **12 часов 30 мин** | **3 ч 20 мин** | | **2 ч 30 мин** | **20ч** |

## 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

## 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

### Режим дня и организация образовательной деятельности группы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Режим дня** | **Содержание деятельности** | | | | |
| **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** |
| 9:00-9:30 | Прием детей | Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей. | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие. Приветствие. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. | | | | |
| Организация включения родителей в процессы формирования КГН и НС и коммуникативного взаимодействия с ребенком. | | | | |
| 9:30-10:00 | СД ВиД Круг | Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей. | | | | |
| **Утренний круг** (в соответствии со структурой). | | | | |
| Приветствие. | Самоидентификация и идентификация воспитанников группы и персонала группы. | | | Режим дня. |
| 10:00-10:45 | НОД | В соответствии с ИП ППС осуществляется в группах общеразвивающей направленности. | | | | |
| И КРЗ и П КРЗ в соответствии с ИП ППС. | | | | |
| 10:45-11:00 | Подготовка к прогулке | Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие. | | | | |
| 11:00-12:00 | Прогулка | Социально-коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, сюжетная игра, формирование навыков двигательного развития. | | | | |
| КРЗ | В соответствии с ИП ППС И КРЗ или П КРЗ. | | | | |
| 12:00-12:15 | Возвращение с прогулки | Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, подготовка к еде. | | | | |
| 12:15-13:00 | Обед | И КРЗ по «Еда-терапии», формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, формирование навыков двигательного развития. | | | | |
| Уход домой | Социально-коммуникативное развитие. Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей. | | | | |

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Непосредственно образовательная логопедическая деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| * Подгрупповая НОД. * ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия. * Интегрированные занятия с воспитателем и специалистами. * Комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами. * Индивидуальная НОД. * Дидактические игры. * Настольно-печатные игры. * Компьютерные обучающие игры и программы. * Речевые задания и упражнения. | * Пальчиковые игры и упражнения. * Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. * Речевые дидактические игры. * Коммуникативно-речевые практикумы. * Чтение в литературном уголке. * Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). * Логопедические досуги. * Праздники, развлечения. | * Сюжетно-ролевые игры. * Дидактические игры. * Настольно-печатные игры. * Словотворчество. * Совместная продуктивная и игровая деятельность. * Работа в тетради для самостоятельной работы. * Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. | * Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. * Речевые игры. * Чтение книг, рассматривание иллюстраций. * Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. * Беседы. * Игры-драматизации. * Поручения логопеда. * Наблюдении. * Совместная проектная деятельность. * Экскурсии. |

## Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 30 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

## Совместная образовательная деятельность

### В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

* Коммуникативно-речевые практикумы.
* Коммуникативно-познавательные практикумы.
* Практики организации творческой деятельности.
* Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).
* Коммуникативно-художественные практикумы.

### Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

* Специально – организованная познавательная деятельность.
* Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
* Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
* Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
* Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
* Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

## 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

**Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

* Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
* Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
* Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
* Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
* Методы координации разных видов деятельности.
* Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
* Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
* Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
* Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
* Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.
* Методы фасилитации.

### Образовательная область «Познавательное развитие»:

* Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
* Сенсомоторные методы.
* Методы организации психических процессов.
* Методы развития слухового восприятия.
* Двигательно-кинестетические методы.
* Методы развития осязательного восприятия.
* Наглядно-слуховой метод.
* Зрительно-двигательный метод.
* Методы обучения конструированию.
* Методы формирования пространственных ориентировок.
* Методы когнитивной коррекции.
* Методы двуполушарного подхода.
* Вербально-логические методы.
* Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

### Образовательная область «Речевое развитие»:

* Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
* Методы формирования языковой установки.
* Методы формирования системы языковых ориентировок.
* Наглядно-слуховой метод.
* Методы развития и коррекции слухового восприятия.
* Вербально-тональный метод.
* Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
* Методы коррекции речи.
* Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

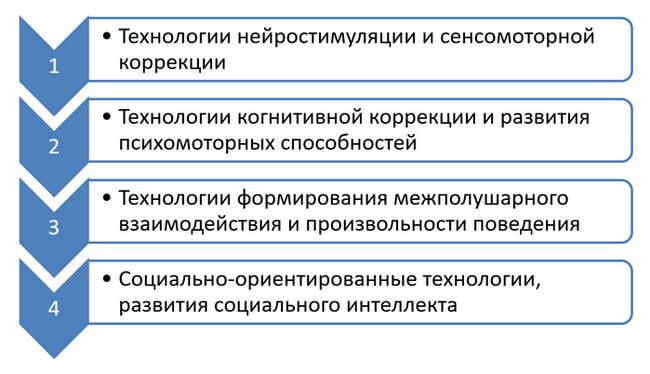
В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

* методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
* методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
* методы сенсорной интеграции;
* методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
* методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
* метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
* методы поведенческой терапии;
* методы интеграции двигательно-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
* методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
* методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
* методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
* методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

### Технологии коррекционно-развивающей работы



## 3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами

### Схема взаи­модействия специалистовC:\fake\image3.png

Работой по образовательной области *«****Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

## 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. ***индивидуального подхода***. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;

2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;

3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;

4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;

5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;

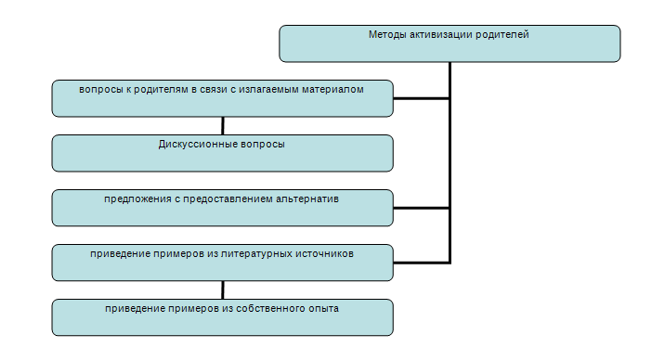
6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап -** установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

### Основные формы взаимодействия с семьей

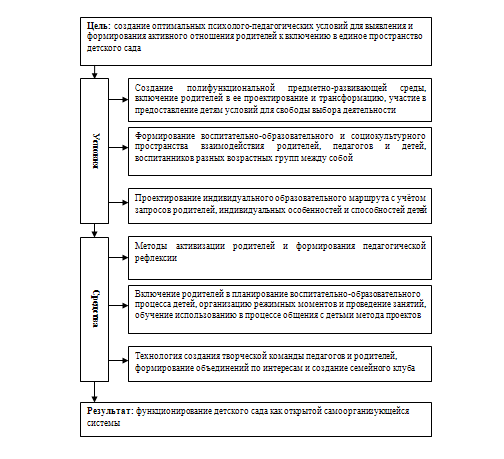
|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-аналитические | анкетирование, опрос |
| Наглядно-информационные | информационные стенды, папки-передвижки |
| Познавательные | родительские собрания, консультации, мастер-классы |
| Досуговые | праздники, досуговые спортивные мероприятия |

### Схема. Методы активизации родителей



**3 этап -** формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

### Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

***Информационно-просветительское направление***, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

***Консультативно-диагностическое направление***, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

### Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

* игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
* игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений;
* игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
* игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
* игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
* игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

***Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ*** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

**4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

### В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

* Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
* Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
* Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
* Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
* Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.
* Участие родителей в игротеках.
* Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

### Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

* организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
* обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
* повышение уровня родительской компетентности;
* гармонизацию семейных детско-родительских отношений;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

### Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

* коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
* предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
* воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
* развитие коммуникативной деятельности;
* коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
* формирование предметных действий, игры;
* коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
* коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
* коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* формирование пространственных и временных представлений;
* математическое развитие ребенка;
* ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка;
* преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
* формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
* стимуляция познавательной и творческой активности;

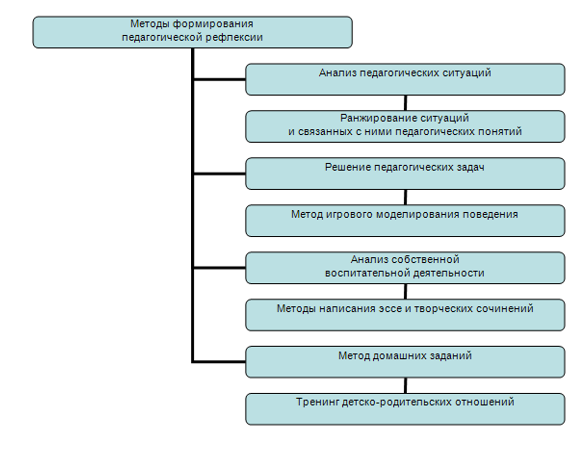
Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

