**Подготовительная группа**

**(1 период: сентябрь, октябрь ноябрь)**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
| **Лексическая тема** | Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Определение уровня развития детей на начало учебного года. | | **Осень.**  1.Осень. Осенние месяцы. 2. Деревья | **Осень.**  1.Растения огорода.  2. Овощи. | |
| **Развитие общих речевых навыков; МИСР** |  |  | Развитие дыхания  Упр. «Сдуй листочки» | Развитие дыхания  Упр. «Сдуй фрукт с веточки» | |
| **Развитие общей и мелкой моторики** |  |  | Пальчиковая гимнастика  «Осенние листья»  Координация речи с движением  «Дождик» | Пальчиковая гимнастика  «Компот».  Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом «Садовник» «В саду» | |
| **Развитие психических процессов** |  |  | Сложи картинку из частей.  Игра: «Чего не стало?». Игра: «Назови ласково». | Игра: «Какие ты видишь фрукты?». Отгадывание загадок. | |
| **Совершенствование произносительной стороны речи** |  |  | Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. | | |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** |  |  | Образование имен сущ –х при помощи уменьш. ласкат. суффикса – ИК -; - ЧИК -. | | |
| Родительный падеж с предлогами С, ИЗ. | Творительнй падеж с предлогами ЗА, НАД. | |
| **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** |  |  | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. | Формировать навык составления повествовательного рассказа по теме «Осень». | |
| **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** |  |  | Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых. | | |
| Звук У. Буква У.  Познакомить с буквой У.  Выделение звука из ряда гласных. | | Звук А. Буква А.  Познакомить с буквой А.  Анализ и синтез сочетаний АУА, УАУ (чтение сочетаний). |
| Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка, А – Аня, Э – эхо; И – Ира…*). | | |
| **Развитие графомоторных навыков** |  |  | Выполнение различных видов узоров и штриховок. | | |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | | | | | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** | | | |
| **Лексическая тема** | **Осень.**  1 - 2. Фрукты | | **Осень.**  1 - 2. Грибы, ягоды. | | **Мой город. Моя страна. Моя планета.** | | | |  |
| 1. Мой город – Екатеринбург. Общественные здания в городе.  2. Стройка и строительные профессии. | 1. Транспорт городской. ПДД.  2. Урал – мой Край Родной. | | |  |
| **Развитие общих речевых навыков; МИСР** | Развитие вдоха носом «Узнай овощ – фрукт по запаху». | | Развитие силы голоса «Эхо», упр. «Лесенка». | | Развитие дыхания - «Развевайся флаг России».  Развитие силы голоса – «Колокол звонит». | Развитие просодических элементов речи: темпа, ритма. | | | |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | **Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами».**  Координация речи с движением «Садовод». | | Пальчиковая гимнастика -  «Грибы», «В лес идем». Координация речи с движением «По ягоды». | | Координация речи с движением «Стройка» | Пальчиковая гимнастика  «Транспорт».  Координация речи с движением «Транспорт». | | | |
| **Развитие психических процессов** | Обобщение. Классификация. Выделение лишнего.  Сложи картинку из частей. Обобщение. Группировка. Отгадывание загадок. | | | | Развитие речевого слуха, памяти, мышления. Упр. «Будь внимательным» | Отгадывание загадок. Обобщение. Выделение лишнего. | | | |
| **Совершенствование произносительной стороны речи** | Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. | | | | | | | | |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Образование имен существительных при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов: | | | Образование имен существительных при помощи суффикса: | | | | | |
| -Ц-, - ИЦ -. Творительный падеж с предлогами ПОД; ПЕРЕД | - ОЧК-, - ЕЧК-. Дательный падеж с окончаниями АМ, ЯМ. | | - НИЦ – со значением вместилища. Творительный падеж с окончаниями АМИ, ЯМИ. Предлоги НАД, ПОД. | | | | - ИНК – без чередования звуков. Родительный падеж с окончаниями -ОВ, ЕВ. | |
