**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** |
| **1** | **2** | **3** | **4**  | **5** |
| **Лексическая тема** | **Новогодний праздник** |
| 1 – 2. Зима. (Первый месяц).3.Формирование связной речи – составление простого рассказа о зиме. | 1 - 2. Домашние животные.3 – 4. Домашние животные и их детеныши. |  1 - 2. Дикие животные.3 – 4. Дикие животные и их детеныши. |  1- 2. Зимние виды спорта. 3. Зимние забавы. 4. Формирование связной речи – составление простого рассказа. |  1 -2. Новый год. 3. Формирование связной речи – составление простого рассказа. |
| **Развитие общих речевых навыков** | Развитие дыхания:Упр. «Сдуй снежинку». | Развитие силы голоса: «Звукоподражания» (тихо – громко) | Развитие просодической стороны речи. | Развитие активного выдоха + упр. «Сдуй снежинку». | Развитие ротового выдоха:Упр. «Сдуй снежинку». |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая гимнастика -«Зима» Координация речи с движением «Снежная физ. минутка» | **Пальчиковая гимнастика «Котята».**Координация речи с движением «Снежная физ. минутка». | **Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».**Координация речи с движением «Снежная физ. минутка» | Пальчиковая гимнастика -«Спортсмены», «Зима» +«Снежная физ. минутка» | Пальчиковая гимнастика -«Зима». Координация речи с движением «Снежная физ. минутка» |
| **Развитие психических процессов** | Отгадывание загадок. Развитие внимания и памяти «Что изменилось?» | Отгадывание загадок. Обобщение. Выделение «4 лишнего». | Отгадывание загадок. Обобщение. | Отгадывание загадок. Развитие внимания и памяти «Что изменилось?» | Развитие внимания, памяти, мышления – выделение 4 лишнего. |
| **Развитие понимания речи** | Продолжать готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.Формировать понимание обобщающего значения слов. |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Образовывание существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. | Предлог В. Образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами - ик, - к. | Использование притяжательных прилагательных муж. и жен. рода и их согласованию с существительными. | Использование в речи качественных прилагательных. | Образовывание существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. |
| **Развитие фразовой речи** | Составление простого рассказа из 2 - 3 предложений. | Самостоятельное формулирование вопросов. | Развитие диалогической речи. Начальный пересказ. | Составление предложений по вопросам. | Закрепление умения заканчивать предл-е начатое логопедом. |

**Средняя группа**

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** |
| **4** | **5** |
| **Лексическая тема** |  **Зима.** Зимующие птицы.  Составление короткого рассказа о зи­мующих птицах по картинному плану.  |  **Зима.** Домашние птицы. Составление короткого рассказа о домашних птицах по картинному плану.  |
| **Развитие общих речевых навыков** | Упражнение для развития речевого дыхания и силы голоса:«Кто кого?». |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая гимнастика - «Я зимой кормлю всех птиц».Координация речи с движением «Снежная физ. минутка» | **Пальчиковая гимнастика «Петушок».**Координация речи с движением «Снежная физ. минутка». |
| **Развитие психических процессов** | Развитие зрительного восприятия и внимания: «Кого не стало?» | Развитие мышления – отгадывание загадок и складывание картинки из частей. |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Множественное число существительных. | Совершенствовать умение образовывать существительные в ед. и мн. числе. Учить использовать предлог *«У».* Учить детей отгадывать названия птиц по их описанию.  |
| **Развитие фразовой речи** | Учить составлению короткого рассказа о птицах по картинному плану. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать. |
| **Развитие произносительной стороны речи** | Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука.Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. |

**Средняя группа**

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Лексическая тема** |  **Зима.**Одежда, обувь. | **Зима.**Животный мир Арктики.Животный мир Антарктики. | **День защитника Отечества.** Военные профессии. Военная техника. | **День защитника Отечества.**Наша страна – Российская Федерация. 23 февраля. Февраль – последний месяц зимы. |
| **Развитие общих речевых навыков** | Упражнение для развития речевого дыхания **«**Свеча».Дыхательные и голосовые упражнения – «Портные». | Упражнение для развития речевого дыхания **«**Свеча». | Упражнение для развития речевого дыхания **-** “Упрямая свеча”; «Сдуй снежинку». |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая гимнастика – **«**Одежда». Координация речи с движением -«Игра с мячом». | Пальчиковая гимнастика – «Животные».Координация речи с движением - «Игра с мячом». | Пальчиковая гимнастика – **«**Наша Армия».Координация речи с движением «Парад»; «Снежная физ. минутка». |
| **Развитие психических процессов** | Обобщение. Выделение «4 лишнего». Договорки. Сложи картинку. Отгадай загадку. | Отгадывание загадок. Сложи картинку из частей. Найди отличия. |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Учить называть части предмета для определения целого (*воротничок — платье, каблук - сапог).* | Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много танков, много пингвинов* и т. п.). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. | Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. |
| **Развитие фразовой речи** | Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  | Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). | Закрепить навыки составления простых предложений по модели:*«Кто? Что делает?»; «Кто? Что делает? Чем?»*  | Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из простых предложений (по картинному и вопросному плану). |
| **Развитие произносительной стороны речи** | Звук У. | Звук А. | Звуки А - У. |
| Уточнять правильное произношение звуков.  | Учить дифференцировать звуки по звучанию.  |
| Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па; пу-пу-пу»* с разным ударением, силой голоса, интонацией. |