* наглядно-слуховой;
* зрительно-двигательный;
* метод совместных действий ребенка со взрослым;
* метод подражания действиям взрослого;
* метод жестовой инструкции;
* метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

**5 этап** - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

### Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



## 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методики обследования:** | **Направления обследования:** | **Фиксация результатов** |
| * Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста. * Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка/ психолого-педагогическое и речевое/. Методические рекомендации и картинный материал. * Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. * Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. * Безрукова О.А., Коленкова О.Н. Иллюстративное приложение к тестовым заданиям. * Безрукова О.А., Приходько О.Г., Служакова О.И., Челей Н.С. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. * Безрукова О.А., Коленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. | * сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); * психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности; * состояние устной речи (логопедическое обследование); * дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений; * сформированность предпосылок к овладению письменной речью; * диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков; | Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника. |

### Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах: ТНР (ОНР), слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией, дети с ЗПР, с легкой умственной отсталостью

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид группы** | **Регламент диагностики** | **Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)** | | | | **Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)** | | | | **Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)** | | | | ***Консультирование*** |
| **Вторая младшая группа (15 мин, 1- 2 раза в неделю)** | **Средняя группа (20 мин, 2 раза в неделю)** | **Старшая группа (25 мин, 2-3 раза в неделю)** | **Подготовительная к школе группа (30 мин, 3-4 раза в неделю)** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Вторая младшая группа (по 15 мин)** | **Средняя группа (по 20 мин)** | **Старшая группа (по 25 мин)** | **Подготовительная к школе группа (по 30 мин)** |
| **Компенсирующая группа (1 ставка)** | 3,5 часа на ребенка в год | В неделю | | | | В неделю | | | | В неделю | | | | *по 4 часа на ребенка* |
| 37,5 мин | 50 мин | 1 ч 2,5 мин | 1ч 15 мин | 22,5 мин | 40 мин | 1 ч 2,5 мин | 1 ч 45 мин | 1 ч 11 мин | 39 мин | 43 мин | 27 мин |
| В год на ребенка | | | | В год на ребенка | | | | В год на ребенка | | | |
| 22 ч 30 мин | 30 ч | 37 ч 30 мин | 45 ч | 13 ч 30 мин | 24 часа | 37 ч 30 мин | 63 часа | 44 ч 39 мин | 36 ч 06 мин | 27 ч 15 мин | 17 ч 12 мин |
| В год: 35 ч на группу (10 человек) в год | 225 часов | 300 часов | 375 часов | 450 часов | 13 ч 30 мин | 24 часа | 37 часов 30 мин | 63 часа | 446 часов 30 мин | 361 час | 272 ч 30 мин | 172 часа | *40 часов + 3,75 группового сопровождения* |
| **Комбинированная группа (0,5 ставки, 360 часов)** | 3,5 часа на ребенка | ТНР (ОНР), слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией, с легкой умственной отсталостью | | | | | | | | | | | | *по 4 часа на ребенка* |
| 22 ч 30 мин | 30 ч | 37 ч 30 мин | 45 ч | 13 ч 30 мин | 24 часа | 37 ч 30 мин | 63 часа | 64 ч 08 мин | 50 ч 30 мин | 43 часа 08 мин | 25 часов 45 мин |
| 14 часов на группу (4 человека) | 90 часов | 120 часов | 150 часов | 180 часов | 13 ч 30 мин | 24 часа | 37 ч 30 мин | 63 часа | 256 ч 30 мин | 202 часа | 172 ч 30 мин | 103 часа | *40 часов + 3,75 группового сопровождения* |
| 17,5 часов на группу (5 человек) | дети с ЗПР | | | | | | | | | | | | *40 часов + 3,75 группового сопровождения* |
| 112 ч 30 мин | 150 ч | 187 ч 30 мин | 225 часов | 13 ч 30 мин | 24 часа | 37 ч 30 мин | 63 часа | 216,5 ч | 168 ч 30 мин | 117 ч 30 мин | 54 ч 30 мин |

Регламент используется при расчете ставок и трудоемкости работы специалистов, в целях профилактики перегрузок детей и профессионального выгорания педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Кроме того, он может использоваться для расчета стимулирующей части фонда оплаты труда, при оформлении надбавок и доплат за расширение объема работ.