**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** |
| **Лексическая тема** | **Новогодний праздник** | | | | | | |
| 1 – 2. Зима. (Первый месяц).  3.Формирование связной речи – составление простого рассказа о зиме. | 1 - 2. Домашние животные.  3 – 4. Домашние животные и их детеныши. | 1 - 2. Дикие животные.  3 – 4. Дикие животные и их детеныши. | 1- 2. Зимние виды спорта.  3. Зимние забавы.  4. Формирование связной речи – составление простого рассказа. | | 1 -2. Новый год.  3. Формирование связной речи – составление простого рассказа. | |
| **Развитие общих речевых навыков** | Развитие дыхания:  Упр. «Сдуй снежинку». | Развитие силы голоса: «Звукоподражания» (тихо – громко) | Развитие просодической стороны речи. | Развитие активного выдоха + упр. «Сдуй снежинку». | | Развитие ротового выдоха:  Упр. «Сдуй снежинку». | |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая гимнастика -  «Зима» Координация речи с движением «Снежная физ. минутка» | **Пальчиковая гимнастика «Котята».**  Координация речи с движением «Снежная физ. минутка». | **Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».**  Координация речи с движением «Снежная физ. минутка» | Пальчиковая гимнастика -  «Спортсмены», «Зима» +  «Снежная физ. минутка» | | Пальчиковая гимнастика -  «Зима». Координация речи с движением «Снежная физ. минутка» | |
| **Развитие психических процессов** | Отгадывание загадок. Развитие внимания и памяти «Что изменилось?» | Отгадывание загадок. Обобщение.  Выделение «4 лишнего». | Отгадывание загадок.  Обобщение. | Отгадывание загадок. Развитие внимания и памяти «Что изменилось?» | | Развитие внимания, памяти, мышления – выделение 4 лишнего. | |
| **Развитие понимания речи** | Продолжать готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.  Формировать понимание обобщающего значения слов. | | | | | | |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Образовывание существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. | Предлог В. Образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами - ик, - к. | Использование притяжательных прилагательных муж. и жен. рода и их согласованию с существительными. | Использование в речи качественных прилагательных. | | Образовывание существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. | |
| **Развитие фразовой речи** | Составление простого рассказа из 2 - 3 предложений. | Самостоятельное формулирование вопросов. | Развитие диалогической речи. Начальный пересказ. | | Составление предложений по вопросам. | Закрепление умения заканчивать предл-е начатое логопедом. | |

**Средняя группа**

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | |
| **4** | **5** |
| **Лексическая тема** | **Зима.**  Зимующие птицы.  Составление короткого рассказа о зи­мующих птицах по картинному плану. | **Зима.**  Домашние птицы.  Составление короткого рассказа о домашних птицах по картинному плану. |
| **Развитие общих речевых навыков** | Упражнение для развития речевого дыхания и силы голоса:«Кто кого?». | |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая гимнастика - «Я зимой кормлю всех птиц».  Координация речи с движением «Снежная физ. минутка» | **Пальчиковая гимнастика «Петушок».**  Координация речи с движением «Снежная физ. минутка». |
| **Развитие психических процессов** | Развитие зрительного восприятия и внимания: «Кого не стало?» | Развитие мышления – отгадывание загадок и складывание картинки из частей. |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.  Множественное число существительных. | Совершенствовать умение образовывать существительные в ед. и мн. числе. Учить использовать предлог *«У».*  Учить детей отгадывать названия птиц по их описанию. |
| **Развитие фразовой речи** | Учить составлению короткого рассказа о птицах по картинному плану. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать. | |
| **Развитие произносительной стороны речи** | Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. | |

**Средняя группа**

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Лексическая тема** | **Зима.**  Одежда, обувь. | **Зима.**  Животный мир Арктики.  Животный мир Антарктики. | | **День защитника Отечества.**  Военные профессии.  Военная техника. | **День защитника Отечества.**  Наша страна – Российская Федерация. 23 февраля.  Февраль – последний месяц зимы. |
| **Развитие общих речевых навыков** | Упражнение для развития речевого дыхания **«**Свеча».Дыхательные и голосовые упражнения – «Портные». | | Упражнение для развития речевого дыхания **«**Свеча». | Упражнение для развития речевого дыхания **-** “Упрямая свеча”; «Сдуй снежинку». | |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая гимнастика – **«**Одежда». Координация речи с движением -  «Игра с мячом». | | Пальчиковая гимнастика – «Животные».  Координация речи с движением - «Игра с мячом». | Пальчиковая гимнастика – **«**Наша Армия».  Координация речи с движением «Парад»; «Снежная физ. минутка». | |
| **Развитие психических процессов** | Обобщение. Выделение «4 лишнего». Договорки. Сложи картинку. Отгадай загадку. | | | Отгадывание загадок. Сложи картинку из частей. Найди отличия. | |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Учить называть части предмета для определения целого (*воротничок — платье, каблук - сапог).* | Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много танков, много пингвинов* и т. п.). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. | | | Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. |
| **Развитие фразовой речи** | Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. | | Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). | Закрепить навыки составления простых предложений по модели:  *«Кто? Что делает?»; «Кто? Что делает? Чем?»* | Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из простых предложений (по картинному и вопросному плану). |
| **Развитие произносительной стороны речи** | Звук У. | Звук А. | | Звуки А - У. | |
| Уточнять правильное произношение звуков. | | | Учить дифференцировать звуки по звучанию. | |
| Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па; пу-пу-пу»* с разным ударением, силой голоса, интонацией. | | | | |