**Средняя группа**

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Лексическая тема** | **Международный женский день.** | **Знакомство с народной культурой и традициями.** | **Весна.** |
| Профессии мам. Мамин праздник. (Международный женский день). | Наш детский сад.Весна (март - первый весенний месяц). | Игрушки. | Посуда.Бытовые приборы. | Комнатные растения.Рыбки в аквариуме. |
| **Развитие общих речевых навыков** | Развитие длительного, плавного выдоха – упр. с тренажером. | Работа над темпом и ритмом речи – чтение в сопровождении стих-я. | Работа над четкостью дикции – чтение стиха Мячик. | Работа над темпом и ритмом речи - упр.«Помощники» | Развитие речевого дыхания – «Приятный запах». |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Пальчиковая гимнастика – **«**Капель». | Пальчиковая гимнастика: |
| Координация речи с движением «Веснянка». |  **«**Игрушки».  | «Посуда». |  «Рыбки». |
| Координация речи с движением: |
| «Мячик». | «Посуда». | «Цветы». |
| **Развитие психических процессов** | Сложи картинку. Отгадай загадку. | Нелепицы. Отгадай загадки. «У кого что?» | Сложи картинку. Отгадай загадку. Найди 3 отличия. Сравни картинки. Найди ошибку. | Часть и целое. Чего не стало? 4 лишний. |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Учить использовать в речи распространенные предложения за счет введения в них дополнений. | Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно – ситуативному принципу. | Закрепить умение использовать в речи порядковые числительные. Продолжать учить употреблять в речи предлог – НА, ПОД. Существительные с ум . ласк. значением. | Предлог – В. Закрепить навык согласования числительных с существительными. |
| **Развитие фразовой речи** | Составление короткого рассказа о маме. | Расширять навык построения разных типов предложений. | Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. | Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  |
| **Развитие произносительной стороны речи** | Звук О. | Звук А, О, У. |
| Уточнить правильное произношение звука. Учить отхлопывать ритмический рисунок слов. Формировать звуко – слоговую структуру слова. | Учить дифференцировать звуки по звучанию и артикуляции. Формировать звуко – слоговую структуру слова. |

**Средняя группа**

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Лексическая тема** | **Весна.**День Космонавтики. | Характерные признаки весны. Возвращение перелетных птиц. | Как выращивают хлеб? | Насекомые. |
| **Развитие общих речевых навыков** | Работа над речевым дыханием: проговаривание поговорки на выдохе. | Преодоление твердой атаки гласных: проговаривание предложений. | Работа над четкостью дикции: проговаривание потешки. | Работа над интонационной выразительностью речи: проговаривание загадки о пчеле. |
| **Развитие общей и мелкой** **моторики** | Координация речи с движением |
| Игра: «Веснянка» | Игра: «Ласточки» | Игра: «Веснянка» | Игра: «Мотылек» |
| Пальчиковая гимнастика |
| «Кап, кап, кап» | «Ласточка, ласточка,Милая касаточка…» | «Про хлеб» | «Полосатая пчела» |
| **Развитие психических процессов** | Развитие памяти. Развитие речевой интуиции. Сложи по образцу. | Часть и целое. Сложи картинку. Чего не стало?  | Выкладывание последовательностей. Сравни картинки. | Разрезные картинки. 4 лишний. Обобщение. Классификация. |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Формировать навык употребления простых предлогов (на, в). | Закрепить навык согласования прилагательных с существительными. | Учить использовать некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. | Уточнять значения обобщающих слов. Использование уменьшит. ласкательных суффиксов. |
| **Развитие фразовой речи** | Составление короткого рассказа по сюжетной картине.  | Продолжать учить составлять предложения по вопросам. | Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел». Заучивание коротких потешек. | Составление короткого рассказа о на­секомых по вопросному плану. |
| **Развитие произносительной стороны речи** | Звук И. | Звук Ы. |
| Уточнить правильное произношение звука. Учить дифференцировать звуки по звучанию и артикуляции. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов: «та – та – та; па – па – па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. |

**Средняя группа**

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Неделя** |
| **1** | **2** |
| **Лексическая тема** |  **День Победы.**Родная страна. День Победы | **Скоро лето.**Первые весенние цветы.Скоро лето. |
| **Развитие общих речевых навыков** | Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи (проговаривание отработанных потешек). | Работа над темпом и ритмом речи: чтение стихотворения «На лужайке». |
| **Развитие общей и мелкой моторики** | Координация речи с движением |
| Игра: «День Победы» | Игра: «На лужайке поутру..» |
| Пальчиковая гимнастика |
| «День Победы» | «Цветы» |
| **Развитие психических процессов** | Развитие памяти. Сложи разрезную картинку. Определи последовательность – «Что сначала? Что потом?». | Отгадывание загадок. Часть и целое. Обобщение. Классификация. Систематизация. Выделение 4 лишнего. |
| **Развитие лексико – грамматических средств языка** | Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно – ситуативному принципу. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами. | Развивать навык употребления существительных с уменьшительно – ласкательным значением. Продолжать учить называть части предмета для определения целого. |
| **Развитие фразовой речи** | Совершенствовать умение заканчивать 1 – 2 словами предложение начатое логопедом. Заучивать короткие двустишья и потешки. |  Продолжать формировать навык составление короткого рассказа о лете по картинному и вопросному плану. |
| **Развитие произносительной стороны речи** | Звуки Ы - И. |
| Учить дифференцировать звуки по звучанию и артикуляции. Учить воспроизводить цепочки слогов из одинаковых гласных и разных согласных (па-по-пу) и из разных согласных и гласных (па-то-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто). | Учить дифференцировать звуки по звучанию и артикуляции. Учить фонетически правильно оформлять гласные звуки первого ряда, воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико – интонационную структуру 2 – 3 сложных слов из усвоенных звуков. |