| **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** | Составление описательного рассказа о фруктах. | Совершенствовать навыки пересказа рассказа В. Катаева «Грибы» с опорой на картинный план. | | Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. | | | | Составление рассказа об Урале с опорой на вопросный план. | |
| **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** | Звук И. Буква И.  Познакомить с буквой И.  Определять позицию звука в слове. Анализ и синтез сочетаний типа: АУИ, ИАУ (чтение сочетаний). | Звуки П, ПЬ. Буква П.  Познакомить с буквой П. Совершенствовать навыки различения звуков: твердых — мягких. Определять позицию звука в слове. Анализ обратного слога АП, УП, ИП. Чтение сочетаний типа: АП, УП, ИП. | | | Звук Э. Буква Э.  Познакомить с буквой Э.  Определять позицию звука в слове. Анализ и синтез сочетаний типа: АУИ, ЭАУ (чтение сочетаний).  Совершенствовать навыки различения звуков: гласных — согласных. | | Звуки Т, ТЬ. Буква Т. Познакомить с буквой Т.  Совершенствовать навыки различения звуков: твердых — мягких. Определять позицию звука в слове. Анализ обратного слога ОТ, ЭТ, АТ, УТ. | | |
| **Развитие графомоторных навыков** | Выполнение упражнений «Продолжи строчку». Выполнение различных видов узоров. | | | | | | | | |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | | | |
| **5 неделя октября - 1 неделя** | **2** | **3** | **4** | |
| **Лексическая тема** | **День Народного Единства** | | **Наш дом** | | |
| 1. День народного единства  2. Москва – столица России. | 1. Транспорт Железнодорожный.  2. Транспорт водный и воздушный. | 1. Поздняя осень.  2. Образ Я. Моя семья. | 1. Наш дом.  2. Мебель в доме. | |
| **Развитие общих речевых навыков; МИСР** | Воспитание интонационной выразительности: «Узнай по интонации». | Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью. | Развитие речевого дыхания и голоса. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевой интуиции: договори строчку из стихов. | | |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая гимнастика с тренажером «Су - Джок».  Динамическая пауза с мячом. | Пальчиковая игра.  Координация речи с движением «Мчится поезд». | Пальчиковая гимнастика с тренажером «Су - Джок». | Пальчиковая гимнастика: «Много мебели» | |
| Координация речи с движением «Осень». | | |
| **Развитие психических процессов** | Объясни смысл поговорки, пословицы. | Развитие речевого слуха, памяти, мышления. Упр. «Будь внимательным» | Отгадывание загадок.  4 лишний. Выложи по образцу. Узнай по контуру. | Отгадывание загадок. Сложи по образцу. Отгадай по описанию. | |
| **Совершенствование произносительной стороны речи** | Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, твердые — мягкие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. | | | | |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Закрепление падежных конструкций имени сущ-го во мн. числе. Образование имен существительных при помощи суффикса: - ИНК – с чередованием звуков. | Согласование в числе глаголов и имен сущ-х. Образование имен сущ-х, обозначающих профессии.  Предлог ПЕРЕД, МЕЖДУ. | Дифференциация глаголов наст. времени по лицам:  1-е, 2-е лицо ед. числа. Предлог ЗА. | Дифференциация глаголов наст. времени по лицам:  3-е лицо ед. и множ. числа. Предлог НАД, ПОД. | |
| **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** | Составление описательного рассказа с опорой на схему о городе. | Составление описательного рассказа о транспорте с опорой на схему. | Составление рассказа «Человек» по серии картин. | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. | |