**Средняя группа**

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | **5** |
| **Лексическая тема** | **Международный женский день.** | | | **Знакомство с народной культурой и традициями.** | | | **Весна.** |
| Профессии мам.  Мамин праздник. (Международный женский день). | | Наш детский сад.  Весна (март - первый весенний месяц). | Игрушки. | | Посуда.  Бытовые приборы. | Комнатные растения.  Рыбки в аквариуме. |
| **Развитие общих речевых навыков** | Развитие длительного, плавного выдоха – упр. с тренажером. | | Работа над темпом и ритмом речи – чтение в сопровождении стих-я. | Работа над четкостью дикции – чтение стиха Мячик. | | Работа над темпом и ритмом речи - упр.  «Помощники» | Развитие речевого дыхания – «Приятный запах». |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая гимнастика – **«**Капель». | | | Пальчиковая гимнастика: | | | |
| Координация речи с движением «Веснянка». | | | **«**Игрушки». | «Посуда». | | «Рыбки». |
| Координация речи с движением: | | | |
| «Мячик». | «Посуда». | | «Цветы». |
| **Развитие психических процессов** | Сложи картинку. Отгадай загадку. | | Нелепицы. Отгадай загадки. «У кого что?» | Сложи картинку. Отгадай загадку. Найди 3 отличия. Сравни картинки. Найди ошибку. | | | Часть и целое. Чего не стало? 4 лишний. |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Учить использовать в речи распространенные предложения за счет введения в них дополнений. | | Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно – ситуативному принципу. | Закрепить умение использовать в речи порядковые числительные. Продолжать учить употреблять в речи предлог – НА, ПОД. Существительные с ум . ласк. значением. | | | Предлог – В. Закрепить навык согласования числительных с существительными. |
| **Развитие фразовой речи** | Составление короткого рассказа о маме. | | Расширять навык построения разных типов предложений. | Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. | | Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. | |
| **Развитие произносительной стороны речи** | Звук О. | | | Звук А, О, У. | | | |
| Уточнить правильное произношение звука. Учить отхлопывать ритмический рисунок слов. Формировать звуко – слоговую структуру слова. | | | Учить дифференцировать звуки по звучанию и артикуляции. Формировать звуко – слоговую структуру слова. | | | |

**Средняя группа**

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Лексическая тема** | **Весна.**  День Космонавтики. | Характерные признаки весны.  Возвращение перелетных птиц. | Как выращивают хлеб? | Насекомые. |
| **Развитие общих речевых навыков** | Работа над речевым дыханием: проговаривание поговорки на выдохе. | Преодоление твердой атаки гласных: проговаривание предложений. | Работа над четкостью дикции: проговаривание потешки. | Работа над интонационной выразительностью речи: проговаривание загадки о пчеле. |
| **Развитие общей и мелкой**  **моторики** | Координация речи с движением | | | |
| Игра: «Веснянка» | Игра: «Ласточки» | Игра: «Веснянка» | Игра: «Мотылек» |
| Пальчиковая гимнастика | | | |
| «Кап, кап, кап» | «Ласточка, ласточка,  Милая касаточка…» | «Про хлеб» | «Полосатая пчела» |
| **Развитие психических процессов** | Развитие памяти. Развитие речевой интуиции. Сложи по образцу. | Часть и целое. Сложи картинку. Чего не стало? | Выкладывание последовательностей. Сравни картинки. | Разрезные картинки. 4 лишний. Обобщение. Классификация. |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Формировать навык употребления простых предлогов (на, в). | Закрепить навык согласования прилагательных с существительными. | Учить использовать некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. | Уточнять значения обобщающих слов. Использование уменьшит. ласкательных суффиксов. |
| **Развитие фразовой речи** | Составление короткого рассказа по сюжетной картине. | Продолжать учить составлять предложения по вопросам. | Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел». Заучивание коротких потешек. | Составление короткого рассказа о на­секомых по вопросному плану. |
| **Развитие произносительной стороны речи** | Звук И. | | Звук Ы. | |
| Уточнить правильное произношение звука. Учить дифференцировать звуки по звучанию и артикуляции. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов: «та – та – та; па – па – па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. | | | |

**Средняя группа**

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** | | |
| **1** | | **2** |
| **Лексическая тема** | **День Победы.**  Родная страна.  День Победы | | **Скоро лето.**  Первые весенние цветы.  Скоро лето. |
| **Развитие общих речевых навыков** | Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи (проговаривание отработанных потешек). | | Работа над темпом и ритмом речи: чтение стихотворения «На лужайке». |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Координация речи с движением | | |
| Игра: «День Победы» | | Игра: «На лужайке поутру..» |
| Пальчиковая гимнастика | | |
| «День Победы» | | «Цветы» |
| **Развитие психических процессов** | Развитие памяти. Сложи разрезную картинку. Определи последовательность – «Что сначала? Что потом?». | | Отгадывание загадок. Часть и целое. Обобщение. Классификация. Систематизация. Выделение 4 лишнего. |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно – ситуативному принципу. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами. | | Развивать навык употребления существительных с уменьшительно – ласкательным значением. Продолжать учить называть части предмета для определения целого. |
| **Развитие фразовой речи** | Совершенствовать умение заканчивать 1 – 2 словами предложение начатое логопедом. Заучивать короткие двустишья и потешки. | | Продолжать формировать навык составление короткого рассказа о лете по картинному и вопросному плану. |
| **Развитие произносительной стороны речи** | Звуки Ы - И. | | |
| Учить дифференцировать звуки по звучанию и артикуляции. Учить воспроизводить цепочки слогов из одинаковых гласных и разных согласных (па-по-пу) и из разных согласных и гласных (па-то-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто). | Учить дифференцировать звуки по звучанию и артикуляции. Учить фонетически правильно оформлять гласные звуки первого ряда, воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико – интонационную структуру 2 – 3 сложных слов из усвоенных звуков. | |