| **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** | Звуки К, КЬ. Буква К. Познакомить с буквой К.  Совершенствовать навыки различения звуков твердых и мягких. Определять позицию звука в слове. Анализ обратного слога АК, УК, ИК, ЭК. Чтение сочетаний - АК, УК, ИК, ЭК. | Звуки М, МЬ. Буква М. Познакомить с буквой М.  Определение позиции звука в слове. Совершенствовать навыки различения звуков твердых и мягких. | Звук Х. Буква Х. Звуки К – Х. Познакомить с буквой Х.  Совершенствовать навыки различения звуков: твердых и мягких, отличающихся способом и местом образования и т. д. Определять позицию звука в слове. Анализ обратного слога АХ, УХ, ИХ, ЭХ. | | Звук Ы. Буква Ы. Звуки Ы – И.Познакомить с буквой Ы. Совершенствовать навыки различения и произношения звуков. Определять позицию звука в слове. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах). |
| **Развитие графомоторных навыков** | Выполнение упражнения: «Дорисуй вторую половину», выполнение узоров по клеточкам. | | | | |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | | | |
| **5 неделя октября - 1 неделя** | **2** | **3** | **4** | |
| **Лексическая тема** | **День Народного Единства** | | **Наш дом** | | |
| 1. День народного единства  2. Москва – столица России. | 1. Транспорт Железнодорожный.  2. Транспорт водный и воздушный. | 1. Поздняя осень.  2. Образ Я. Моя семья. | 1. Наш дом.  2. Мебель в доме. | |
| **Развитие общих речевых навыков; МИСР** | Воспитание интонационной выразительности: «Узнай по интонации». | Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью  ( проговаривание потешки) | Развитие речевого дыхания и голоса. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевой интуиции: договори строчку из стихов. | | |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая гимнастика с тренажером «Су - Джок».  Динамическая пауза с мячом. | Пальчиковая игра.  Координация речи с движением «Мчится поезд». | Пальчиковая гимнастика с тренажером «Су - Джок». | Пальчиковая гимнастика: «Много мебели» | |
| Координация речи с движением «Осень». | | |
| **Развитие психических процессов** | Объясни смысл поговорки, пословицы. | Развитие речевого слуха, памяти, мышления. Упр. «Будь внимательным» | Отгадывание загадок.  4 лишний. Выложи по образцу. Узнай по контуру. | Отгадывание загадок. Сложи по образцу. Отгадай по описанию. | |
| **Совершенствование произносительной стороны речи** | Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, твердые — мягкие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. | | | | |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Закрепление падежных конструкций имени сущ-го во мн. числе. Образование имен существительных при помощи суффикса: - ИНК – с чередованием звуков. | Согласование в числе глаголов и имен сущ-х. Образование имен сущ-х, обозначающих профессии.  Предлог ПЕРЕД, МЕЖДУ. | Дифференциация глаголов наст. времени по лицам:  1-е, 2-е лицо ед. числа. Предлог ЗА. | Дифференциация глаголов наст. времени по лицам:  3-е лицо ед. и множ. числа. Предлог НАД, ПОД. | |
| **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** | Составление описательного рассказа с опорой на схему о городе. | Составление описательного рассказа о транспорте с опорой на схему. | Составление рассказа «Человек» по серии картин. | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. | |
| **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** | Познакомить с буквой Ы.  Звуки Ы – И.  Совершенствовать навыки различения и произношения звуков. Определять позицию звука в слове. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). | Звук С. Звук СЬ.  Дифференциация звуков. Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *СА.* Дифференциация звуков в цепочке из слогов, слов. | Познакомить с буквой С, З.  Звуки С – СЬ; З-ЗЬ.  Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *СА, ЗА.* Четкое различение и произношение звуков с – сь, з-зь выделение звуков в начале, середине, конце слова. | | Звуки ССЬ - ЗЗЬ. Познакомить с буквой Н. Звуки Н НЬ. Дифференциация звуков по звонкости – глухости, твердости – мягкости..  Анализ и синтез односложных слов (нос). |
| **Развитие графомоторных навыков** | Выполнение упражнения: «Дорисуй вторую половину», выполнение узоров по клеточкам. | | | | |